

Estructura Analítica del Programa para el Desarrollo Profesional Docente 2025

<b>Problemática (Proviene del árbol del problema)</b>	<b>Solución (Proviene del árbol de objetivos)</b>
<p><b>EFFECTOS</b></p> <p>E.1 Inadecuado desempeño de la función docente.</p> <p>E.1.1 Bajo aprovechamiento académico de los alumnos.</p> <p>E.1.1.1 Alta reprobación escolar en servicios educativos de alta marginación.</p> <p>E.1.1.2 Elevada deserción escolar en servicios educativos de alta marginación.</p> <p>E.1.1.3. Bajos resultados en evaluaciones externas.</p> <p>E.2 Reducidas posibilidades de promoción a una función superior.</p> <p>E.3 Limitado reconocimiento social de la función docente</p> <p>E.3.1 Traslado de la matrícula escolar de escuelas públicas a privadas.</p> <p>E.3.2 Falta de reconocimiento de la escuela como mecanismo de cambio social.</p> <p>E.3.2.1 Escaso apoyo de otros sectores a la educación.</p> <p>E.3.3 Poco respeto a la labor docente.</p> <p>E.4 Bajos niveles de eficiencia terminal de los alumnos de educación básica de escuelas públicas.</p>	<p><b>FINES</b></p> <p>F.1 Adecuado desempeño de la función docente.</p> <p>F.1.1 Alto aprovechamiento académico de los alumnos.</p> <p>F.1.1.1 Baja reprobación escolar en servicios educativos de alta marginación.</p> <p>F.1.1.2 Disminución de la deserción escolar en servicios educativos de alta marginación.</p> <p>F.1.1.3 Incremento en los resultados de evaluaciones externas.</p> <p>F.2 Amplias posibilidades de promoción a una función superior.</p> <p>F.3 Amplio reconocimiento social de la función docente.</p> <p>F.3.1 Permanencia de la matrícula escolar en escuelas públicas.</p> <p>F.3.2 Reconocimiento de la escuela como mecanismo de cambio social.</p> <p>F.3.2.1 Amplio apoyo de otros sectores de educación.</p> <p>F.3.3 Alto respeto a la labor docente.</p> <p>F.4 Incremento en la eficiencia terminal de los alumnos de educación básica de escuelas públicas.</p>
<p><b>PROBLEMA</b></p> <p><b>Población:</b> Las figuras educativas de educación básica de Sinaloa</p> <p><b>Descripción del problema:</b> Presentan una formación profesional insuficiente para el ejercicio de su función.</p> <p><b>Magnitud (Línea base):</b> Un alto porcentaje (60%) de figuras educativas con formación insuficiente.</p>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p><b>Población.</b> Las figuras educativas de educación básica de Sinaloa</p> <p><b>Descripción del resultado esperado:</b> Participan y Acreditan Acciones formativas y/o Intervenciones formativas.</p> <p><b>Magnitud (resultado esperado):</b> Incremento en el porcentaje (20%). de figuras educativas con formación adecuada</p>
<p><b>CAUSAS</b></p> <p>C.1 Inadecuada formación inicial de los docentes</p> <p>C.1.1 Programas de formación inicial desfasados</p> <p>C.1.2 Limitada formación docente</p>	<p><b>MEDIOS</b></p> <p>M.1 Se brindan acciones de formación y/o Intervenciones formativas a las figuras educativas de educación básica en Sinaloa..</p>

<p>C.2 Reducidas ofertas de formación para atender las necesidades específicas de los docentes para realizar su práctica educativa.</p> <p>C.2.1 Escasos diseños estatales con ofertas de formación para docentes en servicio.</p> <p>C.3 Convocatorias con modalidades de trabajo poco accesible para las escuelas con población vulnerable.</p> <p>C.3.1 Poca atención a escuelas con población vulnerable.</p> <p>C.4 Reducido número de convenios de colaboración con IF y afines que ofrecen programas de formación continua.</p> <p>C.4.1 Insuficientes programas de formación con Instancias Formadoras (IF)</p>	<p>M.1.1 Diseño de Acciones de Formación y/o Intervenciones Formativas en Sinaloa.</p> <p>M.1.2 Servicios educativos focalizados.</p> <p>M. 1.3 Establecer convenios de colaboración de las Instituciones de Educación Superior con las Instancias Formadoras y afines.</p> <p>M. 1.4 Publicación de las convocatorias de las Acciones de formación y/o Intervenciones formativas.</p>
---	--