

Ficha técnica

Información general

Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	Secretaría de Educación Pública y Cultura
Nombre de la acción de formación	Abriendo fronteras haciendo ciencia para todos en el aula preescolar
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que diseña	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que implementa	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa, responsable de la firma de las constancias de participación	La Secretaría de Educación Pública y Cultura y la Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa
Tipo de formación	Diplomado
Modalidad de implementación	Mixta
Duración (entre 20 y 200 horas)	120 horas
Nivel educativo	Preescolar
Tipo de servicio y modalidad	Educación Especial; Multigrado, Migrante; Modalidades: General e Indígena.
Función	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica

Información académica

Justificación	<p>La concepción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve que los estilos de enseñanza tradicionales sean modificados hacia una educación para la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, formación continua, capacitación y adaptación a los cambios, aprendizaje permanente y el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Anteriormente se tenía un modelo educativo en el que se asumía al profesor como responsable de las deficiencias, con contenidos irrelevantes para la educación.</p>
---------------	---

explicar a los alumnos preescolares, tales como: Biodiversidad, biodegradable, mezclas heterogéneas y homogéneas, entre otras.

Esto implica un análisis del contexto socioeducativo de la escuela tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los grupos en primer lugar reconocer sus expectativas e intereses, conocer y explicitar sus representaciones mentales y trabajar a partir de ellas y de sus propios conocimientos. Sólo se puede aprender "a partir" de lo que ya se sabe.

André Giordan (2021) se pregunta: "¿Cómo se pretende formar el pensamiento científico con métodos repetitivos donde se hace del alumno un simple ejecutor o un espectador, por no decir un simple creyente?". La pedagogía tradicional reservaba al "sujeto que aprende" un papel secundario, como mero receptor de un discurso que sólo debía mantener la coherencia interna para ser educativamente aceptable. Estos planteamientos, herederos de concepciones epistemológicas, generalizadas, todavía tienen gran arraigo por haber actuado como «modelos» durante siglos. «Nuestra pedagogía consiste en atiborrar a los niños con respuestas, sin que ellos hayan planteado ningún interrogante, y no escuchar ni siquiera sus preguntas. Cuando no se plantea ninguna pregunta no se puede entender ninguna respuesta» (K. Popper p.154).

En este orden de ideas la NEM, fomenta que los alumnos desarrollen una forma de pensar propia, que analicen el mundo que les rodea críticamente, hagan juicios de su opinión sobre lo que pasa y argumenten sus ideas, así mismo que el niño tenga sentido de pertenencia se reconozca como parte de la naturaleza, examine sus propias ideas y proponga alternativas de transformación a su realidad inmediata.

El reto es ofrecer espacios de formación donde el docente fortalezca sus habilidades de enseñanza con nuevas e innovadoras estrategias, sustentadas en los planteamientos teóricos conceptuales desechando viejos paradigmas y dando oportunidad de nuevos objetivos acordes a los nuevos planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) considerando que la formación docente tiene como propósito crear los puentes necesarios entre el saber que plantean el plan y los programas de estudio con los saberes docentes desarrollados en su formación inicial a lo largo de su desempeño profesional.

	<p>la participación que enfrentan los alumnos (BAP) para realizar los ajustes razonables respetuosos y democráticos necesarios a las actividades experimentales y promover la ciencia en forma inclusiva.</p> <p>Diseñar actividades didácticas que atiendan a las modalidades de proyectos de la NEM aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto, e intereses de los alumnos en el marco de los planes y programas de educación básica.</p>
<p>Metodología didáctica</p>	<p>El diplomado "Abriendo fronteras: haciendo ciencia para todos en las aulas de preescolar" está compuesto de 4 módulos con un total de 120 hrs. de las cuales 100 horas son teóricas y 20 prácticas, en una modalidad de formación continua, para mantener una comunicación más constante en trabajo colaborativo, con asesoría personalizada y un proceso formativo flexible y sistemático, poniendo al alcance de los docentes participantes distintos tipos de materiales y actividades.</p> <p>También se promueve la utilización de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en sus distintas variantes, como recurso didáctico, actividades digitales, información en videos, experimentos para el diseño y la aplicación de actividades didácticas en un modelo de proyectos en clases híbridas, presencial y virtual.</p> <p>En el trabajo presencial áulico está distribuido en diversas acciones tales como trabajo colaborativo de análisis, trabajos en equipo y explosión en plenaria, debates, diseño experimental, trabajo individual y análisis y participación activa de docentes y facilitadores los cuales les permiten una mayor comprensión en las reflexiones y argumentación de sus ideas en la participación respetuosa de todos los docentes</p> <p>El análisis de las nuevas metodologías de proyectos que propone la nueva escuela mexicana, así como la participación y vinculación de ellos 7 ejes articuladores con el saber científico mediante experiencias prácticas experimentales incluidas en el diseño de proyectos aplicados a las aulas con la finalidad de potenciar el pensamiento científico e los s alumnos y</p>

MÓDULO III ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS, Y QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP), ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS DEL NIÑO PREESCOLAR.

- I.- Teorías del aprendizaje del niño
- II.-El funcionamiento cognoscitivo: definición y el desarrollo cognoscitivo y su vinculación con otros desarrollos
- III Metas del desarrollo cognoscitivo de los niños
- IV Necesidades e intereses de los niños y ambientes
- V Cómo preguntar a los niños

MÓDULO IV DISEÑO ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EXPERIMENTALES E INCLUSIVAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO. (CIERRE CON EXPO CIENCIA.)

- I.-Actividad experimental práctica presentación evidencias prácticas en el aula.
- II.- Presentación de evidencias prácticas en el aula
- III.- Diseño de tríptico para expo ciencia y Presentación de tríptico (valoraciones en plenaria)
- IV.- Selección de experimento para expo ciencia
- V.- Diseño de stand para expo ciencia

Criterios de evaluación

Criterios de Evaluación

Se aplica el enfoque de evaluación formativa, tomando en cuenta aspectos como la participación, el trabajo colaborativo e inclusivo, la puntualidad y permanencia en las sesiones tanto presenciales como a distancia, la entrega oportuna y de calidad de los productos.

Puntualidad y permanencia en las sesiones presenciales y a distancia. 20%

Desempeño proactivo: participaciónn dinámica, constructiva y creativa; trabajo colaborativo e inclusivo; empatía, solidaridad y responsabilidad. 20% (30) %



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

- Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de la educación preescolar. Módulo 5 "Exploración y conocimiento del mundo en educación preescolar". Volumen II
 - Los niños estudian su mundo: ciencias naturales, ciencias físicas y ciencias de la tierra "Preescolar los pequeños van a la escuela" SEP 2005
 - Castañeda, Yarna Curso taller "la ciencia en los primeros años", CD recurso didáctico, 14va Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, México. Octubre 2007
 - Gómez Miguel Et al ."Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento Científico, Juan Ignacio Pozo Municio
 - Chalmers Alan. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?.
 - Bachelard Gastón 1948 La Formación del Espíritu Científico.
 - Ausubel David Teoría del aprendizaje significativo 1990
 - Benlloch, M. (1992) ciencias en el parvulario, Editorial Paidós, Barcelona
 - Bodrova, Elena (2004). Herramientas de la mente, México: Editorial Litografía Igramex.
 - Bruner, Joreme Aprendizaje por descubrimiento, 1972
 - Cohen, Dorothy H. (2001). Como aprenden los niños. México: Editorial (IEPSA).
 - Diaz Barriga, Frida. ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. Editorial McGran-Hill Interamericana, Mexico DF
 - Fierro Julieta (2003). "Algunas consideraciones para la enseñanza de las ciencias". En UPN. Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva. Ed. DEMOS, Desarrollo de Medios. México.
 - Mecee, Judith L. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente, "La teoría de Piaget en el momento actual" y "Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vigotsky" México: Editorial McGraw-Hill. pp. 120-127 y 127- 138
 - Rodríguez, Leopoldo y Moreno, Eva y colaboradores (2010). "Descubrir el mundo en la escuela maternal".
 - Rodríguez, Leopoldo y Moreno, Eva y colaboradores (2010). "El placer de aprender, la alegría de enseñar".
- Vega, Sílvia (2006). "Ciencia 0-3: Laboratorio de ciencias en la escuela infantil. Editorial. Grao