

Ficha técnica

Información general

| | |
|---|---|
| Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México | Secretaría de Educación Pública y Cultura |
| Nombre de la acción de formación o intervención formativa | Ofimática |
| Nombre del programa de formación (aplica sólo para intervenciones formativas) | |
| Línea temática prioritaria | 10.- Atención a la diversidad y las desigualdades |
| Vertiente de participación que diseña | Departamento de Tecnología Educativa |
| Vertiente de participación que implementa | Departamento de Tecnología Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica |
| Autoridad educativa responsable de la firma de constancias | Sistema Estatal de Formación Continua, Subsecretaría de Educación Básica |
| Tipo de formación o de dispositivo formativo | Curso |
| Modalidad de implementación | A distancia |
| Duración (entre 20 y 200 horas) | 40 |
| Nivel educativo | Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria |
| Tipo de servicio | Telesecundaria, Educación Especial; Multigrado, Migrante; Modalidades: General, Técnica e Indígena. |
| Tipo de organización | Completa y multigrado |
| Función | Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica |
| Liga de acceso (solo en el caso de modalidad a distancia o mixta) | cursos.dtesepyc.gob.mx |

| | |
|--|--|
| Lugar donde se lleva a cabo la formación en modalidad presencial o mixta | |
| Información académica | |
| Necesidad educativa o problemática que atiende | <p>Los actores educativos se fortalecen con el uso y aplicación de la tecnología de la información y comunicación. Para lograr la alfabetización en el uso y aplicación de contenidos, recursos y herramientas digitales es necesario orientarlos hacia la elaboración de materiales que favorezcan el trabajo en el aula, para captar la atención de los alumnos y fortalecer la conciencia ética como base de la responsabilidad social.</p> <p>El Departamento de Tecnología Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica en Sinaloa, se dio a la tarea de aplicar una encuesta a directivos, docentes de Educación Básica para conocer las necesidades respecto a sus intereses en cuestiones de capacitación con el uso aplicación de las Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD). El análisis de esta información arroja como prioridad el manejo de plataformas que permitan obtener una mayor seguridad en el uso de equipos de cómputo, así como, crear materiales que permitan captar mayor la atención de los alumnos al momento de la interacción de clase.</p> <p>Es por ello que se ha desarrollado un curso que permite desarrollar la habilidad en el uso y aplicación de herramientas digitales con procesador de texto, hoja de cálculo y presentaciones multimedia que podrán incorporar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el proceso de aprendizaje de los alumnos haciendo más atractivas y dinámicas las horas de clase; 2. En las reuniones con padres de familia para dar a conocer información y avances de los alumnos o 3. En reuniones con el colectivo escolar para compartir e intercambiar experiencias exitosas. |
| Propósito | <p>Desarrollar habilidades con las aplicaciones de Procesador de textos, Hoja de cálculo y Presentaciones multimedia para integrarlas en la función docente como apoyo en la organización administrativa y elaboración de materiales pedagógicos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un horario de clase y dar formato a un documento utilizando las herramientas de un procesador de textos. • Organizar una boleta de calificaciones en una hoja de cálculo y que permita la creación de gráficas. • Diseñar una presentación multimedia a través de diapositivas que será utilizada para presentar un tema en clase. • Desarrollar materiales digitales a través de la selección de un tema del plan y programa de estudios. • Desarrollar y organizar las calificaciones del corte evaluativo, incorporando gráficas para simular una reunión con padres de familia. |
| Metodología didáctica | <p>Para el logro de los objetivos de este curso se consideran sesiones prácticas donde se presentará un producto relacionado con la docencia, el cual se trabajará basándose en funciones específicas de la aplicación correspondiente al módulo y con el apoyo de una secuencia de acciones para cumplir con los comandos requeridos para lograr que la aplicación plasme los efectos que necesitamos incorporar.</p> |

Estas acciones tienen la intención de desarrollar la habilidad de repetirlas cada vez que sea necesario en productos o necesidades futuras. Así mismo, promueven el **aprendizaje servicio** donde el docente es el protagonista de su aprendizaje, tanto dentro como fuera del tiempo y espacio educativo, propiciando así, el autoconocimiento, construyendo ciudadanía, empatía e inclusión.

Los cursos se administran a través de la plataforma LearnDash LMS y se accede a ellos desde **cursos.dtsepyc.gob.mx**. Es una plataforma amigable y sencilla, se apertura los contenidos por módulos conforma a las fechas programadas y se realizan las actividades en forma lineal, debe realizarse la actividad antes de pasar a la siguiente. Al final de cada módulo se enviarán los productos digitales obtenidos para valoración.

Para avanzar de módulo es estrictamente necesario recibir la aprobación de los trabajos enviados en el archivo comprimido, los cuales serán comparados con las **listas de cotejo**. La aprobación considera en acumular un puntaje mínimo de 80 de un total de 100.

El docente tiene la libertad de organizar su tiempo para trabajar las actividades del curso, es una plataforma abierta las 24 horas del día los 7 días de la semana, considerando que el seguimiento y atención a sus dudas, que el facilitador realizará será a través de cuatro medios: mensajes a través de la plataforma, correo electrónico, grupo de whatsapp y vía telefónica en horarios establecidos por el facilitador.

Antes de finalizar, el docente responderá una **Encuesta de Satisfacción**.

Estructura y contenidos

| Unidad/ Módulo | Desglose temático por unidades |
|-------------------|---|
| 0 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Plataforma LearnDash LMS 2.1. Productos a obtener 3.1. Forma de Evaluación <p style="text-align: center;">2 horas teóricas - 1 hora práctica</p> |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interfaz del procesador de textos 2. Creación de documentos 3. Guardar documentos en carpetas 4. Tablas <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Combinar celdas 4.2. Dividir tabla 4.3. Estilos de tabla 5. Imprimir documentos <p style="text-align: center;">2 horas teóricas - 7 horas prácticas</p> |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interfaz de la hoja de cálculo 2. Creación de libro 3. Guardar libro 4. Edición de datos <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Fuente 4.2. Relleno 4.3. Trasponer |

| | 5. Celdas 5.1. Combinar y centrar 5.2. Ancho 5.3. Bordes 5.4. Insertar filas o columnas 2 horas teóricas - 7 horas prácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------------|--------------------|----------------|--------------------|---|--------------|---|---|---|------------------|----|----|--|----|---|-------------------------|----|----|-------------------|----|---|------------------------------|----|----|---|----------------------------|----|----|-------------------|----|----------------------------------|----|-------------------------------|----|----------------------------|--|------------|------------|
| | 3 1. Interfaz 2. Creación de presentación nueva 3. Guardar presentación 4. Diapositivas 4.1. Nueva diapositiva 4.2. Tipo de diapositiva 2 horas teóricas - 7 horas prácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 1. Organizar la presentación para una clase 2. Organizar información para la reunión de evaluación de avance de los alumnos 10 horas prácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>MÓDULO</th> <th>PRODUCTO</th> <th>PUNTAJE MÁXIMO</th> <th>PUNTAJE POR MÓDULO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>Introducción</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>Horario de clase</td> <td>12</td> <td rowspan="2">24</td> </tr> <tr> <td>Documento Los ecosistemas en formato PDF</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td>Lista de calificaciones</td> <td>12</td> <td rowspan="2">24</td> </tr> <tr> <td>Hoja con cálculos</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Presentación Los ecosistemas</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">4</td> <td>Documento tema a selección</td> <td>10</td> <td rowspan="4">40</td> </tr> <tr> <td>Presentación Tema</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Hoja de Cálculo Corte Evaluativo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Presentación Corte Evaluativo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CALIFICACIÓN MÁXIMA</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | MÓDULO | PRODUCTO | PUNTAJE MÁXIMO | PUNTAJE POR MÓDULO | 0 | Introducción | 0 | 0 | 1 | Horario de clase | 12 | 24 | Documento Los ecosistemas en formato PDF | 12 | 2 | Lista de calificaciones | 12 | 24 | Hoja con cálculos | 12 | 3 | Presentación Los ecosistemas | 12 | 12 | 4 | Documento tema a selección | 10 | 40 | Presentación Tema | 10 | Hoja de Cálculo Corte Evaluativo | 10 | Presentación Corte Evaluativo | 10 | CALIFICACIÓN MÁXIMA | | 100 | 100 |
| MÓDULO | PRODUCTO | PUNTAJE MÁXIMO | PUNTAJE POR MÓDULO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Introducción | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Horario de clase | 12 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Documento Los ecosistemas en formato PDF | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Lista de calificaciones | 12 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Hoja con cálculos | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación Los ecosistemas | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Documento tema a selección | 10 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Presentación Tema | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Hoja de Cálculo Corte Evaluativo | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Presentación Corte Evaluativo | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CALIFICACIÓN MÁXIMA | | 100 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mecanismos de evaluación | <p>El participante deberá enviar los productos de cada módulo, a través de la plataforma del curso LearnDash LMS, para su revisión, retroalimentación y evaluación. Las participaciones en foros deben estar relacionadas con el desarrollo de la línea de debate para ser consideradas como válidas. El curso se acreditará al menos con 80 puntos para obtener la constancia correspondiente.</p> <p>La valoración de productos la realizará al descargar el archivo enviado y comparar el contenido con lo que marca la lista de cotejo para cada práctica solicitada en el módulo</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>correspondiente. Cada producto tiene una puntuación máxima, en el caso de módulos con más de un producto, se suman las puntuaciones y esa será la que se anote en la plataforma con las observaciones correspondientes.</p> <p>Se deberán responder las Encuestas de Valoración y de Necesidades del curso al finalizar los módulos.</p> |
| Bibliografía o fuentes documentales | <ul style="list-style-type: none">• Pérez Porto, J., Merino, M. (10 de marzo de 2010). <i>Definición de procesador de texto - Qué es, Significado y Concepto</i>. Definicion.de. Recuperado el 1 de noviembre de 2022 de https://definicion.de/procesador-de-texto/• Pérez Porto, J., Merino, M. (30 de abril de 2018). <i>Definición de hoja de cálculo - Qué es, Significado y Concepto</i>. Definicion.de. Recuperado el 1 de noviembre de 2022 de https://definicion.de/hoja-de-calculo/• Pérez Porto, J., Gardey, A. (26 de julio de 2010). <i>Definición de presentación - Qué es, Significado y Concepto</i>. Definicion.de. Recuperado el 1 de noviembre de 2022 de https://definicion.de/presentacion/ |