



## DESARROLLO DEL ACCIÓN DE FORMACIÓN

a) Nombre de la acción	Flexibilidad Curricular en el Aula: Del Programa Sintético al Programa Analítico
b) Propósitos	Perfeccionar la autonomía profesional y la flexibilidad curricular en la práctica de docentes, técnicos docentes, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos, para que logren una planeación didáctica y una gestión educativa más pertinentes y adaptadas a las necesidades contextuales de los estudiantes, esto se consigue mediante el análisis y la aplicación de las orientaciones del Plan de Estudios 2022 y las estrategias para transitar del Programa Sintético al Programa Analítico.
c) Estructura de contenidos	<p><b>Módulo 1. Conceptualización de la Autonomía Profesional y Flexibilidad Curricular en el Plan de Estudios 2022.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ¿Qué es la autonomía profesional?</li> <li>1.2 Definición y conceptos clave de la flexibilidad curricular.</li> <li>1.3 Beneficios y fundamentos teóricos de la flexibilidad curricular en la educación básica.</li> <li>1.4 Contexto y marco normativo.</li> <li>1.5 Análisis del marco normativo y las políticas educativas relacionadas con la flexibilidad curricular en el país.</li> <li>1.6 Revisión de experiencias y buenas prácticas internacionales en relación con la autonomía profesional y su Impacto en la flexibilidad curricular.</li> </ol> <p><b>Módulo 2. Diseño Curricular Flexible como clave de la Nueva Escuela Mexicana.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Diseño Curricular Flexible como clave de la Nueva Escuela Mexicana.</li> <li>2.2 Un Plan Analítico como herramienta del trabajo docente ¿Rigidez o flexibilidad para contextualizar?</li> <li>2.3 El Programa Sintético y la realidad como insumos principales del Plan Analítico.</li> <li>2.4 Los Libros de Texto Gratuitos como herramienta de apoyo en la flexibilidad.</li> <li>2.5 Las estrategias didácticas situadas y su desarrollo flexible en los Libros de Texto Gratuitos.</li> </ol> <p><b>Módulo 3. Estrategias de Enseñanza y Evaluación Flexibles.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 El Plano Didáctico y el trabajo diario del docente.</li> <li>3.2 Exploración de estrategias y metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje situadas.</li> <li>3.3 Evaluación formativa y diversificada.</li> <li>3.4 Diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan recopilar evidencias de los</li> </ol>



	<p>aprendizajes de los estudiantes de manera continua y auténtica.</p> <p><b>Módulo 4. Del Programa Sintético al Programa Analítico.</b></p> <p>4.1 Del Programa Sintético al Programa Analítico.</p> <p>4.2 Niveles de Concreción Curricular.</p> <p>4.3 Orientaciones para la elaboración del Programa Analítico: Ruta Metodológica.</p> <p>4.4 Análisis Socioeducativo Integral.</p> <p>4.5 Análisis, Problematización y Jerarquización.</p> <p>4.6 Contextualización.</p> <p>4.7 Codiseño.</p> <p>4.8 Instrumento de Valoración: Plano Didáctico.</p>
<p>d) Secuencia de actividades a desarrollar para abordar los contenidos</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1 (SINCRÓNICA   Semana 1)</b> Duración: 2:00 horas</p> <p><b>Encuadre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presentación Personal.</b> Presentación institucional del asesor y participantes. Se llevará a cabo con apoyo de material visual y de manera verbal.</li> <li>- <b>Presentación del curso:</b> Presentación, estructura y agenda. El asesor dará a conocer a los participantes la estructura y temas que se desarrollarán durante el curso, así como como las fechas, tiempos y recursos a utilizar.</li> <li>- <b>Mis expectativas.</b> Compartir expectativas del curso. (formulario institucional). Se les proporcionará un código QR en el cual podrán expresar sus expectativas personales sobre el curso.</li> </ul> <p><b>Momento 1. Descripción (Análisis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lluvias de ideas.</b> Socialización de ideas previas con preguntas sobre los temas de la sesión desde el enfoque situado que fueron contestadas como actividad previa al curso. Comentar resultados.</li> <li>- <b>Texto autonomía profesional.</b> Elaborar un texto individual de menos de 100 palabras donde se tome una postura sobre el significado de la autonomía en la vida personal y el significado en la vida profesional.</li> <li>- <b>Reportes de observación.</b> Socialización de los reportes de observación. Promover una retroalimentación constructiva.</li> <li>- <b>Estrategia de indagación de conocimientos.</b> SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) se les hará entrega del formato donde los participantes registrarán los conocimientos previos, sus dudas y el aprendizaje significativo alcanzado sobre: Estrategias de enseñanza y evaluación flexibles.</li> </ul> <p><b>Momento 2. Resignificación (Teorizar)</b></p>



- **Explicación teórica.** Explicación teórica sobre la primera parte de conceptos del módulo y cómo se relacionan con su función en el nivel de educación básica que labora cada participante: ¿Qué es la autonomía profesional? Definición y conceptos clave de la flexibilidad curricular. Beneficios y fundamentos teóricos de la flexibilidad curricular en la educación básica. Con apoyo de material visual el asesor expondrá la teoría sobre autonomía profesional y la relación con la flexibilidad curricular.

**Momento 3: Confrontación (Deconstrucción de la Práctica)**

- **Reflexión de la práctica “autonomía profesional”.** Presentación de ejemplos concretos a través de casos reales. El asesor presentará 3 casos reales los cuales por medio del diálogo y desde la práctica reflexiva darán respuesta en plenaria.
- **Reflexión de la práctica.** Comentar en equipos, situaciones en las que aplicaron la autonomía profesional. Reflexionar sobre los retos enfrentados y los resultados. Compartir en plenaria y realizar un mapa cognitivo de aspectos comunes en el pizarrón para obtener palabras clave.

**PERIODO ASINCRÓNICO 1 (Semana 2)**

Duración: 8:00 horas

**Momento 2. Resignificación (Teorizar)**

- **Estrategia SQA Plano didáctico.** Iniciar la aplicación de la estrategia SQA sobre el plano didáctico y la diversificación en las estrategias de enseñanza.
- **Explicación teórica.** Exposición teórica sobre la segunda parte de conceptos del módulo, así como también que los maestros comenten experiencias con metodologías flexibles y evaluaciones formativas y diversificadas: Contexto y Marco Normativo. Análisis del marco normativo y las políticas educativas relacionadas con la flexibilidad curricular en el país. Revisión de experiencias y buenas prácticas internacionales en relación con la autonomía profesional y su impacto en la flexibilidad curricular. Con apoyo de material visual el asesor expondrá la teoría.
- **Reflexión sobre autonomía curricular.** Reflexión de la práctica en panel, los participantes expresarán cómo han aplicado la autonomía curricular en su aula o desde su función cómo la han observado.
- Presentar una grabación de una clase con el nuevo paradigma educativo y pedir a los asistentes que retroalimenten como si fueran a entregar el reporte.



- **Texto reflexivo observación y evaluación.** El participante realizará un texto auto reflexivo sobre su proceso de observación del caso y los elementos que utiliza para evaluar.
- **Organización de foro:** Comentar y llegar a acuerdos sobre observación y retroalimentación.

**Momento 3: Confrontación** (*Deconstrucción de la Práctica*)

- **Flexibilidad curricular y su aplicación actual.** Presentación de casos reales desde la experiencia internacional sobre flexibilidad curricular y los resultados de las últimas reformas educativas en México al respecto. Se hará la presentación del impacto que tuvo cada reforma y la expectativa de la reforma actual, además de los retos que enfrenta cada función para lograrla.
- **Análisis de lectura.** Lectura comentada del texto de Antonio Bolívar “Políticas de Autonomía Curricular y Mejora de la Escuela”, luego de la cual se hará un análisis grupal que sirva para reflexionar cómo se influye en el proceso de los estudiantes con estos esquemas de gestión curricular. El análisis se llevará a cabo por medio de una lluvia de ideas que los lleve a la reflexión y la mejora de la práctica.
- **Mi agenda de autonomía curricular.** Creación de un plan de acción personalizado “Mi agenda de autonomía profesional” Se le proporcionarán ideas sobre cómo organizar los próximos días para presentar el proyecto final.
- **Organización de foro:** Socialización en plenaria de los elementos del concentrado y sus respuestas rescatando las coincidencias y diferencias de la práctica que permita la reflexión para la mejora de ésta.

**SESIÓN 2 (SINCRÓNICA 2 | Semana 2)**

Duración: 2:00 horas

**Momento 2. Resignificación** (*Teorizar*)

- **Explicación teórica.** Exposición teórica sobre los conceptos del módulo y cómo se relacionan con su función en el nivel de educación básica que labora cada participante: Diseño Curricular Flexible como clave de la Nueva Escuela Mexicana. Un Plan Analítico como herramienta del trabajo docente ¿Rigidez o flexibilidad para contextualizar? El Programa Sintético y la realidad como insumos principales del Plan Analítico. Los Libros de Texto Gratuitos como herramienta de apoyo en la flexibilidad. Las estrategias didácticas situadas y su desarrollo flexible en los Libros de Texto Gratuitos.
- **Línea del tiempo.** Por equipos, dividir dos temas; una parte del grupo elaborará su línea del tiempo donde se identifiquen: “Marcos normativos de las reformas curriculares de los últimos 30 años en México”, así como “Listado de aspectos que



encuentran sobre flexibilidad curricular en el Plan de Estudios 2022”.

- **Análisis de experiencias y buenas prácticas.** Otra parte del grupo, realizará la revisión de experiencias y buenas prácticas nacionales e internacionales de autonomía profesional (España, por ejemplo; México en 2017) y las implicaciones que tuvo para los maestros y la educación.

**Momento 3: Confrontación** (*Deconstrucción de la Práctica*)

- **Diagnóstico de la propuesta:** Análisis del contexto socioeducativo integral. Contextualización. Basarse en el documento del Estado de San Luis Potosí “Orientaciones para el diseño creativo del Programa Analítico”.
- **Retroalimentación.** Compartir en plenaria cómo se promoverá el cambio y la reflexión en los estudiantes a partir de lo aprendido en el módulo. Sesión de preguntas y respuestas de retroalimentación entre pares y equipos (proceso de metacognición de los profesores sobre cómo aprenden). Discusión de lo aprendido.
- **Evaluación de aprendizajes.** Se les compartirá a los participantes un código QR en el cual realizarán un formulario que permita llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de la sesión.
- Compromisos de aplicación en la práctica para ejercer la autonomía profesional en la flexibilidad curricular. Estos se construirán de manera individual de acuerdo a las reflexiones realizadas en la sesión y se socializarán en plenaria.

**Producto de Aprendizaje 1.** Describir los entregables del módulo 1. Se expondrán conceptos como profesional autónomo y reflexivo, formación docente y práctica reflexiva.

**PERIODO ASINCRÓNICO 2 (Semana 3)**

Duración: 8:00 horas

**Momento 4: Reconstrucción** (*Reconfiguración*)

- **Producto de Aprendizaje 1. Elaboración.** Después de realizar la lectura de los temas del módulo, elaborará un documento que integre: Resumen sobre qué es “El diseño curricular flexible como clave de la Nueva Escuela Mexicana”. Una reflexión sobre la rigidez o flexibilidad del plan analítico y las implicaciones del cambio de paradigma en el docente. La definición de Programa Sintético y Programa Analítico. Una reseña sobre lo estudiado en el Consejo Técnico Escolar 2023 acerca de las características principales de los nuevos Libros de Texto Gratuitos y sus expectativas en la operación del aula. Las principales estrategias didácticas propuestas por la NEM.



### SESIÓN 3 (SINCRÓNICA 3 | *Semana 3*)

Duración: 2:00 horas

#### **Momento 2. Resignificación** (Teorizar)

- **Explicación teórica.** Exposición teórica sobre los conceptos del módulo y cómo se relacionan con su función en el nivel de educación básica que labora cada participante: El Plano Didáctico y el trabajo diario del docente. Exploración de estrategias y metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje situadas.
- **Análisis y reflexión “cómo promover el cambio”.** Compartir en plenaria cómo se promoverá el cambio y la reflexión en los estudiantes a partir de lo aprendido en el módulo.

#### **Momento 3. Confrontación** (Deconstrucción de la Práctica)

- **Retroalimentación en clase.** Sesión de preguntas y respuestas de retroalimentación entre pares y equipos (necesidades y atención a los estudiantes).
- **Evaluación de aprendizajes.** Se les compartirá a los participantes un código QR en el cual realizarán un formulario que permita llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de la sesión.
- **Compromisos sobre la detección de necesidades de los estudiantes, así como las medidas para atender la diversidad.** Estos se construirán de manera individual de acuerdo a las reflexiones realizadas en la sesión y se socializarán en plenaria.

### PERIODO ASINCRÓNICO (*Semana 4*)

Duración: 8:00 horas

#### **Momento 2. Resignificación** (Teorizar)

- **Explicación teórica.** Exposición teórica sobre los conceptos del módulo y cómo se relacionan con su función en el nivel de educación básica que labora cada participante: Evaluación formativa y diversificada. Diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan recopilar evidencias de los aprendizajes de los estudiantes de manera continua y auténtica.
- **Análisis y reflexión en foro “cómo promover el cambio”.** Compartir en plenaria cómo se promoverá el cambio y la reflexión en los estudiantes a partir de lo aprendido en el módulo.

#### **Momento 3. Confrontación** (Deconstrucción de la Práctica)



- **Retroalimentación en foro.** Sesión de preguntas y respuestas de retroalimentación entre pares y equipos (n).
- **Elaboración de escrito** sobre los compromisos de los docentes, respecto a la evaluación formativa, diversificada, así como del diseño de estrategias de evaluación formativa que les permita valorar el aprendizaje de sus estudiantes. Estos se construirán de manera individual de acuerdo a las reflexiones realizadas en la sesión y se socializarán en plenaria.
- **Discusión en foro.** Escribir en el foro sobre la importancia de diseñar y de aplicar estrategias de evaluación formativa de calidad, encaminado a la valoración oportuna y pertinente de sus estudiantes.

#### **SESIÓN 4 (SINCRÓNICA 4 | Semana 4):**

Duración: 2:00 horas

##### **Momento 2. Resignificación.** (Teorizar).

- **Explicación teórica.** Exposición teórica sobre los conceptos del módulo 4: Del Programa Sintético al Programa Analítico. Niveles de Concreción Curricular. Orientaciones para la elaboración del Programa Analítico: Ruta Metodológica. Análisis Socioeducativo Integral. Análisis, Problematización y Jerarquización. Contextualización. Codiseño. Instrumento de Valoración: Plano Didáctico. Elaborar un diagrama de flujo en equipos y compartir en plenaria los pasos hasta llegar al plano didáctico desde el programa analítico.

##### **Momento 3. Confrontación** (Deconstrucción de la Práctica)

- **Retroalimentación en clase.** Sesión de preguntas y respuestas de retroalimentación entre pares y equipos (necesidades y atención a los estudiantes).
- **Evaluación de aprendizajes.** Se les compartirá a los participantes un código QR en el cual realizarán un formulario que permita llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de la sesión.
- **Compromisos sobre la detección de necesidades de los estudiantes, así como las medidas para atender la diversidad.** Estos se construirán de manera individual de acuerdo a las reflexiones realizadas en la sesión y se socializarán en plenaria.

**Producto de Aprendizaje 2.** Describir el entregable número 2. Se elaborará el diseño de su formato de Proyecto de Aprendizaje considerando los elementos características vistas a lo largo de estas sesiones.



	<p style="text-align: center;"><b>PERIODO ASINCRÓNICO (Semana 5)</b> Duración: 8:00 horas</p> <p><b>Momento 4. Reconstrucción</b> (Reconfiguración)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Producto de Aprendizaje 2. Describir el entregable número 2.</b> Se elaborará el formato de Codiseño, considerando los elementos características vistas a lo largo de estas sesiones.</li> <li>- <b>Puesta en práctica del proyecto de aprendizaje.</b> Pedirles que apliquen en sus centros de trabajo la propuesta sugerida en su proyecto de aprendizaje, implementando la teoría analizada a lo largo de estas sesiones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN EXTRAORDINARIA (SINCRÓNICA) Semana 5</b> Duración: 2:00 horas</p> <p><b>Momento 5: Contraste</b> (Puesta en práctica y observación/recuperación) <b>Aplicación y seguimiento.</b> Puesta en práctica de los productos de aprendizaje y se evalúan los resultados, analiza si los cambios implementados tienen el resultado efecto deseado en la práctica.</p>
<p>e) Materiales didácticos completos para el desarrollo de la acción de formación</p>	<p><b>1. Materiales para la Modalidad Presencial.</b> Formato: PDF y recursos físicos</p> <p>a) Guías y Manuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuadre del Participante: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación general del curso, objetivos, metodología y cronograma.</li> <li>○ Instrucciones detalladas para actividades presenciales y asincrónicas.</li> <li>○ Rúbricas para la autoevaluación y coevaluación.</li> </ul> </li> </ul> <p>b) Diseño y Contenido Detallado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secuencias Didácticas por Sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Detalles de las actividades paso a paso para cada sesión presencial.</li> <li>○ Materiales requeridos y cómo utilizarlos durante las actividades.</li> </ul> </li> <li>● Presentaciones PPT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diapositivas estructuradas para exposiciones teóricas y ejemplos prácticos.</li> <li>○ Enlace con recursos interactivos para reforzar los conceptos.</li> <li>○ <a href="#">FCSA – Presentaciones</a></li> </ul> </li> </ul> <p>c) Materiales de Consulta y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibliografía en PDF: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">FCSA - Bibliografía</a></li> </ul> </li> </ul>



	<p><b>2. Materiales para la Modalidad a Distancia</b> Formato: Digital (plataforma Moodle + herramientas en línea)</p> <p>a) Acceso a la Plataforma Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usuario y contraseña: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usuario: invitado.sinaloa</li> <li>○ Contraseña: Epos.2025</li> </ul> </li> <li>● Tutoriales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acceso: <a href="https://youtu.be/BIF31XEY6E4">https://youtu.be/BIF31XEY6E4</a></li> <li>○ Exploración de Plataforma: <a href="https://youtu.be/SsAkXvDsUpI">https://youtu.be/SsAkXvDsUpI</a></li> </ul> </li> <li>● Para los Participantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acceso a la plataforma Moodle con los materiales descargables y actividades en línea.</li> <li>○ Envío por correo electrónico de credenciales de acceso a la plataforma y tutoriales sobre cómo usarla.</li> </ul> </li> </ul> <p>b) Recursos Digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades Interactivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuestionarios y pruebas en línea para evaluar el aprendizaje, como Google Forms o Quizizz.</li> <li>○ Foros de discusión organizados por módulo, donde los participantes puedan compartir reflexiones y experiencias.</li> </ul> </li> <li>● Herramientas Colaborativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantillas de trabajo colaborativo en Google Drive.</li> <li>○ Sala de Zoom para sesiones sincrónicas, con enlace fijo y plan de uso (por ejemplo, horas de consulta, seguimiento).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Evaluación del Aprendizaje y Productos Finales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Producto de Aprendizaje 1. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">FCSA. Producto de Aprendizaje 1.docx</a></li> </ul> </li> <li>● Producto de Aprendizaje 2. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">FCSA. Producto de Aprendizaje 2.docx</a></li> </ul> </li> </ul>
<p>f) Mecanismos de evaluación formativa</p>	<p>La evaluación será formativa, brindando retroalimentación y apoyo personalizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evaluación inicial:</i> Conocer las necesidades y nivel de los participantes antes del inicio del programa.</li> <li>- <i>Evaluación formativa:</i> Monitoreo continuo del progreso durante el curso mediante las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Registro de asistencia en plataforma y sesiones sincrónicas</li> <li>○ Seguimiento por parte de Call Center</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cumplimiento de productos de aprendizaje</li> <li>o Retroalimentación a los productos entregables</li> <li>- <i>Evaluación de satisfacción:</i> Encuesta de Satisfacción de para conocer la opinión de los participantes sobre el programa, plataforma virtual, desempeño de los formadores y detección de necesidades formativas</li> <li>- <i>Retroalimentación y mejora continua:</i> Utilizar los resultados para mejorar y actualizar el curso. (Informe final).</li> </ul>
g) Criterios de acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificación mínima acreditable 80.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Reflexión y análisis de la práctica docente.</li> <li>- Aplicación práctica en el contexto</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Evaluación y mejora en la función que desempeña</li> <li>- Cumplimiento de objetivos.</li> <li>- Autoevaluación.</li> <li>- Encuesta de Valoración de la Oferta</li> </ul> <p>Productos de Aprendizaje Evaluables, debiendo aprobar ambos para acreditar el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto de Aprendizaje 1. - 35 %</li> <li>- Producto de Aprendizaje 2. - 35 %</li> </ul> <p>Valoración cuantitativa de 30% para todas las actividades asincrónicas realizadas en plataforma.</p>
h) Bibliografía	<p>Coll, C., Onrubia, J., y Mauri, T. (2008). El constructivismo en el aula. Graó.</p> <p>Contreras, J. M. (2002). La autonomía del profesorado. Morata.</p> <p>Díaz Barriga, A., y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (2008). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I. (2000). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.</p> <p>Hargreaves, A., y Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.</p> <p>Bolívar, Antonio. (2019). Políticas de Autonomía Curricular y Mejora de la Escuela. Universidade de Brasília. Brasil.</p>



<https://www.redalyc.org/journal/1935/193567256039/193567256039.pdf>

Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Morata.

Secretaría de Educación Pública (2020). *Nueva Escuela Mexicana: Plan y programas de estudio para la educación básica*. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/>

SEP (2018). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. Secretaría de Educación Pública. México

SEP (2023). *Orientaciones para el diseño creativo del programa analítico*. México.

Sepúlveda, A., y Perrenoud, P. (2003). *La educación entre la tradición y la innovación*. Morata.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea Ediciones