

ACCIÓN DE FORMACIÓN:

CONVIVENCIA CON ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS:

CONSTRUIR ESCUELA DESDE LA IGUALDAD Y LA PAZ

GUÍA DEL PARTICIPANTE

## TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	4
MAPA CURRICULAR	5
Objetivo general del curso	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
CONTENIDOS	6
DISTRIBUCIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DEL PROGRAMA FORMATIVO	1
MECANISMOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	7
ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN PARA ACREDITACIÓN	7
RÚBRICA PARA VALORAR LOS PRODUCTOS ENTREGABLES	8
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	9
LISTADO DE PRODUCTOS ENTREGABLES	10
ELEMENTOS A CONSIDERAR PARA EL DISEÑO DEL PAE	12
CRONOGRAMA DE SESIONES Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	1
TUTORIAL USO DE LA PLATAFORMA	1
BIBLIOGRAFÍA	2
Documentos Oficiales de la SEP y Marco Normativo Mexicano	2
Marcos Normativos Internacionales	2
Fundamentos Teóricos Propios del Tema	2
Referencias de apoyo.	3

# “CONVIVENCIA CON ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS: CONSTRUIR ESCUELA DESDE LA IGUALDAD Y LA PAZ”

## PRESENTACIÓN

La atención a la diversidad ha sido durante años una de las principales inquietudes y retos para el Sistema Educativo Nacional y es imprescindible ahora en la Nueva Escuela Mexicana, donde se parte desde la sensibilización hasta la intervención de alumnos con o sin discapacidad, buscando las estrategias para lograr incluir a las alumnas y alumnos a su contexto educativo. Esto conlleva muchos cambios en la perspectiva del docente y de la comunidad escolar, en donde se busca principalmente una formación integral de las alumnas y alumnos, que la institución propicie espacios donde se brinde una atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, la cual debe ser centrada en una intervención curricular, respetando la diversidad y se brinde una educación para todos.

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), representan obstáculos que se hacen presentes en los diversos contextos donde nos desenvolvemos, dichas Barreras pueden permanecer, minimizarse o eliminarse de acuerdo con la forma sistemática en que se trabaje para tal fin. La escuela actualmente requiere de un mayor involucramiento por parte de todos para construir ambientes facilitadores del aprendizaje y le permita una participación óptima en el mismo; para esto se requiere de un conocimiento pleno sobre el enfoque de la Inclusión Educativa y el proceso que conlleva para dar respuesta a dichas BAP que enfrentan principalmente aquellos alumnos en situación de discapacidad.

En el marco del Modelo Educativo dentro de la Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica SEP (2018) no solo se centra al tipo de educación que deben recibir las personas con discapacidad, con aptitudes sobresalientes, la población indígena o aquellas que pertenecen a cualquier otro grupo vulnerado por el contexto; sino que señala la necesidad de fomentar comunidades educativas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevaleciente.

Los criterios de Inclusión, equidad y participación, son clave para identificar las condiciones en que se encuentra la comunidad escolar en función del respeto a la diversidad. Es necesario entonces, contar con un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades de generar cambios esenciales que permitan la implementación de un Enfoque Inclusivo en los centros escolares. Es ampliamente importante conocer las características específicas de los alumnos e identificar las necesidades para actuar en consecuencia.

El curso “Convivencia con enfoque de derechos humanos; construir escuela desde la igualdad y la paz”, pretende ofrecer herramientas a los participantes para que cuenten con elementos teóricos y prácticos que les permitan implementar acciones a fin de eliminar o minimizar los obstáculos que “surgen entre los estudiantes y sus contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002), y ayuden a consolidar a la escuela como espacio de justicia social, donde el derecho a aprender en un ambiente libre de violencia y con trato igualitario se haga realidad para todas y todos.

Considerando que toda capacitación cobra especial importancia cuando los elementos revisados se trasladan a la práctica, en el desarrollo del presente curso, se diseña un Proyecto de Aplicación Escolar en el que se considere la inclusión a la diversidad, que permita a los participantes implementar en sus contextos de trabajo el lado práctico de las temáticas analizadas. Por lo que para el logro del objetivo se plantean consideraciones prácticas a través de un proyecto escolar.

El curso se desarrolla en cuatro módulos:

- I. Derechos humanos en la vida escolar, este módulo pretende que los participantes sean capaces de crear ambientes educativos que promuevan la cultura de los derechos humanos, e implementen mecanismos efectivos de protección y promoción de derechos, al tiempo que fomentan la participación activa y significativa de toda la comunidad educativa en la construcción de espacios democráticos de aprendizaje.
- II. Igualdad sustantiva y prevención de la discriminación, se busca que los participantes comprendan la diferencia fundamental entre igualdad formal e igualdad sustantiva, reconociendo que la verdadera equidad requiere acciones diferenciadas que atiendan las necesidades específicas de cada persona y grupo.
- III. Convivencia pacífica y resolución de conflictos, pretende que los participantes desarrollen las competencias necesarias para crear y mantener ambientes escolares seguros, cálidos y acogedores, donde cada miembro de la comunidad educativa se sienta protegido, valorado y en confianza para expresar sus ideas, emociones y necesidades sin temor al juicio o la agresión.
- IV. Comunidad educativa y cultura de paz, busca consolidar una verdadera comunidad educativa donde todos los actores participen activamente en la construcción de una cultura de paz, desarrollando procesos democráticos para la creación colectiva de normas y acuerdos, e implementando proyectos transformadores que impacten tanto en la escuela como en la comunidad, formando ciudadanos comprometidos con la justicia social y la transformación positiva de su entorno.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La acción formativa es relevante para las y los destinatarios porque responde a una necesidad fundamental de transformación en el ámbito educativo contemporáneo. Proporciona herramientas conceptuales, normativas y pedagógicas que permiten a los docentes reconceptualizar la convivencia escolar, elevándola de un aspecto secundario a un eje formativo y ético central del quehacer educativo, lo cual enriquece significativamente su práctica profesional.

La relevancia se intensifica al promover una reflexión crítica sobre las prácticas cotidianas en el aula, permitiendo a los participantes identificar y visibilizar dinámicas de exclusión, discriminación o violencia que frecuentemente se encuentran naturalizadas en el ambiente escolar. Esta toma de conciencia resulta transformadora, ya que muchas veces estas problemáticas pasan desapercibidas debido a su normalización en las rutinas educativas.

El curso fortalece competencias profesionales específicas que son esenciales en el contexto educativo actual, desarrollando la capacidad del personal docente para prevenir, detectar y atender conflictos escolares de manera efectiva. Esto incluye la elaboración de protocolos de actuación claros y la promoción de la participación activa del estudiantado, elementos que contribuyen directamente a la mejora del clima escolar y los resultados educativos.

Finalmente, la formación es relevante porque impulsa el desarrollo de un liderazgo pedagógico humanista y transformador, alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Esto permite a los docentes no solo mejorar su práctica individual, sino convertirse en agentes de cambio que promueven una educación más justa, empática y comprometida con la dignidad humana, generando un impacto positivo sostenido en sus comunidades educativas.

## MAPA CURRICULAR

**Objetivo general del curso:** Fortalecer las capacidades pedagógicas, éticas y socioemocionales de las y los docentes para favorecer entornos escolares seguros, respetuosos, inclusivos y participativos, desde un enfoque de derechos humanos, igualdad sustantiva y cultura de paz, en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### Módulo I. Derechos humanos en la vida escolar.

- Identificar y analizar los fundamentos teóricos y normativos de los derechos humanos en el ámbito educativo, reconociendo la educación como un derecho inalienable que garantiza la justicia social, el bienestar y el buen trato de niñas, niños y adolescentes.
- Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo, la inclusión y la convivencia armónica en el aula y la escuela.

#### Módulo II. Igualdad sustantiva y prevención de la discriminación

- Analizar e identificar los conceptos de igualdad sustantiva y no discriminación en el contexto educativo, que limitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, particularmente de aquellos en situación de vulnerabilidad o pertenecientes a grupos históricamente discriminados.
- Desarrollar competencias para diseñar e implementar prácticas pedagógicas inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades y la participación efectiva de todo el alumnado.

#### Módulo III. Convivencia pacífica y resolución de conflictos.

- Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la convivencia pacífica en el ámbito escolar, que favorezcan el bienestar y buen trato de toda la comunidad educativa.
- Desarrollar habilidades y estrategias para la mediación y resolución pacífica de conflictos desde un enfoque inclusivo e intercultural en la construcción de acuerdos justos y la transformación positiva de las dinámicas de convivencia escolar.

#### Módulo IV. Comunidad educativa y cultura de paz

- Analizar el concepto de comunidad educativa como espacio de construcción colectiva de una cultura de paz, identificando el rol y la responsabilidad de cada actor educativo (docentes, directivos, estudiantes, familias y comunidad) en la promoción de valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y la creación de ambientes escolares que garanticen la justicia social, el bienestar y el buen trato como medios para la transformación y mejoramiento social del país.
- Diseñar estrategias colaborativas e interculturales que fortalezcan el diálogo, la inclusión y la convivencia armónica, asegurando que la diversidad sociocultural sea reconocida y valorada como fundamento para la formación integral y el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y adolescente

Elaborar y exponer la evaluación del Proyecto de Aplicación Escolar para reconocer los resultados obtenidos de la implementación.

### CONTENIDOS

MÓDULO	TEMA/SUBTEMA	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS
Sesión de encuadre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre</li> <li>- Manejo de plataforma</li> </ul>	.30 hr.	.30 hr.	1 hrs.
Módulo I. Derechos humanos en la vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. Principios y ejes del enfoque de derechos humanos en la educación.</li> <li>● Tema 2. Derechos de niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar.</li> <li>● Tema 3. Marco legal para la convivencia: de la normativa a la acción cotidiana.</li> <li>● Tema 4. PAE etapa 1. Diagnóstico.</li> </ul>	4.30 hrs.	4 .30 hrs.	9 hrs.
Módulo II. Igualdad sustantiva y prevención de la discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. Igualdad sustantiva, equidad y perspectiva de género en el aula.</li> <li>● Tema 2. Prevención de prácticas discriminatorias, estereotipos y exclusión.</li> <li>● Tema 3. Estrategias pedagógicas para construir relaciones igualitarias.</li> <li>● Tema 4. PAE. Etapa 2 . Planificación de actividades.</li> </ul>	4.30 hrs.	4 .30 hrs.	10 hrs.
Módulo III. Convivencia pacífica y resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1. Ambientes escolares seguros: factores que fortalecen el clima escolar. La convivencia escolar en escuelas primarias</li> <li>● Tema 2. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos en la escuela.</li> <li>● Tema 3. Protocolos y rutas de atención ante violencia escolar y discriminación.</li> </ul>	4 hrs.	6 hrs.	10 hrs.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 4. PAE etapa 3. Aplicación de actividades .</li> </ul>			
<b>Módulo IV. Comunidad educativa y cultura de paz.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tema 1.</b> Participación activa de estudiantes, familias y docentes en la convivencia.</li> <li>● <b>Tema 2.</b> Construcción colectiva de normas y acuerdos escolares.</li> <li>● <b>Tema 3.</b> Proyectos escolares para la promoción de la paz, el respeto y la inclusión.</li> <li>● <b>Tema 4.</b> PAE etapa 4. Evaluación de resultados.</li> </ul>	4 hrs.	4 hrs.	8 hrs.
<b>Cierre del curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de resultados y evaluación.</li> <li>- Contestar encuesta de satisfacción.</li> </ul>	1 hr.	1 hr.	2 hrs.

## DISTRIBUCIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DEL PROGRAMA FORMATIVO

MÓDULO	SESIÓN	TEMA/ SUBTEMA	ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE	PRODUCTOS
<b>MÓDULO I.</b> Derechos humanos en la vida escolar.	1	Encuadre  <b>Tema 1.</b> Principios y ejes del enfoque de derechos humanos en la educación.  <b>Tema 2.</b> Derechos de niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar.  <b>Tema 3.</b> Marco legal para la convivencia: de la normativa a la acción cotidiana.  <b>Tema 4.</b> PAE etapa 1. Diagnóstico.	Revisar la plataforma, introducción al módulo y actividades a desarrollar.  Establecer comunicación con el asesor durante el desarrollo del curso. Incorporarse al grupo de Whatsapp.  El participante analizará el Documento base del Programa Nacional de Convivencia Escolar. Pgs. 4 a la 7 y contestará las preguntas de participación en el Foro 1.  Asistir al círculo de estudio, registrar asistencia en el chat y participar.  Con base en el círculo de estudio y la revisión propia de bibliografía:  El participante analizará el Capítulo 2. Principales componentes de la normatividad escolar del documento: Convivencia y disciplina en la escuela y elaborará un tríptico con los componentes básicos de la normatividad en las escuelas.  Elaboración de la 1ra etapa del Proyecto de Aplicación Escolar. PAE.  DIAGNÓSTICO	Participación en el Foro 1.  <u><b>RFC-01-FOR1</b></u>   <b>Tríptico</b>  <u><b>RFC-02-TRIP</b></u>   <b>Proyecto de Aplicación Escolar. Etapa 1.</b>  <u><b>RFC-03-PAE1</b></u>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes se elaborará con relación a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>● Directivos realizarán el diagnóstico socioeducativo de la escuela que se dirige.</li> <li>● Supervisores orientarán el diagnóstico de la zona escolar a su cargo.</li> <li>● ATP elaborarán el diagnóstico en las necesidades formativas de los docentes para brindar la asesoría y acompañamiento al personal docente.</li> </ul> <p>Revisión del video. Proyecto de Aplicación Escolar. Etapa 1. Elaboración del diagnóstico. Cargar en plataforma.</p>	
<b>Módulo II. Igualdad sustantiva y prevención de la discriminación</b>	2	<p><b>Tema 1.</b> Igualdad sustantiva, equidad y perspectiva de género en el aula.</p> <p><b>Tema 2.</b> Prevención de prácticas discriminatorias, estereotipos y exclusión.</p> <p><b>Tema 3.</b> Estrategias pedagógicas para construir relaciones igualitarias.</p>	<p>Asistir al círculo de estudio, registrar asistencia y participar. Subir trabajos a plataforma en tiempo y forma.</p> <p>Analizar la lectura: Carbajal Padilla, P. (2013). "Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización". Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.</p> <p>Contestar las preguntas en el Foro 2 y realizar dos réplicas a sus compañeros. Enviar capturas de pantalla en la presentación de ppt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar "Convivencia democrática en las escuelas" de Carbajal Padilla (2013)</li> </ul> <p>Crear un cuadro comparativo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategia pedagógica</li> <li>● Fundamento teórico</li> </ul>	<p>Captura de pantalla como evidencia de asistencia y participación.</p> <p>Presentación Power Point con las capturas de participación en el foro.</p> <p><b><u>RFC-04-FOR2</u></b></p> <p>Cuadro Comparativo</p> <p><b><u>RFC-05-COMPA</u></b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementación práctica</li> <li>● Ventajas y desafíos</li> <li>● Evidencias de efectividad</li> </ul> <p>El participante comenzará el diseño de actividades que aplicará en el Proyecto de Aplicación Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Docentes: estas actividades se enfocarán en la mejora escolar, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de conocimientos y habilidades de los alumnos.</li> <li>● Directivos, a través de la asesoría, el acompañamiento y el trabajo colaborativo con los docentes.</li> <li>● ATP a través de la asesoría, el acompañamiento y el trabajo colaborativo con los docentes y directivos.</li> <li>● Supervisores a través de la asesoría, el acompañamiento y el trabajo colaborativo con los docentes, directivos.</li> </ul> <p>El PAE deberá contener acciones de aplicación que permitan enfrentar los retos y problemáticas planteadas en el diagnóstico.</p> <p>Revisión del video. Proyecto de Aplicación Escolar. Etapa 2. Diseño de actividades. Subir a plataforma.</p>	<p>Propuesta del PAE:</p> <p><b><u>RFC-06-PAE2</u></b></p>
<p><b>Módulo III. Convivencia pacífica y resolución de conflictos.</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Tema 1.</b> Ambientes escolares seguros: factores que fortalecen el clima escolar. La convivencia escolar en escuelas primarias</p>	<p>Asistir al círculo de estudio, registrar asistencia y participar.</p> <p>Subir trabajos a plataforma en tiempo y forma.</p> <p>Presentación por parte del asesor sobre el documento "Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas" de Tuvilla Rayo (2004) en donde el docente rescatará: responsabilidades específicas, responsabilidades compartidas, estrategias de</p>	

		<p><b>Tema 2.</b> Estrategias para la resolución pacífica de conflictos en la escuela.</p> <p><b>Tema 3.</b> Protocolos y rutas de atención ante violencia escolar y discriminación.</p> <p>Tema 4. PAE Etapa 3: Implementación del Proyecto de Aplicación Escolar</p>	<p>colaboración, recursos y fortalezas en la participación de todos los actores educativos en la convivencia.</p> <p>Revisar la lectura "La violencia escolar: Estrategias de prevención" de Ortega Ruiz &amp; Del Rey (2003)</p> <p>Crear un mapa conceptual que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de conflicto</li> <li>● Estrategia de resolución</li> <li>● Técnicas específicas</li> <li>● Actores involucrados</li> <li>● Tiempo estimado</li> <li>● Recursos necesarios</li> <li>● Criterios de éxito</li> </ul> <p>Analizar la lectura "Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas" (Tuvilla Rayo, 2004) - Capítulo 3: "La mediación escolar", y contestar las preguntas en el Foro 3. Enviar capturas de pantalla en la presentación de ppt.</p> <p>El participante aplicará la secuencia didáctica acorde a la metodología elegida, recolectará las evidencias que den muestra de la aplicación de las actividades como: fotografías, videos, instrumentos de evaluación formativa.</p> <p>Las evidencias darán cuenta de los resultados obtenidos al aplicar las actividades sobre las problemáticas detectadas en el diagnóstico.</p>	<p>Mapa Conceptual <b><u>RFC-07-CONCEPT</u></b></p> <p>Fotografía de material didáctico: <b><u>RFC-08-FOR3</u></b></p> <p>Implementación del PAE: <b><u>RFC-09-PAE3</u></b></p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente: presentar evidencias de aprendizaje y de su intervención didáctica para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.</li> <li>● Directivo: Integrar evidencias de la mejora escolar y del fortalecimiento de la práctica educativa de los docentes.</li> <li>● Supervisores: Evidencias de acompañamiento y asesoría de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de aplicación.</li> <li>● ATP: Evidencias de acompañamiento y asesoría de docentes para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de aplicación.</li> </ul> <p>Revisión del video. Proyecto de Aplicación Escolar. Etapa 3. Aplicación del Proyecto Escolar. Elaborar el documento que incluya el diseño de actividades de la Etapa 3 del PAE: Evidencias de implementación. Cargar en plataforma.</p>	
<b>Módulo IV. Comunidad educativa y cultura de paz</b>	4	<p><b>Tema 1.</b> Participación activa de estudiantes, familias y docentes en la convivencia.</p> <p><b>Tema 2.</b> Construcción colectiva de normas y acuerdos escolares.</p>	<p>Asistir al círculo de estudio, registrar asistencia en el chat y participar.</p> <p>Presentación por parte del asesor sobre el documento "Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas" de Tuvilla Rayo (2004) en donde el docente rescatará: responsabilidades específicas, responsabilidades compartidas, estrategias de colaboración, recursos y fortalezas en la participación de todos los actores educativos en la convivencia.</p> <p>Analizar la lectura: Tuvilla Rayo, J. (2004). "Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas". Editorial Desclée de Brouwer.</p> <p>En el Foro de participación contestar las preguntas. Enviar capturas de pantalla en la presentación de ppt.</p>	<p>Captura de pantalla como evidencia de asistencia y participación.</p> <p>Presentación Power Point con las capturas de</p>

		<p><b>Tema 3.</b> Proyectos escolares para la promoción de la paz, el respeto y la inclusión.</p> <p>Tema 4. PAE Etapa 4: Evaluación del Proyecto de Aplicación Escolar.</p>	<p>Revisar "Fichero una cultura de paz" (SEP, 2020).</p> <p>El participante elaborará una una infografía sobre la importancia de su uso, acorde a la función que realiza: docentes, directivos, ATP o supervisores.</p> <p>El participante realizará la etapa final del PAE. Evaluación de resultados; en donde valorarán el alcance de los objetivos y los resultados esperados..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Docente: reflexionar acerca de los retos y dificultades de la práctica. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Directivo: Valoración con el colectivo sobre el proyecto de aplicación en el cumplimiento de los objetivos propuestos, identificar fortalezas y áreas de oportunidad.</li> <li>● Supervisor: Valorización del PAE considerando el logro de los objetivos propuestos, identificar fortalezas y áreas de oportunidad con directivos y docentes.</li> <li>● ATP: Valoración del PAE considerando los objetivos establecidos y el impacto en la estrategia formativa.</li> </ul> </li> </ul> <p>Revisión del video. Proyecto de Aplicación Escolar. Etapa 4. Evaluación de actividades.</p> <p>Elaborar el documento que incluya la evaluación de la Etapa 4 del PAE: Evaluación de resultados. Cargar en plataforma.</p>	<p>participación en el foro.</p> <p><b><u>RFC-10-FOR4</u></b></p> <p>Infografía</p> <p><b><u>RFC-11-INFO</u></b></p> <p>Evaluación de resultados del PAE:</p> <p><b><u>RFC-12-PAE4</u></b></p>
<b>Presentación de Evaluación y</b>	5	SESIÓN DE CIERRE	<p>Entregar productos en tiempo y forma.</p> <p>Elaborar una presentación PPT sobre el PAE elaborado. Subirlo en plataforma: <b><u>RFC-15-FINAL</u></b></p>	<b><u>RFC-13-FINAL</u></b>

<p><b>resultados de PAE.</b></p>			<p>Asistir a la sesión de cierre del curso.</p> <p>Presentar resultados del PAE.</p> <p>Contestar la encuesta de satisfacción. Captura de pantalla de encuesta</p> <p><b><u>RFC-16- ENCS</u></b></p>	<p>Captura de pantalla de la encuesta de satisfacción.</p> <p><b><u>RFC-14-ENCS</u></b></p>
----------------------------------	--	--	--	---



# MECANISMOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

## ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN PARA ACREDITACIÓN

- 80% /100 % de avance en el cumplimiento y desarrollo de actividades de cada módulo.
- 80% /100% de asistencia a las sesiones virtuales y presenciales.
- 100% en el cumplimiento con el proyecto de Aplicación Escolar.
- Información a concentrarse en hoja de Excel: Bitácora de cumplimiento y registro de asistencia.
- Capturas de pantalla para comprobar asistencia a las sesiones sincrónicas y participación en los mismos.

Para reunir el 100 % total, se requiere desarrollar un trabajo uniforme entre asistir a sesiones presenciales, cumplir con las actividades por módulo y diseñar e implementar el PAE, lo cual da significado al cumplimiento de los objetivos del curso y enfatiza lo formativo del proceso, atendiendo a una evaluación formativa y sumativa.

- 50% de avance en el cumplimiento y desarrollo de actividades de cada módulo.
- 20% de asistencia a las sesiones presenciales.
- 30% Diseño, implementación y evaluación del Proyecto de Aplicación Escolar.
- Información a concentrarse en hoja de Excel.
- Al término se entregará constancia de acreditación por las horas correspondientes.
- Se ejemplifica el puntaje asignado a cada rubro de evaluación en la siguiente tabla:

	<b>Actividades por módulo</b> <b>50%</b>	<b>Asistencia</b> <b>20%</b>	<b>PAE</b> <b>30%</b>	<b>TOTAL</b> <b>100%</b>
<b>Evaluación y registro en bitácora</b>	8 productos x 6.25= 50	5 sesiones x 4= 20 2 presenciales 3 sincrónicas	4 etapas por 7.5= 30	100 puntos
<b>Acreditación puntajes mínimos para acreditar</b>	40 / 50 pts.	16/ 20 pts.	24/30 pts.	80/100 puntos

## RÚBRICA PARA VALORAR LOS PRODUCTOS ENTREGABLES

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
<b>Contenido</b>	Descripción clara y sustancial del tema, incluye los elementos revisados en la lectura.	Descripciones ambiguas sobre tema, integra algunos elementos revisados.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
<b>Calidad</b>	Producto organizado y claramente presentado que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Producto simple, pero bien organizado, de fácil lectura, con al menos tres errores de ortografía.	Producto mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
<b>Organización de ideas</b>	Presenta una organización coherente de las ideas del texto. Utiliza una redacción adecuada para dar a conocer las ideas recuperadas de los referentes.	Presenta con coherencia algunas ideas del texto. Su redacción es simple y concuerda con el referente.	Las ideas no presentan coherencia y distan de los referentes.	
<b>Entrega</b>	El producto fue hecho en tiempo y forma, además se entregó en el formato pre establecido (subir a plataforma-digital)	El producto fue hecho en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido (subir a plataforma-digital)	El producto no fue elaborado en tiempo y forma.	
<b>Bibliografía</b>	Utiliza la bibliografía sugerida para la elaboración del producto	Considera algunos elementos de la bibliografía para realizar el producto.	No utiliza la bibliografía sugerida para elaborar el producto.	

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar la participación en los foros.

Aspectos a evaluar	SI	NO
Responde de forma clara a las preguntas que se presentan.		
Se muestra respetuoso ante los comentarios de los compañeros.		
Se apega a las reglas establecidas para el foro y círculo de estudio.		

Escala estimativa para evaluar el llevado del formato que se sugiere para el diseño de la

Primera parte del PAE.

Aspectos a evaluar	MB (1)	B (.9)	R (.8)	M (.6)	Puntaje
Incluye portada con los datos de identificación.					
Describe el contexto escolar.					
Describe con claridad el contexto del aula (en el caso del docente frente a grupo).					
Cuida la presentación y reglas ortográficas					
Estructura metodológica (justificado el texto, interlineado a 1.5 o 2.0, letra Arial 12).					
Las ideas en redacción son claras y precisas.					

## LISTADO DE PRODUCTOS ENTREGABLES

MÓDULOS	TEMAS	PRODUCTOS ENTREGABLES	NOMENCLATURA
<b>Módulo I.</b>	Tema 1. Principios y ejes del enfoque de derechos humanos en la educación.	- Participación en el Foro 1.	RFC-01-FOR1
	Tema 2. Derechos de niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar.	Captura de asistencia a la sesión de Zoom. Registro en bitácora del facilitador.	
	Tema 3. Marco legal para la convivencia: de la normativa a la acción cotidiana.	- Tríptico	RFC-02-TRIP
	Tema 4. PAE Etapa 1: Generalidades del contexto y diagnóstico	-Proyecto de Aplicación Escolar. Etapa 1.	RFC-03-PAE1
<b>Módulo II.</b>	Tema 1. Igualdad sustantiva, equidad y perspectiva de género en el aula.	Captura de asistencia a la sesión de Zoom. Registro en bitácora del facilitador.	
	Tema 2. Prevención de prácticas discriminatorias, estereotipos y exclusión.	- Participación en el Foro 2.	RFC-04-FOR2
	Tema 3. Estrategias pedagógicas para construir relaciones igualitarias.	- Cuadro comparativo	RFC-05-COMPA
	Tema 4. PAE Etapa 2: Diseño de actividades que atiendan al aprendizaje.	-Documento que incluya el diseño de la Etapa 2 del PAE.	RFC-06-PAE2
<b>Módulo III.</b>	<b>Tema 1.</b> Ambientes escolares seguros: factores que fortalecen el clima escolar. La convivencia escolar en escuelas primarias	Captura de asistencia a la sesión de Zoom. Registro en bitácora del facilitador.	
	Tema 2. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos en la escuela.	- Mapa Conceptual	RFC-07-CONCEPT
	Tema 3. Protocolos y rutas de atención ante violencia escolar y discriminación.	- Participación en el Foro 3.	RFC-08-FOR3
	Tema 4. PAE Etapa 3: Implementación del Proyecto de Aplicación Escolar	-Documento que incluya el diseño de la Etapa 3 del PAE	RFC-09-PAE3

Módulo IV.	Tema 1. Participación activa de estudiantes, familias y docentes en la convivencia.	Captura de asistencia a la sesión de Zoom. Registro en bitácora del facilitador.	
	Tema 2. Construcción colectiva de normas y acuerdos escolares.	- Participación en el Foro 4.	RFC-10-FOR2
	Tema 3. Proyectos escolares para la promoción de la paz, el respeto y la inclusión.	- Infografía	RFC-11-INFO
	Tema 3. PAE Etapa 4: Evaluación del Proyecto de Aplicación Escolar	- Documento que incluya el diseño de la Etapa 4 del PAE: Evaluación.	RFC-12-PAE4
	Encuesta de satisfacción.	- Ppt del informe del PAE	RFC-13-FINAL
<b>Sesión de cierre</b>	Presentación de PAE	-Captura de respuesta a encuesta de satisfacción	RFC-14-ENCS



Programación/acción		Recursos y materiales	Sesión, tiempo
<b>Actividades de apertura</b>			
<b>Actividades de desarrollo</b>			
<b>Actividades de cierre</b>			
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipo de evaluación</li> <li>✓ Técnicas e instrumentos</li> <li>✓ Criterios de evaluación</li> </ul>		

### EVIDENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Evidencias (videos, fotografías, trabajos escritos de los participantes) que den cuenta de cómo se llevó a cabo la práctica educativa.

--

--

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Informe final: Actividades principales, retos enfrentados, logro de los objetivos, nuevas habilidades y aprendizajes adquiridos, próximos retos a considerar.

--

## SUPERVISORES Y DIRECTIVOS

DATOS GENERALES	
Escuela:	Zona/Sector Escolar:
Subsistema:	Personal a cargo:
Domicilio del centro escolar:	
Nombre del Director (a)/supervisor (a)	
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	
<b>Describir las características de la escuela y la comunidad, incluyendo:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Infraestructura y recursos de la escuela</li><li>- Características socioculturales de la comunidad</li><li>- Participación de las familias y la comunidad en la vida escolar</li><li>- <b><u>Desafíos y oportunidades específicos del contexto (Vincular a la temática del curso)</u></b></li></ul>	
Algunos elementos a considerar por escenario del contexto son:	
Comunidad Ubicación, población, actividades, nivel socioeconómico general, infraestructura y servicios, aspectos culturales, problemáticas sociales relevantes, recursos naturales y medio ambiente.	
Escuela Características físicas, Población escolar, Personal docente y administrativo, Recursos tecnológicos, Programas educativos especiales, Relación escuela-comunidad, Indicadores educativos (asistencia, rendimiento), Modelo educativo y enfoque pedagógico, Seguridad escolar.	
Aula Características físicas, Composición del grupo, Diversidad del alumnado, Dinámica grupal, Estilos de aprendizaje predominantes, Recursos didácticos, Rutinas y normas establecidas, Intereses y motivaciones del grupo, <u>Desafíos específicos del grupo (-Principales dificultades de aprendizaje - Comportamientos que requieren atención)</u> , Fortalezas del grupo, Acciones de Evaluación del Aprendizaje.	

ELEMENTOS DE GESTIÓN PARA EL PROYECTO		
Objetivos generales relacionados con el Plan de Mejora Continua de Escuela o Zona Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elegir tema o situación problemática a partir del diagnóstico, en el que se quiera intervenir, definir qué se quiere lograr con este proyecto, cómo y con qué actividades y recursos.</b></li> </ul>	
Reto principal del proyecto		
Ámbito de gestión		
Escenario de aprendizaje		
Metodología	<b>Describir el enfoque metodológico, considerando los principios de la NEM como el aprendizaje colaborativo, el diálogo de saberes, y la vinculación comunitaria.</b>	
Programación/Acción	<b>Recursos y materiales</b>	Tiempo y sesión
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipo de evaluación</li> <li>✓ Técnicas e instrumentos</li> <li>✓ Criterios de evaluación</li> </ul>	

### EVIDENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Evidencias (videos, fotografías, trabajos escritos de los participantes) que den cuenta de cómo se llevó a cabo la práctica educativa.

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Informe final: Actividades principales, retos enfrentados, logro de los objetivos, nuevas habilidades y aprendizajes adquiridos, próximos retos a considerar. Impacto en la comunidad escolar y Áreas de oportunidad y propuestas de mejora

**ATP**

**DATOS GENERALES**

<b>CAMPO</b>	<b>INFORMACIÓN</b>
ZONA ESCOLAR	C.C.T.
DOMICILIO	NIVEL/MODALIDAD
LOCALIDAD	SECTOR

**CONTEXTO**

<b>C.C.T</b>	<b>ESCUELA</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>TOTAL DE PERSONAL</b>

<b>Servicio de Asesoría y Acompañamiento Escolar</b>		
<b>Ámbitos de Intervención</b>		<b>Tipo de Servicio</b>
I. Práctica Docente II. Funcionamiento y organización de la escuela III. Evaluación interna y externa		1. Apoyo 2. Asesoría 3. Acompañamiento

**Diagnóstico por escuela**

<b>Escuelas de la zona</b>	<b>Áreas de oportunidad</b>	<b>Ámbitos de intervención</b>	<b>Tipos de servicio</b>
[Nombre de la escuela]	<input type="checkbox"/> Infraestructura y recursos <input type="checkbox"/> Organización de la planta docente <input type="checkbox"/> Función directiva <input type="checkbox"/> Convivencia <input type="checkbox"/> Trabajo pedagógico de los docentes <input type="checkbox"/> Características de los alumnos <input type="checkbox"/> Resultados educativos <input type="checkbox"/> Padres de familia <input type="checkbox"/> Tiempo escolar <input type="checkbox"/> Otros (Especifique)	[Llenar según corresponda]	[Llenar según corresponda]

**Breve descripción de los colectivos docentes**

## PLANEACIÓN

### 1. Acciones de Apoyo

**Objetivo:** [Alineado con el Plan de Estudios 2022]

**Meta(s):** [Ejemplo: Lograr que el 100% de los docentes dominen el enfoque del campo formativo de Lenguajes y apliquen estrategias para mejorar la comunicación y el pensamiento crítico en sus estudiantes]

Acción/actividad	Materiales/recursos/insumos	Responsable	Tiempo/periodo	Evidencia
[Detallar acciones alineadas con el nuevo plan de estudios]				

### 2. Acciones de Asesoría

**Objetivo:** [Enfocado en la práctica docente según el Plan de Estudios 2022]

**Meta(s):** [Definir metas específicas]

Acción/actividad	Materiales/recursos/insumos	Responsable	Tiempo	Evidencia
[Acciones de asesoría basadas en los nuevos campos formativos]				

### 3. Acciones de Acompañamiento

**Objetivo:** [Alineado con el SAAE y el Plan de Estudios 2022]

**Meta(s):** [Definir metas específicas de acompañamiento]

Acción/actividad	Materiales/recursos/insumos	Responsable	Tiempo	Evidencia
[Acciones de acompañamiento enfocadas en la implementación del nuevo plan de estudios]				

**Estrategia de seguimiento:** [Detallar cómo se dará seguimiento a las acciones implementadas]

**Estrategia de evaluación:** [Describir cómo se evaluará el impacto de las acciones en relación con los objetivos del Plan de Estudios 2022]

**Evidencias de la aplicación del proyecto:** [Espacio para colocar evidencias de la aplicación del proyecto]

**Análisis de los resultados:** [Espacio para reflexionar sobre los resultados obtenidos y su alineación con los objetivos del SAAE y el Plan de Estudios 2022]

## CRONOGRAMA DE SESIONES Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

ACTIVIDAD	MODULO I SESIÓN 1 (SEMANA)	MODULO II SESIÓN 2 (SEMANA)	MODULO III SESIÓN 3 (SEMANA)	MODULO IV SESIÓN 4 (SEMANA)	SESIÓN 5	TOTAL DE HORAS
Presentación y encuadre Sesión sincrónica 1, acceso y manejo de la plataforma. Diseño del proyecto de aplicación escolar. Sesión Presencial.	1.5 horas					1.5 horas
		5 horas	5 horas			10 horas
Trabajo en línea con acompañamiento del asesor. Desarrollo de foros Trabajo en línea.	5 horas	5 horas	5 horas	5 horas	1.5 hora	21.5 horas
Sesiones sincrónicas.	2.5 horas			2-5horas		5 horas
Sesión de cierre/Presentación de informe.					2 horas	2 horas
<b>Total de horas</b>	<b>9 horas</b>	<b>10 horas</b>	<b>10 horas</b>	<b>7.5 horas</b>	<b>3.5 horas</b>	<b>40 horas</b>

### TUTORIAL USO DE LA PLATAFORMA

[https://www.youtube.com/watch?v=T0Sd2D\\_zmEc&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=T0Sd2D_zmEc&t=1s)

## BIBLIOGRAFÍA

### Documentos Oficiales de la SEP y Marco Normativo Mexicano

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *La convivencia escolar en las escuelas de educación básica en México: Una aproximación desde la perspectiva de los derechos humanos*. INEE.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2020). *Fichero una cultura de paz*. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Programa Nacional de Convivencia Escolar 2022-2024: Orientaciones para la implementación de ambientes pacíficos de aprendizaje*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/S271-PNCE.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica: Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y supervisión*. SEP.

[https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/20-Perfiles\\_profesionales\\_docentes\\_EB.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/20-Perfiles_profesionales_docentes_EB.pdf)

Secretaría de Gobernación. (2021). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: Reglamento y normatividad complementaria*. SEGOB.

### Marcos Normativos Internacionales

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2019). *Manual de derechos humanos para personal docente*. CNDH.

Hirmas Ready, C., & Carranza Dávila, G. (2008). *Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela*. UNESCO/OREALC.

### Fundamentos Teóricos Propios del Tema

Carbajal Padilla, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.

Fierro Evans, C., & Tapia García, G. (2013). Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación educativa en México. En A. Furlán & T. C. Spitzer (Coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (pp. 73-131). ANUIES/COMIE.

Furlán, A., & Spitzer Schwartz, T. C. (Coords.). (2013). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011*. ANUIES/COMIE.

Landeros Aguirre, L., & Chávez Arellano, M. E. (2015). Convivencia escolar pacífica: Una aproximación desde la disciplina positiva. *Ra Ximhai*, 11(4), 475-504.

Maldonado Maldonado, H. (2018). *Convivencia escolar: Ensayos y experiencias*. Editorial Lugar.

Ortega Ruiz, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar: Estrategias de prevención*. Editorial Graó. <https://books.google.com.mx/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178.

Tuvilla Rayo, J. (2004). *Cultura de paz: Fundamentos y claves educativas*. Editorial Desclée de Brouwer.

Zaitegi de Miguel, N. (2010). La educación en y para la convivencia positiva en España. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 93-132.

### Referencias de apoyo.

CONECTA, C. (2021). PAE ETAPA 1. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=boPhxgG71oE>

CONECTA, C. (2021). PAE ETAPA 2. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BNNDP1bY64>

CONECTA, C. (2021). PAE ETAPA 3. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uCFy8ic-4nM>

CONECTA, C. (2021). PAE ETAPA 4. Recuperado de <https://www.youtube.com/@cfconecta3269/search?query=PAE>