

Ficha técnica

Información general

Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	Secretaría de Educación Pública y Cultura.
Nombre de la acción de formación	"La interacción con el mundo a través del lenguaje: estrategias para la enseñanza en educación primaria"
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que diseña	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que implementa	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa, responsable de la firma de las constancias de participación	La Secretaría de Educación Pública y Cultura y la Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa
Tipo de formación	Diplomado
Modalidad de implementación	Mixta
Duración (entre 20 y 200 horas)	120 horas
Nivel educativo	Primaria
Tipo de servicio y modalidad	Tipo de servicio: Educación Especial, Multigrado, Migrante. Modalidad: General e Indígena.
Función	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica.

Información académica

Justificación	<p>Los seres humanos tenemos la necesidad vital de relacionarnos, y esto es posible gracias al lenguaje. Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente.</p> <p>Hablar, leer, escribir, escuchar, son habilidades básicas para aprender bien un idioma. Algunas de ellas, basta con ser parte de la sociedad para aprenderlas ante la necesidad de comunicarnos con nuestros familiares y amigos. En cambio, leer y escribir son habilidades que requieren ser enseñadas, pues se</p>
---------------	--

convenciones mediante situaciones y actividades que involucren la lectura y la escritura.

Por ello, cobra relevancia, este Diplomado de Lenguajes, donde las y los docentes fortalezcan las habilidades para la enseñanza de la lengua, en el marco de la nueva escuela mexicana, para el desarrollo de aprendizajes universales de los alumnos de educación básica.

El diplomado se ubica en el campo formativo de lenguajes, donde su objeto de aprendizaje, se constituye a partir de experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención e personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes.

El lenguaje escrito es una forma de adueñarse del mundo, de dar sentido al pensamiento, de expresar las emociones, por ello la importancia de que las y los docentes estén debidamente preparados para afrontar los retos que implican los procesos de adquisición de los lenguajes en las y los alumnos de educación básica.

Objetivo

Objetivo General: Fortalecer las habilidades docentes para la enseñanza de la lengua en el marco de la implementación del Plan de estudios 2022, para el desarrollo de aprendizajes universales en alumnas y alumnos de educación básica.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer los principios de enseñanza de la lengua desde la fundamentación epistemológica, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana para mejorar los procesos de intervención pedagógica en escuelas primarias.
2. Fortalecer las habilidades y los conocimientos de las y los participantes para que estén en condiciones de generar experiencias de enseñanza y aprendizaje mediante el análisis de los diversos métodos de enseñanza para alfabetizar a alumnos de educación primaria, a partir de la reflexión sobre la lengua escrita como una práctica social y los usos cotidianos de la lectura y la escritura.
3. Fortalecer las habilidades docentes para la construcción de proyectos sociocríticos que favorezcan el aprendizaje de la lengua escrita y el lenguaje oral, partiendo del contexto en un uso funcional.
4. Comprender y analizar las prácticas de evaluación formativa como parte del trabajo cotidiano, donde analicen sus elementos conceptuales para ampliar sus conocimientos sobre retroalimentación descriptiva y sobre el uso de criterios para observar el desempeño de sus alumnos para que la utilicen como medio para

Se integrarán grupos de un máximo de 30 participantes cada uno, distribuidos en la geografía sinaloense. Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de este Diplomado, además del uso de material didáctico, se utilizarán diversas herramientas tecnológicas como la plataforma Moodle <https://diplomados.ccs.edu.mx/> y el software de Google.

Cada grupo de estudiantes contará con el acompañamiento de un/a docente formador/a o facilitador/a para guiar y asesorar el trabajo tanto presencial como a distancia (en línea).

Los cuatro módulos buscan satisfacer las demandas que el sistema educativo y la sociedad actual plantean al personal docente, de asesoría y directivo del nivel primaria, en el campo formativo de lenguajes, con la finalidad de lograr un impacto en la práctica docente y en el aprendizaje diverso de las y los alumnos de educación básica.

Contenidos

Módulo I
La enseñanza de la Lengua desde la integración curricular.

Objetivo: Reconocer los principios de enseñanza de la lengua desde la fundamentación epistemológica para la enseñanza de la lengua en el marco de la Nueva Escuela Mexicana para mejorar los procesos de intervención pedagógica en escuelas primarias.

1.1 La enseñanza de la Lengua Plan de estudios 2022.

- 1.1.1 La didáctica y la práctica docente en la actualidad.
- 1.1.2 Campo formativo Lenguajes: Metodologías sociocríticas.
- 1.1.3 Aprendizaje Basado en Problemas.

1.2 Contenidos y PDA fundamentales para el aprendizaje del lenguaje.

- 1.2.1 Alfabetización inicial en la NEM.
- 1.2.2 Contenidos y PDA: Vinculación con los libros de texto.

1.3 Observación y análisis de la práctica para la enseñanza de la lengua.

- 1.3.1 Orientaciones pedagógicas como recurso sociocognitivo en la enseñanza de la lengua y la comunicación.
- 1.3.2 Enseñanza de la lengua oral y la lengua escrita en la NEM.
- 1.3.2.1 La oralidad.

1.4 Una propuesta de Alfabetización 2022.

- 1.4.1 Trazos y Palabras: Análisis de la propuesta de enseñanza.
- 1.4.2 Reflexión sobre la enseñanza del lenguaje en cada fase.
- 1.4.3 La alfabetización en los Proyectos de aula. Análisis.

aprendizaje de la lengua escrita y el lenguaje oral, partiendo del contexto en un uso funcional.

3.1 Fases y momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

3.1.1 Conocimientos previos sobre las fases y momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

3.1.2 Ubicación de los momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios en las fases correspondientes.

3.1.3 Análisis de cada uno de los momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

3.1.4 Identificación de los momentos que corresponden a la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios en el campo formativo de lenguajes.

3.2 Análisis sobre los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes en sus tres escenarios (aula, escolares y comunitarios).

3.2.1 Principales dificultades presentadas al diseñar el plano didáctico utilizando los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.2.2 Revisión de los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes en sus tres escenarios.

3.2.3 Rescate de información que presentan los proyectos del campo formativo de lenguajes.

3.2.4 Análisis de la información que presentan los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3 Vinculación de los contenidos y PDA del programa sintético con los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3.1 Vinculación de contenidos del programa sintético con los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3.2 Vinculación de PDA del programa sintético con los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3.3 Dosificación de contenidos, PDA y vinculación de proyectos.

3.3.4 Intercambio de vinculaciones con los contenidos, PDA y los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.4 Selección y diseño de actividades didácticas que favorezcan los procesos de lectura y escritura, para integrarlas a los proyectos del campo formativo de lenguajes.

3.4.1 Selección de proyectos del campo formativo de lenguajes que requieran la integración de actividades didácticas.

3.4.2 Diseño de actividades didácticas que favorezcan los procesos de lectura y escritura para su integración en los proyectos del campo formativo de lenguajes.

participante deberá cumplir con los siguientes criterios de evaluación:

- **Asistencia:** El participante deberá de cumplir con al menos el 80% de asistencia a clases presenciales y sesiones virtuales.
- **Participación:** Demostrará iniciativa de trabajo individual, en equipo y grupal, ser propositivo en las actividades programadas, disposición de compartir experiencias y saberes.
- **Tareas:** Cumplirá en tiempo y forma con los trabajos y tareas solicitados por el facilitador en plataforma moodle.
- **Diseño e innovación:** El participante deberá mostrar iniciativa para la elaboración de recursos didácticos que den muestra de los aprendizajes construidos a partir de las reflexiones realizadas sobre la práctica docente.
- **Expo lenguajes:** Participará en la demostración de lo aprendido, evidenciando el trabajo realizado durante la implementación de los proyectos con actividades de reforzamiento que favorecen la lectura y escritura en las y los alumnos de educación primaria.

Bibliografía o fuentes documentales

Avini M. 2015 La formación en la práctica docente.
<https://practicasdelaen2.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>

Mejía, K. V. . (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. *Formación Estratégica*, 7(1), 126–142. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118>

La enseñanza del lenguaje en la nueva escuela mexicana. Fase 2. https://www.editorialavante.com.mx/wp-content/uploads/2023/06/PPT_LA-NUEVA-ESCUELA-MEXICANA-FASE-2-PREESCOLAR_230531.pdf

Una Propuesta de Alfabetización que mira al pasado.
<https://educacion.nexos.com.mx/una-propuesta-de-alfabetizacion-que-mira-al-pasado/>

Secretaría de Educación Pública. 2023. Un Libro sin Recetas Fase 4. 2023. pág. 61-69

Secretaría de Educación Pública. ANEXO ACUERDO 080823. PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS FASES 2 A 6

Secretaría de Educación Pública. 2023. Múltiples Lenguajes, Trazos y Palabras. Páginas 3-5.