SEPyC
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

SEFOC

Ficha técnica	
Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	Secretaria de Educación Pública y Cultura
Nombre de la acción de formación	"Descubre el mundo a través de los lenguajes: diplomado para docentes de preescolar".
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que diseña	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que implementa	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa, responsable de la firma de las constancias de participación	La Secretaría de Educación Pública y Cultura y la Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa
Tipo de formación	Diplomado
Modalidad de implementación	Mixta
Duración (entre 20 y 200 horas)	120 horas
Nivel educativo	Preescolar
Tipo de servicio y modalidad	Educación Especial, Multigrado, Migrante, Modalidad: General e Indígena
Función	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica
Información académica	
Justificación	La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve una educación integral que prepara a los estudiantes para la vida, fomentando el aprendizaje continuo, el desarrollo del pensamiento crítico y la adaptación a los cambios. En el caso específico del nivel preescolar, se reconoce el papel crucial que juegan los lenguajes en el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo en la comunicación verbal, sino también en la expresión artística, corporal y simbólica, entre otras formas de expresión.

	Estas actividades no solo permiten a los niños explorar y descubrir el mundo que los rodea, sino que también fomentan su capacidad para expresarse oralmente, por escrito, argumentar y desarrollar su pensamiento crítico.
Objetivo	**Objetivo General:** "Fortalecer las habilidades y competencias del docente del campo formativo de lenguajes con el fin de promover en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico, la expresión oral y escrita, así como el fomento del interés por la comunicación y la expresión artística." **Objetivos Específicos:** Analizar los fundamentos teóricos, enfoques y orientaciones didácticas relacionadas con la adquisición del lenguaje en niños de edad preescolar, con el fin de comprender sus beneficios y ser capaz de integrarlos de manera efectiva en su práctica pedagógica, en consonancia con las directrices establecidas en el plan de estudios 2022. Conocer, diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas que fomenten el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar, considerando los fundamentos teóricos del desarrollo lingüístico y la diversidad de los estudiantes. Desarrollar habilidades y competencias para diseñar actividades y experiencias de lectura y escritura en niños de preescolar permitiendo a los estudiantes descifrar su propia experiencia dentro de su entorno cultural y social, a través de actividades significativas que fomenten la comprensión lectora, la expresión e scrita y el pensamiento crítico. Reconocer los fundamentos teóricos y desarrollar habilidades y competencias en docentes para diseñar experiencias educativas fundamentadas en el reconocimiento del valor formativo de las artes y las experiencias estéticas, buscando promover el diálogo en torno a temas de interés común, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la sensibilidad ante la diversidad cultural.

- ✓ Sesión 4, se compararán los programas sintéticos de 2017 y 2022 mediante cuadros comparativos y discusiones en grupo, observando un video sobre el campo formativo de lenguajes y finalizando con la lectura pendiente sobre la función social del lenguaje.

Módulo 2

"Fundamentos y estrategias didácticas para favorecer el lenguaje oral en preescolar: teoría y práctica"

Objetivo: Conocer, diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas que fomenten el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar, considerando los fundamentos teóricos del desarrollo lingüístico y la diversidad de los estudiantes.

Contenido:

- ✓ Sesión 1, se realizará una actividad inicial para propiciar la expresión oral y se analizarán los contenidos y orientaciones didácticas de los programas sintético 2022 y Aprendizajes Clave 2017, reflexionando sobre logros y áreas de oportunidad en los alumnos. En equipos, se leerán textos sobre el desarrollo del lenguaje y se planearán actividades didácticas integradas en proyectos o secuencias didácticas.
- ✓ Sesión 2, se enfocará en la narración, compartiendo experiencias, explorando plataformas como Live Worksheets y la aplicación INVENTECA, y diseñando actividades didácticas.
- ✓ Sesión 3, incluirá juegos del lenguaje para fortalecer la diversidad de formas de expresión oral, con actividades prácticas y análisis de su adecuación al Plan de Estudios 2022.
- ✓ Sesión 4, se abordará el reconocimiento y aprecio por la diversidad lingüística, analizando barreras para el aprendizaje y diseñando estrategias para superarlas, reflexionando sobre los problemas y trastornos del lenguaje más comunes en preescolar y las estrategias para atenderlos.

Módulo 3

"Entre letras y estrategias: navegando en el mundo de la lectura y escritura en preescolar",

Objetivo: Atender los contenidos de la NEM y PDA para diseñar actividades y experiencias de lectura y escritura en niños de preescolar permitiendo a los estudiantes descifrar su propia experiencia dentro de su entorno cultural y

	✓ Sesión 2, se enfocarán en el teatro, la pintura y la escultura, fomentando la creatividad y la expresión artística a través de actividades dinámicas y la exploración de obras y técnicas. ✓ Sesión 3 y 4 se organizarán proyectos que integren las diferentes disciplinas artísticas, promoviendo el pensamiento crítico y la colaboración entre los participantes.
Criterios de evaluación	• Asistencia 40%: Se requiere un mínimo del 80% de asistencia para poder aprobar el diplomado. Esto significa que los participantes tienen derecho a un máximo de dos faltas. La asistencia se registra tanto en las sesiones presenciales como en las actividades realizadas en la plataforma virtual. • Trabajo colaborativo 20%: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los participantes. Esto puede reflejarse en actividades grupales, proyectos colaborativos, discusiones en línea y retroalimentación entre compañeros. La capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo será evaluada y valorada. • Participación en actividades y trabajos en plataforma 40%: Los participantes deben completar todas las actividades asignadas en cada módulo del diplomado y haberlas subido a plataforma. Estas actividades pueden incluir lecturas, tareas, participación en foros de discusión, presentaciones, entre otros. La participación activa en las actividades demuestra el compromiso con el proceso de aprendizaje. Estos criterios garantizan una evaluación integral del desempeño de los participantes en el diplomado, considerando tanto su asistencia y participación como su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y trabajar de manera colaborativa.
Bibliografía o fuentes documentales	➢ Aguirre de Ramírez, R. (2012). Pensamiento narrativo y educación. Educere, 16(53), 83-92. Universidad de los Andes ➢ Barón Birchenall, L., Müller, O., & Labos, E. (2013). Los conceptos innatos en la obra de Chomsky: Definición y propuesta de un método empírico para su estudio. Avances en Psicología Latinoamericana, 31(2), 324-343. Universidad del Rosario. ➢ Bello, A., Holzwarth, M.(2008). La lectura en el nivel inicial. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. ➢ Cañal, F., (2001). Música, danza y expresión corporal en educación infantil y primaria, Editorial Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

Manteca Aguirre. Cuidado de la edición: Rubén Fischer. Diseño: Lourdes Salas Alexander. Formación: Lourdes Salas Alexander, Susana Vargas Rodríguez. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

- Secretaría de Educación Pública. (2017). Programa de Educación Preescolar 2017.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria (pp. 85-87). Plan de Estudios 2022.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Programa sintético de preescolar 2022.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).
- Silva, N, (2020), Desarrollo del lenguaje en la primera infancia, Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- Skinner, B. F. (1994). Sobre el conductismo (R. Ardila, Rev. y pról.; F. Barrera, Trad.). Editorial Planeta-De Agostini. (Trabajo original publicado en 1974).
- Subsecretaría de Educación Básica. (2004). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar: Volumen I, Programa de Educación Preescolar 2004, Módulo 1 Desarrollo personal y social en los niños pequeños. Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Subsecretaría de Educación, Dirección Provincial de Proyectos Especiales, & Dirección de Formación Continua. (2014). La sala del jardín como ambiente alfabetizador: Material para el docente. Curso de formación continua, modalidad presencial, educación inicial.
- Vergara Coavas, G. L., Sierra Llorente, L. J., & Doria Doria, M. L. (2022). Estrategias didácticas desde la perspectiva psicogenética de Emilia Ferreiro para la enseñanza de la escritura. Assensus, 7(13), 99-119.
- Wronfield, D. (2003). La intervención docente en el trabajo con el nombre propio. Universidad pública de plata, Argentina.