

Ficha técnica	
Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	Secretaría de Educación Pública y Cultura
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Mapas conceptuales con tecnología educativa
Nombre del programa de formación (aplica sólo para intervenciones formativas)	
Línea temática prioritaria	10.- Atención a la diversidad y las desigualdades
Vertiente de participación que diseña	Departamento de Tecnología Educativa
Vertiente de participación que implementa	Departamento de Tecnología Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica
Autoridad educativa responsable de la firma de constancias	Sistema Estatal de Formación Continua, Subsecretaría de Educación Básica
Tipo de formación o de dispositivo formativo	Curso
Modalidad de implementación	A distancia
Duración (entre 20 y 200 horas)	40
Nivel educativo	Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria
Tipo de servicio	Telesecundaria, Educación Especial; Multigrado, Migrante; Modalidades: General, Técnica e Indígena.
Tipo de organización	Completa y multigrado
Función	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica
Liga de acceso (solo en el caso de modalidad a distancia o mixta)	cursos.dtesepyc.gob.mx

Lugar donde se lleva a cabo la formación en modalidad presencial o mixta	
Información académica	
Necesidad educativa o problemática que atiende	Los actores educativos se fortalecen con el uso y aplicación de la tecnología de la información y comunicación. Para lograr la alfabetización en el uso y aplicación de contenidos, recursos y herramientas digitales es necesario orientarlos hacia la elaboración de materiales que favorezcan el trabajo en el aula, para captar la atención de los alumnos y fortalecer la conciencia ética como base de la responsabilidad social. El Departamento de Tecnología Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica en Sinaloa, se dio a la tarea de aplicar una encuesta a directivos y docentes de Educación Básica para conocer las necesidades respecto a sus intereses en cuestiones de capacitación con el uso aplicación de las Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD). El análisis de esta información arroja como prioridad crear materiales que permitan presentar información organizada como apoyo en las exposiciones, como resultado de la comprensión y dosificación de la información investigada, permitiendo tener mayor seguridad al momento de socializarlo en forma grupal y hacer más interactiva la clase. Es por ello que se ha creado un curso que permite desarrollar la habilidad: 1. Recabar información en distintos medios: internet, bibliografía, revistas, entre otros; 2. Elaborar resúmenes considerando palabras claves del tema investigado y 3. Crear diseños gráficos digitales para publicar el proceso o información.
Propósito	Crear diseños gráficos en formato digital, a través de mapas conceptuales, para representar información o procesos de la información que se abordan en las temáticas del plan y programa de estudio del grado escolar que les corresponde, como apoyo en la construcción de conocimiento y facilitando la relación de nuevos conceptos hacia a un aprendizaje significativo.
Metodología didáctica	Para el logro de los objetivos de este curso se consideran sesiones prácticas donde se presentará un producto relacionado con la docencia, el cual se trabajará basándose en funciones específicas de la aplicación correspondiente al módulo y con el apoyo de una secuencia de acciones para cumplir con los comandos requeridos para lograr que la aplicación plasme los efectos que necesita incorporar. Estas acciones tienen la intención de desarrollar la habilidad de repetirlas cada vez que sea necesario en productos o necesidades futuras. Estas acciones tienen la intención de desarrollar la habilidad de repetirlas cada vez que sea necesario en productos o necesidades futuras. Así mismo, promueven el aprendizaje servicio donde el docente es el protagonista de su aprendizaje, tanto dentro como fuera del tiempo y espacio educativo, propiciando así, el autoconocimiento, construyendo ciudadanía, empatía e inclusión.

Los cursos, en modalidad a distancia, se administran a través de la plataforma LearnDash LMS y se accede a ellos desde cursos.dtsepyc.gob.mx. Es una plataforma amigable y sencilla, se aperturan los contenidos por módulos conforme a las fechas programadas y se realizan las actividades en forma lineal, debe realizarse la actividad antes de pasar a la siguiente. Al final de cada módulo se enviarán los productos digitales obtenidos para su valoración.

Para avanzar de módulo es acreditar con 80 puntos de un total de 100. Es estrictamente necesario recibir la aprobación de los trabajos enviados, los cuales serán comparados con las listas de cotejo.

El docente tiene la libertad de organizar su tiempo para trabajar las actividades del curso, en la plataforma LearnDash LMS, abierta las 24 horas del día los 7 días de la semana. Considerando que el curso es en modalidad a distancia, seguimiento y atención a las dudas del participante, el facilitador dará respuesta a través de cuatro medios: mensajes a través de la plataforma, correo electrónico, grupo de whatsapp y vía telefónica en horarios establecidos. Al finalizar el curso, el docente participante deberá responder una **Encuesta de Satisfacción**.

Estructura y
contenidos

MÓDULO

DESGLOSE TEMÁTICO POR MÓDULOS

0

1. INTRODUCCIÓN

1 hora teórica y 1 hora práctica

1

2. LOS MAPAS CONCEPTUALES

- i. Definición
 - ii. Beneficios
 - iii. Usos generales
 - a. Compartir el conocimiento y la información generada
 - b. Preparar trabajos escritos y exposiciones orales
 - c. Elaborar lluvias de ideas
 - iv. Algunos tipos de mapas conceptuales
 - v. **PRÁCTICA:** Utilizar **Office** para elaborar un Mapa Conceptual tipo Lineal con información del Artículo *Cómo crear un mapa conceptual*
 - vi. **TAREA:** Utilizar **Office** para elaborar un **mapa conceptual tipo Lineal**
- 1 hora teórica y 8 horas práctica**

2

3. USOS PARA DOCENTES

- i. Planear y organizar
- ii. Preparar guías de estudio
- iii. Realizar una presentación inicial
- iv. Explorar conocimientos previos de los estudiantes

	v. Facilitar mapas "esqueleto" a los estudiantes como andamios vi. Evaluar y dar seguimiento al estudiante vii. Detectar errores de concepto viii. Base para continuar descubriendo y creando ix. PRÁCTICA: Utilizar Canva para elaborar un Mapa Mental tipo Diagrama de Flujo. x. TAREA: Utilizar Canva para elaborar un mapa conceptual tipo Diagrama de flujo. 1 hora teórica y 8 horas práctica 4. USOS PARA ALUMNOS i. Determinar cuánto sabe sobre un tema ii. Facilitar la comprensión de lecturas iii. Extraer el significado de trabajos de laboratorio, campo y/o estudio iv. Investigación y/o búsqueda de información v. Trabajo colaborativo vi. PRÁCTICA: Utilizar CMapTools para elaborar un Mapa Mental tipo Jerárquico vii. TAREA: Utilizar CMapTools para elaborar un Mapa Mental tipo Jerárquico 1 hora teórica y 8 horas práctica 5. ESTIMULAR EL APRENDIZAJE CON MÉTODOS DE APRENDIZAJE VISUAL i. ¿Qué es el aprendizaje visual? ii. Beneficios de los métodos de aprendizaje visual. iii. Cinco estrategias y consejos de aprendizaje visual. a. Utiliza pizarras virtuales para colaborar y compartir. b. Motiva a los estudiantes a demostrar visualmente lo que han aprendido. c. Transmite conceptos complejos con medios digitales d. Utiliza mapas conceptuales para generar razonamiento crítico. e. Comparte organizadores gráficos antes, durante y después de las clases. iv. PRÁCTICA: Utilizar PowerPoint para elaborar un Mapa Mental tipo hipermedial v. TAREA: Utilizar PowerPoint para elaborar un Mapa Mental tipo hipermedial 2 horas teórica y 9 horas prácticas
--	---

	<table><tr><th>MÓDULO</th><th>PRODUCTO</th><th>PUNTAJE MÁXIMO</th></tr><tr><td>1</td><td>Mapa conceptual tipo Araña</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>Mapa conceptual tipo Diagrama de flujo</td><td>25</td></tr><tr><td>3</td><td>Mapa conceptual tipo Jerárquico</td><td>25</td></tr><tr><td>4</td><td>Mapa conceptual hipermedia</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="2">CALIFICACIÓN MÁXIMA</td><td>100</td></tr></table>	MÓDULO	PRODUCTO	PUNTAJE MÁXIMO	1	Mapa conceptual tipo Araña	20	2	Mapa conceptual tipo Diagrama de flujo	25	3	Mapa conceptual tipo Jerárquico	25	4	Mapa conceptual hipermedia	30	CALIFICACIÓN MÁXIMA		100
MÓDULO	PRODUCTO	PUNTAJE MÁXIMO																	
1	Mapa conceptual tipo Araña	20																	
2	Mapa conceptual tipo Diagrama de flujo	25																	
3	Mapa conceptual tipo Jerárquico	25																	
4	Mapa conceptual hipermedia	30																	
CALIFICACIÓN MÁXIMA		100																	
Mecanismos de evaluación	El participante deberá enviar los productos de cada módulo, a través de la plataforma del curso LearnDash, para su revisión, retroalimentación y evaluación. Las participaciones en foros deben estar relacionadas con el desarrollo de la línea de debate para ser consideradas como válidas. El curso se acreditará al menos con 80 puntos para obtener la constancia correspondiente. La valoración de productos la realizará al descargar el archivo enviado y comparar el contenido con lo que marca la lista de cotejo para cada práctica solicitada en el módulo correspondiente. Cada producto tiene una puntuación máxima, en el caso de módulos con más de un producto, se suman las puntuaciones y esa será la que se anote en la plataforma con las observaciones correspondientes. Se deberán responder las Encuestas de Valoración y de Necesidades del curso al finalizar los módulos.																		
Bibliografía o fuentes documentales	• https://asana.com/es/resources/concept-map-template • https://cmap.ihmc.us/docs/usomapasdocentesestudiantes.html • https://cmap.ihmc.us/docs/ventanamente.php • https://www.lucidchart.com/pages/es/como-crear-un-mapa-conceptual • https://lucidspark.com/es/blog/estrategias-de-ensenanza-visual-para-mejorar-el-aprendizaje																		