



SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO



INTERVENCIÓN FORMATIVA

DOCENTES

Prácticas Docentes que favorecen la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos

 CEDEP.ONLINE



Intervención Formativa

Prácticas docentes que favorecen la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos

La intervención formativa “**Prácticas docentes que favorecen la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos**”, fue elaborada por el Centro de Desarrollo Profesional del Profesorado S.C en coordinación del el Sistema Estatal de Formación Continua perteneciente a la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa.

Agradecemos la generosa colaboración de académicos y especialistas que contribuyeron con sus comentarios y sugerencias en la presente intervención formativa, especialmente a la Mtra. Alicia Lorena Vega Ramos, Mtra. Greys América Riveros Ríos del Sistema Estatal de Formación Continua del Estado de Sinaloa.

D.R. ©

*Coordinador Estatal de Formación Continua
Dr. Luis Enrique Alcántar Valenzuela*

*Director General de CEDEP S.C
Dr. Horacio Álvarez Soto*

*Diseño de Intervención formativa
Mtro. Alejandro González Grave*

*Coordinación editorial
Mtro. Alejandro González Grave*

*Editor responsable
Lic. Valeria Álvarez Cueva*

*Desarrollo editorial
Dra. Brenda Patricia Vega Lugo*

*Fotografía de portada
Atribución-No Comercial-Sin derivados*

Hecho en México. Prohibida su venta.

*Primera Edición 2024
Sinaloa, México*

El contenido, la publicación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del Centro de Desarrollo Profesional del Profesorado S.C. así como su apoderado legal. Este documento, "Prácticas docentes que favorecen la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos: Intervención formativa", Concede atribuciones al Sistema Estatal de Formación Continua de Sinaloa (SEFOC) bajo las condiciones especificadas por el titular, CEDEP, para su uso en impartición en colaboración de manera conjunta, conforme a los convenios y acuerdos formalmente establecidos. Se autoriza la reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales en los mismos términos, citando la fuente de la siguiente manera:

Centro de Desarrollo Profesional del Profesorado. (2024). Prácticas docentes que Favorecen la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos: Intervención formativa. Sinaloa, México: CEDEP.



Índice

Introducción	6
2. Componentes de la Intervención formativa	10
a) Problematización de la práctica	13
c) Determinación de aspecto para la mejora y establecimiento de propósitos ..	29
c. Definición de contenidos	30
d. Selección e implementación del dispositivo formativo	32
e. Acompañamiento pedagógico	69
f. Monitoreo	70
2. Documentación de la participación en la IF	73
3. Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa	79
Antes de la implementación de la intervención formativa	80
Durante el desarrollo de la intervención formativa:	82
Después de la implementación de la intervención formativa:	83
Referencias	85



Introducción

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), en el ejercicio de sus atribuciones legales, impulsa una visión integral de la formación continua y el desarrollo profesional docente. Este proceso se concibe como institucional, intencionado, sistemático y permanente, reconociendo la complejidad y el carácter colectivo y contextualizado de la práctica docente. Su objetivo es revalorar a los docentes como actores fundamentales del proceso educativo, garantizando su derecho a la formación continua.

En consonancia con estos principios, la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC), a través del Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC), ha diseñado el Programa de formación de docentes en servicio 2024-2029 para Educación Básica en el estado de Sinaloa. Este programa está dirigido a docentes y técnicos docentes ¹de todos los niveles y modalidades de educación básica: inicial, preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación especial, multigrado, migrante (general, técnica e indígena).

El programa se materializa mediante la formulación e implementación de intervenciones formativas graduales y progresivas. Su objetivo principal es fortalecer la práctica educativa de los docentes y técnicos docentes en servicio en Sinaloa, abordando situaciones problemáticas específicas de sus entornos escolares y socioculturales. Se enfoca en valorar los saberes y experiencias previas de los docentes, fomentando la reflexión, el trabajo colaborativo, la autonomía y la identidad profesional.

En este contexto, la SEPyC, a través del SEFOC en colaboración con Centro de Desarrollo Profesional del Profesorado S. C (CEDEP), ha diseñado la intervención formativa titulada "Prácticas docentes que favorecen la comprensión lectora a través de proyectos", como parte integral del Programa de formación de docentes en servicio 2024-2029. Esta intervención contribuye significativamente al cumplimiento de los objetivos del programa, adoptando un enfoque situado de formación continua.

¹ Personal técnico docente: aquel con formación especializada que cumple un perfil, cuya función en la educación básica y media superior lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado; Art. 7. Fracción XV (LGSCMM, 2019)



El enfoque situado se centra en los contextos específicos donde se desarrolla la práctica docente, promoviendo la reflexión individual y colectiva sobre las subjetividades e intersubjetividades que influyen en la acción pedagógica. Además, estimula la reflexión crítica sobre la práctica en el aula, la escuela y la comunidad educativa, con el propósito de potenciar la conciencia profesional de los docentes respecto a sus acciones educativas.

La presente intervención formativa se dirige a docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena) en el estado de Sinaloa. Desarrollada por el Centro de Desarrollo Profesional del Profesorado S.C. como parte de sus facultades atribuidas como instancia legalmente constituida, esta IF busca que los docentes y técnicos docentes desarrollen una formación crítica, reflexiva y colaborativa, alineadas con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo una educación que responda a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Se llevará a cabo en modalidad mixta, con una duración total de 60 horas, permitiendo una integración efectiva de teoría y práctica adaptada a las necesidades formativas de los participantes.

Tiene como base los problemas de la práctica que enfrentan respecto al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de educación básica. Está basada en los testimonios que se recuperaron a través de visitas realizadas a las sesiones de Consejos Técnicos Escolares (CTE), la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación 2022-2023 y grupos focales 2023, que dieron cuenta de las complejidades y desafíos que enfrentan en su quehacer diario. Un ejemplo de ello son los testimonios de los docentes en relación a la situación problemática detectada:

Uno de mis mayores retos es favorecer la comprensión en actividades por parte de los
alumnos

Docente de preescolar

Mi mayor reto es que el alumno se involucre en el trabajo por proyectos y se logre una
mayor participación, que haya una mejor lectura y comprensión de textos.

Docente de primaria



Considero que la principal problemática a la que me enfrentó es la falta de comprensión lectora de los niños, esto afecta en todos los aspectos ya que les cuesta entender instrucciones escritas, problemas, etc.

Docente de secundaria

Para su atención se ha diseñado con el propósito de que los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria, secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena), diseñen estrategias innovadoras y contextualizadas para favorecer la comprensión lectora, mediante la investigación y conocimiento de los procesos que la conforman, con el fin de promover una educación crítica, inclusiva e integral como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

La Intervención Formativa se estructura en tres apartados principales, detallados a continuación. En primer apartado, "Componentes de la intervención formativa", ofrece un análisis exhaustivo que identifica, define y aborda los desafíos inherentes a la práctica educativa. Se centra en seis componentes: a) problematización de la práctica; b) determinación de aspectos para la mejora y establecimiento de propósitos; c) definición de contenidos; d) selección e implementación del dispositivo formativo; e) acompañamiento pedagógico; y f) monitoreo.

En el segundo apartado, titulado "Documentación de la participación en la intervención formativa", se aborda el propósito fundamental de organizar y sistematizar la experiencia de los docentes durante el proceso formativo. Este apartado no solo enfatiza la importancia de documentar la participación, sino que también propone estrategias para lograrlo de manera efectiva. Asimismo, busca proporcionar a la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema Estatal de Formación Continua y los Centros de Maestros, los elementos necesarios para expedir las constancias correspondientes a los participantes que completen satisfactoriamente su formación.

El tercer y último apartado, titulado "Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa", detalla la coordinación estratégica entre el SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica y las Instancias de Formación para asegurar la



correcta implementación del programa. Este apartado subraya la importancia de establecer condiciones adecuadas que permitan la participación del personal docente y técnico docente de educación básica en servicio en la Intervención Formativa, asegurando así el logro de los objetivos establecidos.

La intervención formativa se implementará a través de dos dispositivos: Taller y Grupo de Análisis de la Práctica (GAP), que incorpora secuencias reflexivas organizadas en tres módulos, donde el primer y segundo módulo constan de tres sesiones y el tercer módulo de cuatro sesiones donde se aborda la implementación de un proyecto.

Los dispositivos se desarrollan en diez sesiones de trabajo colectivo de 44 horas (13 horas corresponden al primer módulo, 13 al segundo y 18 al tercero) en modalidad mixta y 16 horas de trabajo independiente a distancia, sumando un total de 60 horas destinadas al proceso formativo de los docentes y técnicos docentes participantes

Para apoyar a los participantes en la IF se cuenta con un Cuaderno que sirve como recurso de apoyo para el aprendizaje en los dispositivos.

2. Componentes de la Intervención Formativa

Las intervenciones formativas se definen como un:

conjunto de acciones intencionadas, sistémicas, progresivas y congruentes con el objetivo de un programa de formación, que generan una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para contribuir a la movilización, resignificación y fortalecimiento de los saberes y conocimientos y al ejercicio del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes de un tipo, nivel, modalidad, opción o servicio educativo (Mejoredu, 2022: 7).

Las intervenciones formativas se integran por seis componentes (figura 1.1), que tienen como eje la problematización de la práctica, lo que en el caso específico de esta intervención formativa (IF), permite identificar las problemáticas que los docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y telesecundaria experimentan cuando enfrentan el reto de incorporar en su trabajo cotidiano los planteamientos de una nueva propuesta curricular. Esto ayuda a determinar los aspectos que es posible mejorar y los propósitos que se espera alcancen al participar en esta IF y, posteriormente, definir los contenidos y seleccionar los dispositivos formativos, diseñar los recursos y materiales para uso de los docentes y técnicos docentes participantes durante la implementación, así como los mecanismos de acompañamiento pedagógico y monitoreo.

Figura 1.1 Componentes de la intervención formativa

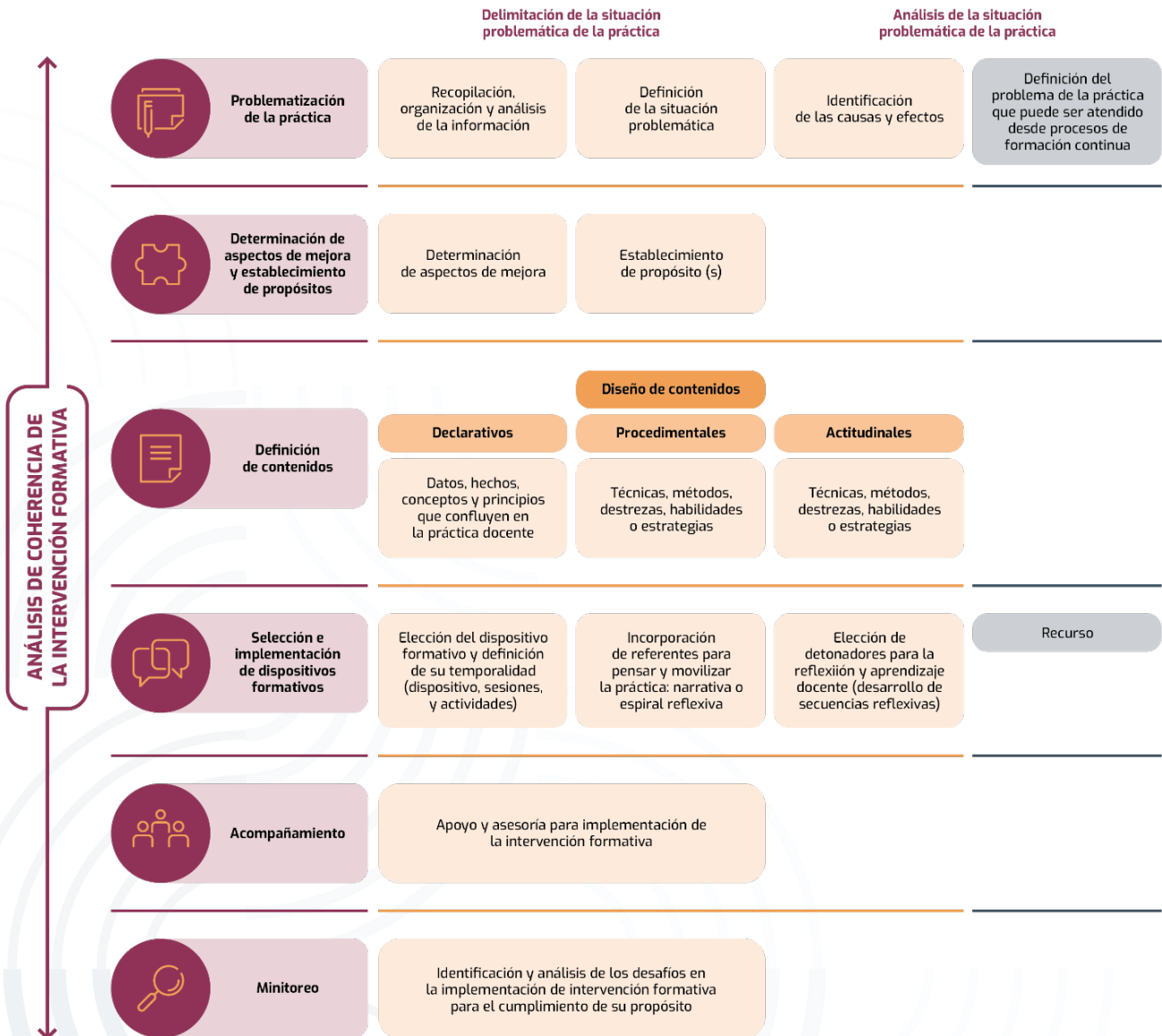


Fuente: MEJOREDU

La definición de estos componentes en la presente IF da cuenta del recorrido que se sigue para formular una propuesta de formación continua que contribuye a la atención del problema de la práctica identificado, la cual se plantea desde un enfoque de formación situada a partir de la interacción, el diálogo y la movilización de saberes y conocimientos de los docentes y técnicos docentes de educación básica (EB).

A manera de resumen, el proceso de formulación y los componentes de la IF se representan en la figura 1.2.

Figura 1.2 Proceso para la formulación de la intervención formativa



Fuente: MEJOREDU



a) Problematicación de la práctica

La problematicación de la práctica docente es un proceso que busca identificar y comprender un problema de la práctica, a través del análisis de causas y efectos de una situación problemática que los docentes y técnicos docentes experimentan en su trabajo cotidiano, y que generalmente asocian a factores externos a ellos. Esto permite construir los aspectos que se pueden mejorar y, en consecuencia, definir el propósito de la intervención formativa, sus contenidos, así como el o los dispositivos formativos más pertinentes para su abordaje (Mejoredu, 2022).

También implica reflexionar y cuestionarse sobre la normativa que regula o enmarca la práctica docente, la cultura escolar en la que se desarrolla, la infraestructura y los recursos que se tienen a su disposición y otras situaciones que los docentes y técnicos docentes experimentan como dificultad o desafío.

La complejidad de la profesión de los docentes en servicio exige considerar que la formación y el desarrollo profesional docente se encuentran condicionados por aspectos personales, sociales e institucionales de su trayectoria profesional, además de las características contextuales de las escuelas en las que laboran, particularidades que son relevantes en la definición de acciones formativas que se orienten al fortalecimiento de su práctica (Mejoredu, 2022).

En la presente IF, Prácticas docentes que favorecen la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos, la problematicación toma como referentes las dificultades que los docentes y técnicos docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria expresan en el proceso de apropiación de la comprensión lectora de sus alumnos y como relacionar dicho proceso con la filosofía del nuevo Plan de Estudios 2022, las cuales fueron recuperadas de las Encuestas de Detección de Necesidades de Formación aplicadas por la Dirección General de Formación Continua (DGFCD) y el Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC) y las observaciones realizadas en las visitas de Consejo Técnico Escolar (CTE) por parte del SEFOC y los Centros de Maestros del Estado, durante los años 2022 – 2023, y grupos focales del año 2023. Analizando la información recabada se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué retos y dificultades en la práctica docente representa el abordaje de la comprensión lectora? ¿de qué manera relacionan el trabajo por proyectos del nuevo planteamiento curricular con la comprensión lectora? y ¿Cómo impacta en el quehacer docente el déficit en la comprensión lectora de los alumnos?

Para responder a estas interrogantes, se realizó una búsqueda de información en las encuestas de Detección de Necesidades de Formación, donde se recuperaron testimonios y opiniones de docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria a partir del seguimiento y análisis a las sesiones de CTE, particularmente durante el 2022-2023. También en el estado de Sinaloa, SEFOC desarrolló una estrategia in situ, denominada grupo focal, que consiste en un acercamiento directo con grupos que permite mantener un dialogo profesional, crítico y constructivo que dé cuenta del proceso que se vivió durante las acciones de formación implementadas, dando cuenta de manera sensible los causales de permanencia y de motivación, así como las áreas de oportunidad y obstáculos enfrentados en este proceso, por la cual se obtuvieron valiosos insumos.

Este análisis se orientó a través del uso del “Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua”, en adelante Marco de referencia. En él se reconoce la multidimensionalidad y complejidad de la práctica docente y se incluye como anexo de los criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior.²

En la tabla 1.1 se muestran las orientaciones para la problematización del Marco de referencia para docente y técnico docente.

Tabla 1.1 Orientaciones para la problematización

Núcleo	Dimensión	Orientación para la problematización
Núcleo I. Saberes y conocimientos sobre el por qué y para qué de la educación	1.2 Sobre los fines de la educación	¿Cómo se desarrollan estrategias que incidan en la formación de los estudiantes considerando su contexto y que favorezcan la comprensión? ¿Qué actitudes del docente y técnico docente hacen posible la conceptualización de enfoques y principios pedagógicos, teorizaciones y esquemas metacognitivos para que a través de la práctica se logren aprendizajes significativos en los estudiantes?
	1.3 Sobre la formación integral de los estudiantes	¿Qué elementos se ponen en práctica para planear e implementar acciones pedagógicas en el aula y entorno escolar a fin de favorecer el

² <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf>.

		<p>pensamiento crítico, la comprensión lectora y la formación integral de los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera se promueve el pensamiento crítico y creativo entre los estudiantes para que se vea reflejado en su interacción con el entorno?</p>
Núcleo II. Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje	2.3 Sobre los recursos de apoyo a la práctica docente	<p>¿Cómo potenciar el diseño y uso de recursos y materiales en el aula para fortalecer la práctica docente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué estrategias se implementan para la selección, adaptación y transformación de recursos para la enseñanza y sean acordes a las necesidades de los estudiantes?</p>
Núcleo IV. Saberes y conocimientos de la práctica y la experiencia	4.1 Sobre la innovación de la práctica	¿Cómo emprender un cambio en la práctica docente que sea oportuno para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje y acompañamiento a los estudiantes?
	4.2 Sobre la reflexión de la práctica	¿Cómo se generan procesos de reflexión sobre, desde y para la mejora de la práctica docente?

Fuente: Elaboración propia con base a CGPFCDPD – 2021³

Como se mencionó antes, mediante la recopilación y el análisis de la información recuperada se realizaron diversos ejercicios de discusión, clasificación y síntesis para identificar las dificultades más recurrentes, considerando el contexto actual y los trabajos para favorecer la comprensión lectora por parte de docentes y técnicos docentes. A partir de esto, se

³ Criterios Generales de los Programas de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en Educación Básica y Media Superior. 2021



construyeron categorías, las cuales derivaron en la identificación de las situaciones problemáticas que se presentan a continuación:

Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio manifiestan la necesidad de apoyo en el diseño y elaboración de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

La lectura, así como su comprensión, está presentes en los contextos de todo nivel educativo y es considerada como una actividad transcendental para la enseñanza escolar. Muchos de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, son resultado de la asimilación de una gran cantidad de información que los estudiantes han obtenido, discutido y utilizado en sus aulas y entorno, de ahí el valor de leer (Morales, 2021).

Por esta razón el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión son consideradas fundamentales para la mejora de los aprendizajes y la formación integral del alumno, cabe destacar que lo anterior no puede considerarse una tarea sencilla si se desconocen las estrategias para su desarrollo y la ejercitación de manera constante.

De esta forma, es importante destacar que la lectura y el acto de comprender es un proceso complejo que va más allá del acto mecánico de decodificación de grafías, sino que es en sí mismo un proceso de razonamiento en el que el lector relaciona sus conocimientos ya adquiridos con la información que el texto le presenta. decir que se ha comprendido un texto equivale a afirmar que se ha modificado una idea o creencia complementándola con una nueva información, otorgándole de este modo una mayor amplitud al conocimiento que ya poseía; de igual forma, en este proceso de comprensión se van realizando otra serie de razonamientos que le permiten al lector percibir aquellos elementos que han quedado fuera de su comprensión, permitiéndole dirigir su atención a otros aspectos del texto, de tal manera que logre comprenderlo en su totalidad. (González, 2008).

Frente a lo planteado anteriormente, podemos concluir que la comprensión lectora implica una serie de acciones donde el docente debe fungir como mediador entre el alumno y el texto propiciando las estrategias que le permitan comprender y con ello generar un compromiso por la actualización de sus saberes fortaleciendo los procesos de enseñanza. Algunos testimonios que expresan estas inquietudes se recuperan a continuación:



La principal problemática es que los alumnos no saben leer y por lo tanto carecen de comprensión lectora y se les dificulta aprender cualquier materia o tema del que les hable.

Docente de preescolar

Algunos alumnos no tienen comprensión lectora, ya que en casa los padres no están al pendiente de sus actividades y no les fomentan el hábito de la lectura

Docente de primaria

La principal problemática a la que me enfrento de manera cotidiana es la falta de comprensión lectora de los alumnos ya que se les dificulta parafrasear información nueva o de algún PDA que se está trabajando para que los alumnos asuman una actitud crítica y aprendan a organizar la información para compartirla en comunidad.

Docente de secundaria

En los testimonios analizados se reconocen sentimientos de preocupación e incertidumbre por parte de los docentes y técnicos docentes, así como la necesidad; de tener mejoras en el aprendizaje identificando la comprensión lectora como una habilidad que se ha fomentado poco o nulamente en los centros de trabajo.

Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio, desconocen los procesos para favorecer la comprensión lectora.

Leer es una habilidad que implica varios procesos y recursos, se deben de establecer vínculos entre diferentes líneas de conocimientos y establecer una interacción entre el lector y el texto. La comprensión de un texto se origina cuando el lector logra identificar los significados, los universos explícitos e implícitos, cuando lo relaciona con lo que ya sabe, con el mundo que lo rodea y con sus intereses, para posteriormente transmitir el mensaje mediante ejemplos,



traducciones o comparaciones. La labor docente cobra una gran importancia en estos procesos ya que en gran medida depende de los mismos el desarrollo favorable de dichas habilidades mediante la ejercitación constante y la diversificación de recursos que generen la motivación de los alumnos por aprender y comprender mejor.

“Qué utilidad tendría la conciencia en el profesorado sobre la relevancia de la comprensión lectora como herramienta para la vida que en la mayoría de los casos se adquiere y perfecciona en la escuela, si no llegan a asumirse como actores responsables de su desarrollo y fortalecimiento. Conviene entonces reflexionar qué tanto saben del rol que desempeña el personal docente en todo este proceso, de qué manera favorecen el desarrollo de una comprensión profunda, cómo se presentan ante sus estudiantes para ser modelos y facilitadores”.

(Arreola y Coronado,2021)

Los docentes y técnicos docentes cumplen una función relevante en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de la comprensión lectora. Por ende, es muy importante que se priorice el análisis e implementación de nuevas estrategias para la mejora del aprendizaje, en este caso enfocadas a la apropiación de la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos de acuerdo al nuevo Plan de Estudios 2022. Queda claro que toda estrategia por pequeña o grande que sea debe ser interiorizada por el alumno, donde los docentes y técnicos docentes deben fungir como los principales motivadores y agentes de transformación que movilicen los conocimientos de sus educandos y les permitan responder de manera eficiente a diversos retos y desafíos académicos con un enfoque situado y apego a la realidad.

Algunos testimonios que expresan estas inquietudes se recuperan a continuación:

Mi principal reto es lograr que los alumnos lean y tengan comprensión lectora

Docente de preescolar

El principal reto sobre mi práctica docente es lograr que los alumnos escuchen con atención, logren entablar diálogos, atiendan consignas, respeten reglas y logren la comprensión lectora mediante la lectura de textos y se apropien de nuevos conocimientos.

Docente de primaria



Considero que la principal problemática a la que me enfrentó es la falta de comprensión lectora de los niños, esto afecta en todos los aspectos ya que les cuesta entender instrucciones escritas, problemas, etc.

Docente de secundaria

Estos testimonios resaltan la necesidad de una formación docente específica y continua, que incluya componentes teóricos y prácticos, así como espacios de reflexión colectiva. Esto permitirá a los docentes y técnicos docentes comprender y aplicar las estrategias para favorecer la comprensión lectora de manera efectiva, promoviendo una educación crítica y reflexiva que responda a las necesidades y realidades de sus estudiantes.

Presentan dificultad en relacionar los proyectos sociocríticos del nuevo modelo educativo con actividades que favorezcan la comprensión lectora.

Existen diversas estrategias educativas que pueden favorecer la comprensión lectora, herramienta imprescindible para la formación de cualquier individuo. Desde esta perspectiva el nuevo Plan de Estudios 2022 sugiere una serie de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje mediante proyectos sociocríticos con un enfoque situado que retoma elementos del contexto del alumno para que su formación sea integral y apegada a la realidad.

El aprendizaje basado en proyectos, representa una opción viable para profesores y alumnos, al respecto Orellana, (2018) coincide que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia práctica, que busca mejorar las condiciones educativas para todo el conjunto escolar y disminuir sustancialmente los conflictos en el proceso de aprendizaje, e incluso erradicar el analfabetismo.

Desde esta perspectiva la intervención y participación de todos los miembros de la comunidad educativa es necesaria para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los elementos que fundamentan el nuevo Plan de Estudios 2022, el currículo hace referencia al pensamiento crítico y su relación intrínseca con la comprensión lectora. La propuesta va encaminada al desarrollo de proyectos y estrategias innovadoras que permitan desarrollar los niveles de comprensión lectora y lograr abolir el aprendizaje conformista y mecánico de los educandos dando paso al pensamiento crítico valorativo.



Por otra parte, siguiendo a Cabrera (2017), cuando se presenta una nueva propuesta curricular, existe un grupo de docentes que no se identifica con los fundamentos propuestos desde su concepción, lo que genera ambientes de poca participación debido a que considera que los planteamientos son distantes con respecto al trabajo en el aula.

Para Molina, (2019) el hablar del rol que el docente cumple dentro de la metodología del aprendizaje basado en proyectos es enfatizar que él es un orientador, lo que lo hace mantener un papel activo dentro del grupo de trabajo; porque, aunque no interviene directamente, siempre deberá estar presto a guiarlo en lo que el estudiante está desarrollando, motivándolo constantemente. El docente debe tener destrezas en el manejo y en la interacción del grupo de trabajo, conocer los métodos más adecuados para evaluar la solución de problemas tener flexibilidad frente al pensamiento crítico, conocer sus potencialidades, además de disponer de tiempo para atender requerimientos como inquietudes y necesidades.

Contreras (2017), menciona que el ABP tiene efectos positivos para los estudiantes que lo utilizan frecuentemente en comparación con métodos desactualizados. El contexto tradicional en el que está sumergido la praxis educativa actual, urge una innovación, la sociedad demanda una transformación del sistema pedagógico que permita incorporar modelos constructivistas, cuya implementación actúe como un elemento predominante en el fortalecimiento y potenciación de habilidades para aprender en un ambiente cooperativo.

Algunos testimonios que expresan estas inquietudes se recuperan a continuación:

Uno de mis mayores retos es favorecer la comprensión en actividades por parte de los
alumnos

Docente de preescolar

Los maestros que tienen dieciséis años de servicio, como mi generación, no queremos aceptar las nuevas técnicas: queremos seguir como nos las enseñaron a nosotros.

Docente de primaria

Mi mayor reto es que el alumno se involucre en el trabajo por proyectos y se logre una mayor participación, que haya una mejor lectura y comprensión de textos.

Docente de primaria



La principal problemática es que gran parte de los alumnos sus áreas de oportunidad son la lectoescritura, la comprensión lectora, siendo esto un parte fundamental para llevar a cabo nuestras estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. otros de los principales problemas, es la apatía por parte de los padres de familia, para el apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Docente de secundaria

Estos testimonios subrayan los retos significativos que enfrentan los docentes y técnicos docentes al intentar implementar metodologías sociocríticas en los cuales aún presentan desconocimiento.

La información recuperada representa un insumo relevante para identificar y comprender las dificultades que experimentan los docentes y técnicos docentes de educación preescolar, primaria y secundaria en el desarrollo de la comprensión lectora a través de proyectos conforme al nuevo Plan de Estudios 2022. Esto hizo reconocer una sensación de incertidumbre que tienen los docentes y técnicos docentes y el requerimiento de contar con información pertinente, así como la importancia de disponer de acompañamiento y espacios colaborativos de trabajo que les permitan resolver dudas e intercambiar experiencias, siendo éstas, entre otras, algunas de las dificultades más recurrentes.

Con base en lo anterior, se construyó la siguiente situación problemática que refleja la dificultad que perciben los docentes y técnicos docentes en el desarrollo de la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos.

Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena), manifiestan dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos y cómo relacionar dicho proceso con el nuevo Plan de Estudio 2022, debido al desconocimiento de los procesos de apropiación lectora y de habilidades pedagógicas para diseñar proyectos sociocríticos de manera autónoma, que sean pertinentes con las necesidades y contexto de los alumnos.



La situación problemática, según la percepción de los docentes y técnicos docentes, puede ser solventada mediante la reflexión de la práctica, la diversificación e innovación de estrategias didácticas y el conocimiento a profundidad de los procesos para la apropiación de la comprensión lectora en concordancia con la filosofía del Plan de Estudios 2022. Este reconocimiento se apega a los objetivos que pueden desarrollarse desde la formación continua, que sirven para contribuir a movilizar los conocimientos y saberes que los docentes y técnicos docentes han utilizado a lo largo de su trayectoria profesional con el fin de enfrentar con mayores posibilidades de éxito dichas situaciones, que podrían poner en riesgo el derecho a la educación de sus estudiantes.

Para atender de manera pertinente las dificultades antes mencionadas, se realizó un análisis de las causas que se asocian a esta situación problemática para construir un problema de la práctica factible de ser atendido desde la formación continua, a partir de la siguiente interrogante: ¿por qué los docentes y técnicos docentes presentan dificultad para desarrollar la comprensión lectora mediante proyectos sociocríticos dentro del nuevo Plan de Estudios?

La investigación realizada señala las siguientes razones:

Los docentes y técnicos docentes carecen de una formación adecuada sobre los procesos de apropiación y promoción de la comprensión lectora en las y los alumnos.

Si bien el conocimiento de las implicaciones de la comprensión lectora por parte de los docentes y técnicos docentes es un factor positivo, la falta de comprensión de sus procesos de apropiación puede generar serias dificultades en la práctica educativa, con consecuencias negativas tanto para los docentes y técnicos docentes como para los estudiantes. Sin una comprensión profunda de los procesos de apropiación de la lectura, los docentes y técnicos docentes pueden implementar estrategias de manera inadecuada o ineficaz, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, un docente podría enfocarse únicamente en la decodificación de palabras o en la comprensión literal del texto, sin considerar aspectos más complejos como la inferencia, el análisis crítico o la evaluación de la información.

Estrategias de enseñanza mal diseñadas o implementadas pueden generar "frustración y desmotivación en los estudiantes, especialmente en aquellos con dificultades en la comprensión lectora" (Moretti & Juel, 2020, p. 112). Si los docentes no comprenden cómo los estudiantes aprenden a leer, es probable que no puedan adaptar sus métodos a las necesidades



individuales de cada uno, lo que puede llevar al "abandono de la lectura como actividad placentera y enriquecedora" (Allington & Wood, 2020, p. 89)

La lectura no solo es una herramienta fundamental para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo personal, la imaginación y la creatividad. Si los docentes no comprenden cómo los estudiantes aprenden a leer, es posible que "desaprovechen el potencial de la lectura como herramienta para el enriquecimiento personal y el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida" (OECD, 2020, p. 78).

Existe un desconocimiento sobre como incorporar la comprensión lectora en el trabajo por proyectos sociocríticos que plantea el Plan de Estudios 2022.

Encuestas realizadas por la Secretaría de Educación Pública han revelado que, si bien existe un conocimiento general sobre las metodologías activas, muchos docentes y técnicos docentes no saben cómo aplicarlas de manera efectiva en el aula, este desconocimiento es uno de los principales retos para la implementación exitosa del Plan de Estudios 2022.

Una investigación realizada por el Instituto Nacional de Estudios para la Evaluación de la Educación (INEE) reveló que el 65% de los docentes encuestados no se sienten preparados para implementar las metodologías activas propuestas en el Plan de Estudios 2022 (INEE, 2022).

Un estudio publicado en la revista "Educación y Pedagogía" encontró que solo el 32% de los docentes de educación primaria en México han recibido formación específica en el uso de metodologías activas (Martínez & López, 2023).

Ahora bien, las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje en Servicio, en contraste con los métodos tradicionales de enseñanza centrados en la exposición pasiva del docente; se caracterizan por promover la participación activa, la colaboración y el aprendizaje experiencial de los estudiantes. En el ámbito de la comprensión lectora, estas metodologías han demostrado ser herramientas altamente efectivas para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de todas las edades.



Las metodologías activas, al convertir la lectura en una experiencia dinámica y atractiva, despiertan la curiosidad, la motivación y el interés de los estudiantes por explorar y comprender diferentes textos. Al pasar de ser receptores pasivos a protagonistas de su propio aprendizaje, los estudiantes se sienten más comprometidos con la lectura y desarrollan una actitud positiva hacia ella (Cárdenas & Díaz, 2021)

Existe un conocimiento limitado sobre estrategias didácticas, recursos y materiales que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos.

En el panorama educativo actual, la apropiación lectora se erige como una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios e investigaciones ponen de manifiesto la carencia de teorías pedagógicas y estrategias didácticas por parte de los docentes y técnicos docentes para favorecer estos procesos de apropiación lectora.

Si los docentes y técnicos docentes no cuentan con las herramientas adecuadas para fomentar la apropiación lectora, los estudiantes no podrán desarrollar plenamente sus habilidades lectoras y alcanzar los niveles de comprensión esperados. Ante tal situación, la falta de preparación y recursos puede generar frustración y desmotivación en los docentes y técnicos docentes, afectando negativamente su práctica docente y su bienestar profesional.

La formación inicial y continua de los docentes no siempre proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para implementar metodologías innovadoras que favorezcan la apropiación lectora (Gómez & Rodríguez, 2021).

Por ende, es fundamental brindar a los docentes y técnicos docentes espacios que favorezcan la formación continua de calidad en el ámbito de la lectura y la comprensión lectora, incluyendo metodologías innovadoras y estrategias didácticas efectivas.

Con base en estas causas, se identificaron los posibles efectos en la práctica docente si las causas de la situación problemática no son atendidas. En ese caso los docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria:



El escaso nivel de apropiación de los procesos de comprensión lectora limita el poder desarrollar actividades y estrategias que favorezcan el pensamiento crítico, reflexivo y el fortalecimiento de competencias lectoras y comunicativas.

La comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras o la comprensión literal de textos; implica un proceso complejo que involucra la interpretación crítica, el análisis profundo y la reflexión sobre lo leído. En este sentido, resulta alarmante la evidencia creciente que indica que muchos docentes y técnicos docentes carecen del conocimiento necesario sobre los procesos de apropiación de la comprensión lectora, lo que genera serias consecuencias para el aprendizaje de sus estudiantes.

La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Si los estudiantes no comprenden lo que leen, encontrarán dificultades para aprender en otras materias y alcanzar su máximo potencial académico (Cassidy & Schueler, 2020)

La comprensión lectora crítica es esencial para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas. Si los estudiantes no desarrollan estas habilidades, estarán limitados en su capacidad para desenvolverse en el mundo actual, donde la información abunda y la desinformación prolifera (Shanahan, 2020)

La insuficiente formación en los procesos de comprensión lectora ocasiona que prevalezca en la enseñanza, un enfoque de transmisión de conceptos, limitando la capacidad de los docentes para promover destrezas lingüísticas en los proyectos sociocríticos esenciales para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Actualmente, se infiere que son pocos los docentes y técnicos docentes que sienten la necesidad y el placer de leer y que el aprendizaje de la lectura es percibido como una obligación escolar, un proceso difícil, confuso y punitivo. En consecuencia, ésta será la concepción que reproducirán en sus alumnos.



Las debilidades o carencias profundas en la formación de los docentes y técnicos docentes en la lectura, especialmente en la comprensión lectora, tales como: poco interés por la lectura y manejo inadecuado de estrategias de comprensión; lenguaje deficiente, de difícil comprensión por las omisiones o pobreza de léxico; limitada capacidad para reflexionar y resolver problemas, son algunos de los factores responsables de la información insuficiente, inadecuada y distorsionada que los docentes poseen acerca del proceso de la comprensión lectora. Según Lerner (2001) estas carencias se deben a:

Una concepción tradicional (conductista) del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura la cual plantea el aprendizaje como un proceso de asociación, que supone una relación estímulo-respuesta y por esta razón el aprendizaje está subordinado a la enseñanza; la comprensión lectora son considerados como procesos de decodificación que comienza con la enseñanza de letras aisladas, para luego formar sílabas y llegar, finalmente, a las palabras; y la comprensión es considerada como un objeto de enseñanza formal y no como un objeto de conocimiento de naturaleza social. Este proceso de enseñanza tradicional conductista de la lectura explicaría la formación de docentes y técnicos docentes no lectores, sin dominio de las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión y con actitudes negativas hacia la lectura.

La falta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos limita la promoción de oportunidades en la que se impulse el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la adquisición de saberes y el desarrollo personal, que juegan un papel crucial en la formación integral de los alumnos.

Las metodologías sociocríticas, pueden convertir la lectura en una experiencia dinámica y participativa, que despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes por explorar y comprender diferentes textos. Si dentro de las metodologías no se promueve activamente, la lectura puede convertirse en una actividad aburrida y poco atractiva, lo que genera desmotivación y desinterés. La comprensión lectora es una habilidad transversal que se requiere para el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Si los estudiantes no la desarrollan adecuadamente, tendrán dificultades para comprender conceptos, analizar información y completar tareas en otras materias. Si los docentes y técnicos docentes no utilizan estrategias que conecten la lectura con los intereses de los estudiantes y

la hagan relevante para su vida cotidiana, estos pueden percibirla como una obligación tediosa en lugar de una fuente de placer y aprendizaje.

De igual manera, si no se comprenden los procesos de apropiación de la lectura, es poco probable que puedan formar lectores críticos y autónomos, capaces de desenvolverse con éxito en el mundo actual, donde la información es abundante y compleja (Allington & Wood, 2020)

En la **figura 1.3** Identificación de causas y efectos respecto a la situación problemática identificada.

CAUSAS	EFECTOS
<p><i>Los docentes y técnicos docentes carecen de una formación adecuada sobre los procesos de apropiación y promoción de la comprensión lectora en las y los alumnos.</i></p> <p><i>. Existe un desconocimiento sobre como incorporar la comprensión lectora en el trabajo por proyectos sociocríticos que plantea el Plan de Estudios 2022.</i></p> <p><i>Existe un conocimiento limitado sobre estrategias didácticas, recursos y materiales que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos.</i></p> <p>Fuente. <i>Elaboración propia</i></p>	<p style="text-align: center;">Situación Problemática</p> <p><i>. El escaso nivel de apropiación de los procesos de comprensión lectora limita el poder desarrollar actividades y estrategias que favorezcan el pensamiento crítico, reflexivo y el fortalecimiento de competencias lectoras y comunicativas.</i></p> <p><i>La insuficiente formación en los procesos de comprensión lectora ocasiona que prevalezca en la enseñanza, un enfoque de transmisión de conceptos, limitando la capacidad de los docentes y técnicos docentes para promover destrezas lingüísticas en los proyectos sociocríticos esenciales para el proceso de aprendizaje de los alumnos</i></p> <p><i>La falta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos limita la promoción de oportunidades en la que se impulse el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la adquisición de saberes y el desarrollo personal, que juegan un papel crucial en la formación integral de los alumnos.</i></p>



A partir del reconocimiento de las causas y los efectos, es posible reinterpretar la situación problemática y delimitar un problema de la práctica susceptible de ser atendido desde la formación continua en la presente IF, como se expone a continuación:

La práctica de los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena) se desarrolla desde una formación limitada en los procesos de apropiación lectora y desarrollo de estrategias específicas para su atención. Esto dificulta desarrollar proyectos sociocríticos que favorezcan la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, aprendizaje situado, la atención pertinente a las necesidades de las y los alumnos y su contexto, como lo refiere la filosofía del Plan de Estudios 2022.

Por tanto, el problema de la práctica a atender se relaciona con la idea de transitar de una práctica docente con un enfoque tradicional centrado en la decodificación y fluidez, para avanzar hacia una práctica docente innovadora que se sustente en la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de proyectos sociocríticos y las metodologías que implica el Plan de Estudios 2022.



b) Determinación de aspecto para la mejora y establecimiento de propósitos

Una vez desarrollada la problematización, fue posible delinear, con apoyo en el “Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua”, el aspecto de mejora que se aborda en la presente IF que pretende contribuir a que los docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria, secundaria favorezcan los procesos de aprendizaje de sus alumnos y la apropiación de la comprensión lectora.

Por lo que la presente Intervención Formativa (IF) plantea el siguiente aspecto de mejora:

De una práctica docente centrada en la implementación de proyectos sin un enfoque situado, que favorezca la comprensión lectora y el pensamiento crítico, que los posiciona como transmisores de conceptos, hacia una práctica que se sustente en la diversificación de estrategias, la innovación, el contexto y las características de sus alumnos para favorecer competencias lectoras y comunicativas.

Para abordar el problema de la práctica identificado y movilizar la práctica de los docentes y técnicos docentes hacia la implementación efectiva de estrategias y metodologías sociocríticas que favorezcan la comprensión lectora, es fundamental establecer propósitos claros y específicos que guíen la intervención formativa. Con esto, se busca no solo superar las barreras actuales, sino también promover una educación crítica, inclusiva y contextualizada que responda a las necesidades de los estudiantes y los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

Estos planteamientos permiten establecer el siguiente propósito para la IF:

Que los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria, secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena), diseñen estrategias innovadoras y contextualizadas para favorecer la comprensión lectora, mediante la investigación y conocimiento de los procesos que la conforman, para su implementación dentro de proyectos sociocríticos con el fin de promover una educación crítica, inclusiva e integral como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.



c. Definición de contenidos

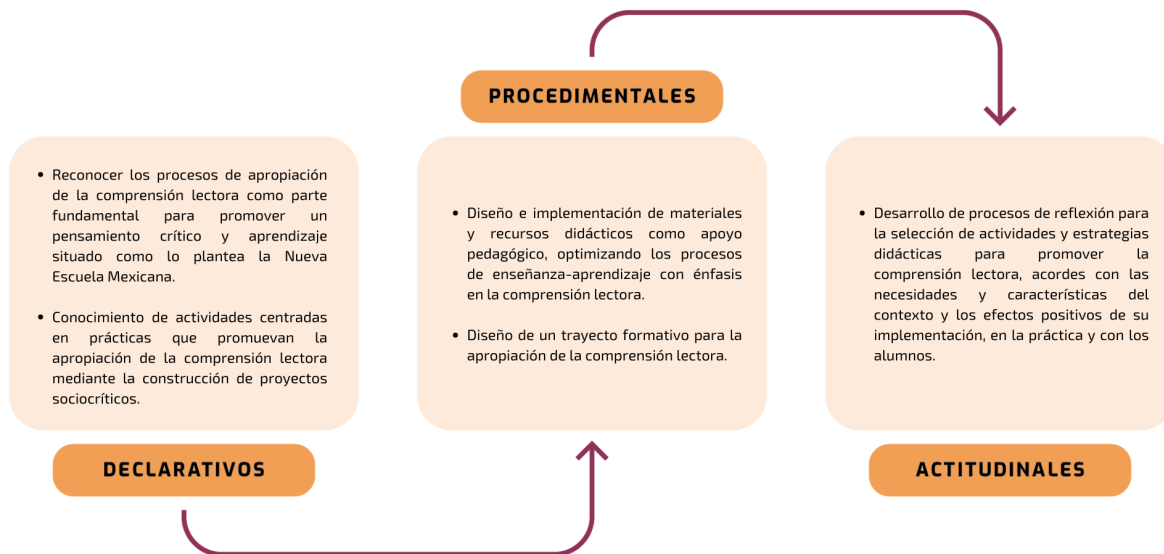
De acuerdo con Martínez y Rodríguez (2017), los contenidos son el fundamento cultural de las capacidades, las actitudes, los compromisos y los valores docentes que son necesarios para la mejora de la enseñanza, las experiencias escolares y los aprendizajes del alumnado alejándose de las consideraciones de contenidos como temas a abordar. En el ámbito de la formación docente, los contenidos dan lugar a la construcción de nuevos significados, es decir, a la atribución de un sentido diferente o más amplio a los saberes y conocimientos docentes.

Los contenidos se identifican a partir de la propuesta de Díaz y Hernández (2005) como:

- ▶ **Declarativos:** contenidos que se refieren al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios que confluyen en la práctica docente. Permiten el análisis y contraste de ideas con la posibilidad de tener nuevas perspectivas y acordar concepciones que adquieren significado común en el contexto de su práctica y se relacionan con el saber qué.
- ▶ **Procedimentales:** contenidos que engloban diferentes tipos de reglas, técnicas, métodos, habilidades o estrategias. Posibilitan y potencian las experiencias de los docentes en variedad de ejecuciones y permiten compartir diferentes formas de realizar sus tareas para aprender del otro y con el otro; se relacionan con el saber hacer.
- ▶ **Actitudinales:** contenidos que hacen referencia a las actitudes y los valores que guían la interacción entre los sujetos y generan nuevos esquemas de colaboración, participación y diálogo que impactan en la cultura escolar, al considerar el saber ser y saber convivir.

Para la determinación de los contenidos de la IF se consideraron las fuentes sobre la selección de contenidos identificadas en el Marco de referencia figura 1.4.

Figura 1.4 Contenidos de la IF



Fuente. Elaboración propia



d. Selección e implementación del dispositivo formativo

Los dispositivos formativos organizan a los colectivos docentes en un espacio y tiempo predeterminados para promover el aprendizaje individual y grupal, a partir de situaciones y experiencias planeadas que favorecen el diálogo, la reflexión sobre la práctica, el intercambio de saberes y conocimientos, la producción de narrativas escritas y orales, el uso de detonadores para la reflexión, y el acceso a información de interés para los docentes, resultado de la determinación de aspectos considerados necesarios para la mejora de la práctica docente (Mejoredu, 2022).

En este sentido y con la finalidad de recuperar la experiencia de implementación de metodologías sociocríticas y su articulación con la comprensión lectora, se han seleccionado los dispositivos: Taller y Grupo de análisis de la práctica (GAP).

El taller constituye un espacio de intercambio de experiencias, diálogo, crítica y reflexión sobre la práctica que permite el desarrollo de habilidades y la elaboración colaborativa y puesta en marcha de acciones y estrategias específicas orientadas a mejorar la práctica docente (Hargreaves y O'Connor, 2020; Fierro y Fortoul, 2017).

El GAP se trata de un modo participativo de construcción del saber, donde los integrantes del grupo desarrollan juntos un trabajo reflexivo, a partir de la narración, por ejemplo, de una experiencia vi- vida por un participante del grupo. La construcción del saber común sobre el caso se realiza a partir del saber de las partes. Son los participantes quienes, a partir de su propio conocimiento, aportan datos, reaccionan a las interpretaciones de otros participantes, profundizan su conocimiento y se cuestionan a partir del saber y las preguntas de otros participantes (García y Cartuyvels, 2018).

Siguiendo a Souto (2004), el carácter grupal de los dispositivos seleccionados, entendidos como arreglos de tiempo, espacios, recursos y metas comunes, promueven el desarrollo profesional colocando como prioridad el análisis de la práctica y la reflexión acerca del rol y de sí mismo como profesional, al provocar el diálogo entre los participantes cuando al mismo tiempo da lugar a la diversidad de opiniones.



De esta forma, el Taller promueve la vinculación de la teoría con la práctica a través de la construcción colectiva como una oportunidad para aprender entre colegas e incidir en el trabajo en el aula; mientras que el GAP hace énfasis en las experiencias personales actuales que se narran y que se comparten para aprender de los otros y mejorar la práctica, lo que permite reflexionar e intercambiar experiencias con base en la recuperación de los saberes y conocimientos de los docentes y técnicos docentes que participan en él, razón por la cual se ha elegido para profundizar el análisis del proceso de construcción de sus programas analíticos.

¿A quiénes se dirige?

La presente intervención formativa se dirige a docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena) en el estado de Sinaloa.

¿Quién lo coordina?

Con la finalidad de contar con una figura responsable de realizar el encuadre de las sesiones, organizar las dinámicas de trabajo y brindar acompañamiento a los docentes y técnicos docentes durante su participación en la presente IF, la implementación requiere de la selección y designación de un Coordinador del Desarrollo del Dispositivo (CDD)⁴, la cual está a cargo de la del Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC) en coordinación con la instancia contratada para su implementación.

Es deseable que el coordinador del desarrollo del dispositivo formativo presente las siguientes características:

- Experiencia docente frente a grupo y para orientar el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica.

⁴ CDD: Es el Coordinador del Desarrollo del Dispositivo, quien se destina para acompañar a los participantes en la implementación de la intervención formativa; por medio del diálogo horizontal, provocará procesos de reflexión individual y grupal que promoverán el uso de la narrativa y la espiral reflexiva como referentes para pensar y movilizar la práctica. (Mejoredu, 2023. p. 8)



- ▶ Disposición para la escucha activa y la observación sin prejuicios.
- ▶ Sensibilidad y apertura hacia el proceso de aprendizaje de los docentes y técnicos docentes.
- ▶ Empatía y respeto hacia el trabajo de los participantes.
- ▶ Conocimiento del Plan de Estudio 2022.
- ▶ Conocimiento de los procesos que favorecen la comprensión lectora.

▶ **Para la coordinación de las sesiones es pertinente atender los siguientes aspectos:**

1. Sobre el conocimiento de la IF:

- Comprender detalladamente los componentes de la IF, de los dispositivos Taller y GAP y del recurso Cuaderno dirigido a los participantes con el fin de apoyar su proceso formativo.

2. Sobre la coordinación del proceso formativo:

- Realizar una sesión informativa previa al inicio formal de la primera sesión del Taller para hablar de la estructura de los dispositivos, los tiempos, los espacios y la modalidad en que se desarrollarán y atender probables dudas.
- Procurar que el análisis y la reflexión que se promuevan en los dispositivos dirijan a los docentes y técnicos docentes a identificar aspectos adicionales sobre los contenidos que sería conveniente abordar en el contexto específico que laboran y así profundizar o particularizar lo propuesto y enriquecer la experiencia de formación al participar en la IF;
- Orientar la dinámica de trabajo del grupo, así como el desarrollo de las actividades planteadas y reorientar las ideas cuando sea necesario;
- Analizar las construcciones y reflexiones individuales y colectivas, así como enfocar la mirada y el diálogo en las dificultades para la práctica del docente y técnicos docentes.



- Promover el saber conocer, el saber hacer y el saber ser a partir de la movilización y resignificación de los saberes y conocimientos de los participantes y los propios;
- Contrastar teoría y práctica, generar nuevas formas de enseñar, favorecer el desarrollo de actividades positivas que orientan a la mejora;
- Organizar a los participantes en equipos o pequeños grupos, de acuerdo con las necesidades de las secuencias reflexivas y los espacios disponibles;

3. Sobre la logística:

- Conocer con anticipación las fechas y los horarios de cada sesión colectiva.
- Establecer comunicación con el Sistema Estatal de Formación Continua y Centros de Maestros para externar las dudas que se puedan presentar.
- Sobre la documentación de la participación: Comunicar el proceso y los elementos para documentar la participación con un sentido formativo y sobre la entrega de la constancia correspondiente a quienes concluyan con éxito su participación en la IF.

¿Cómo se desarrolla?

La Intervención Formativa (IF) "Prácticas Docentes que Favorecen la Comprensión Lectora a través de Proyectos Sociocríticos" se distribuye en un periodo de diez semanas, sumando un total de 60 horas, y combina diversas modalidades de aprendizaje.

El desarrollo de la IF incluye 2 sesiones presenciales de modalidad taller de 5 horas cada una, totalizando 10 horas, estas sesiones permiten la interacción directa y práctica entre los participantes y los facilitadores. Además, se llevarán a cabo 5 sesiones presenciales sincrónicas en modalidad GAP de 5 horas cada una, sumando 25 horas y tres sesiones a distancia en modalidad GAP de 3 horas cada una, con un total de 9 horas facilitando la continuidad y el seguimiento del proceso formativo a distancia.



El trabajo independiente para la narrativa se organiza en tres módulos, dedicando 2 horas a cada uno, lo que equivale a 6 horas en total. Las actividades semanales de trabajo autogestivo en plataforma, que se desarrollarán en dos sesiones de 2 horas por semana, sumando así 4 horas.

Para la aplicación del plan de intervención del Módulo III se destinan 6 horas, asegurando que los docentes y técnicos docentes puedan implementar y evaluar las estrategias.

En conjunto, estas actividades aseguran una distribución equitativa y coherente del tiempo, proporcionando a los docentes y técnicos docentes una formación completa y contextualizada en metodologías sociocríticas, alcanzando así el total de 60 horas. En las cuales se utilizará la iconografía establecida en la presente IF y en el cuaderno de trabajo.

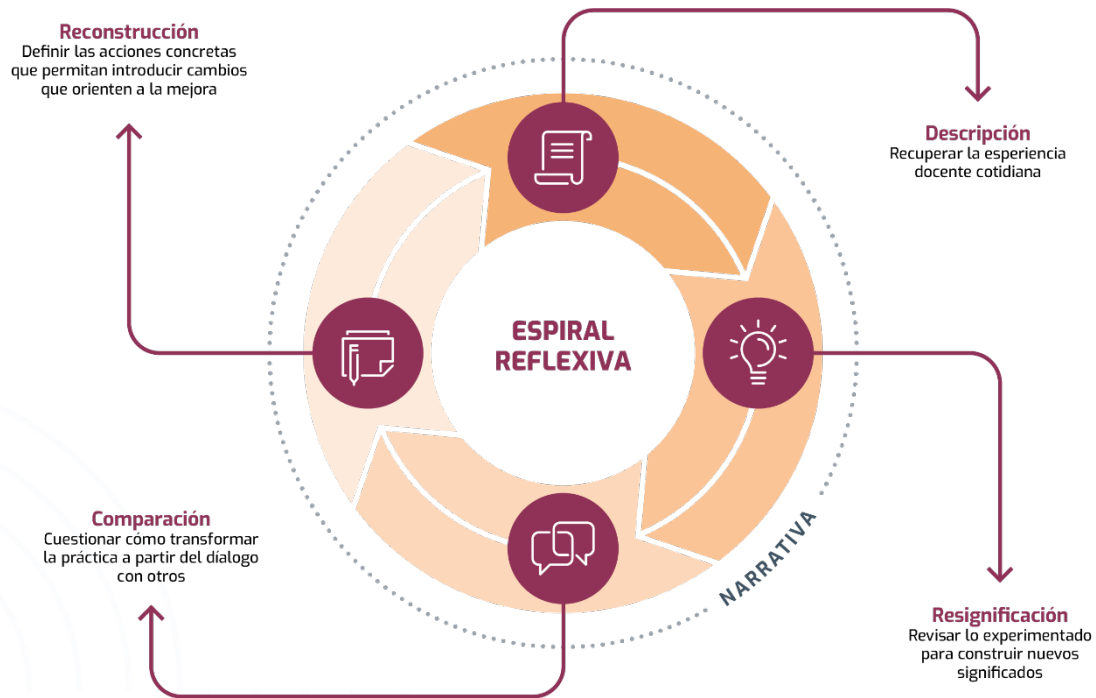
Las sesiones colectivas y los momentos de trabajo independiente se organizan a partir de secuencias reflexivas que promueven el uso de la narrativa y la espiral reflexiva como referentes para pensar y movilizar la práctica. Ambos están presentes en el Taller y el GAP, a través de diversas situaciones que permiten a los docentes y técnicos docentes, recordar, relatar y compartir anécdotas, historias y experiencias sobre su práctica docente con el fin de avanzar en la construcción del propio conocimiento, su resignificación y reconstrucción.

La espiral reflexiva se refleja a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje. Es una herramienta que facilita repensar la experiencia en continuo cuestionamiento con la teoría, la práctica propia y los espacios que se comparten para la formación. De este modo se logra que las inquietudes profesionales y personales se analicen de forma crítica y propositiva, siempre con orientación a la mejora de la práctica docente. Para alcanzar el objetivo, la descripción de lo vivenciado resulta clave.

En este sentido la narrativa recupera situaciones individuales o colectivas concretas que documentan preocupaciones, aciertos y emociones experimentadas por los docentes y técnicos docentes. También permite un análisis de lo experimentado en primera persona y desde lo compartido por los otros.

Los coordinadores del desarrollo del dispositivo deberán conocer y analizar los procesos de documentación y externar sus dudas a la instancia formadora y en su caso, al SEFOC a través de los Centros de Maestros. Si bien se reconoce que existen diversos modelos para orientar la reflexión sobre la práctica docente, en el contexto de la formulación de esta IF, se recupera la propuesta elaborada con base en Smyth (1991).

Figura 1.5 Referentes para pensar y movilizar la práctica de docentes y técnicos docentes.



Fuente. Elaboración Mejoredu a partir de Smyth, 1991

En ambos dispositivos, se plantean **detonadores para la reflexión de la práctica**⁵ a partir de las narrativas sobre situaciones problemáticas que acontecen en el aula, la escuela y la comunidad. Para ambos dispositivos, taller y GAP, se consideran los siguientes detonadores para la reflexión sobre la práctica:

- **Observación de la práctica:** Este proceso implica un análisis detallado y sistemático de la actuación docente en el aula para identificar fortalezas y áreas de mejora. Se trata de registrar y reflexionar sobre las interacciones, metodologías y estrategias empleadas,

⁵ Detonadores para la reflexión sobre la práctica: a situaciones, sucesos o información significativa sobre la práctica docente, que se utilizan en los dispositivos formativos para promover procesos de reflexión que constituyen ejemplos o demostraciones con capacidad para cuestionarla y favorecer su análisis entre los docentes. Entre otros se encuentran: observación de la práctica, diarios personales, diálogo reflexivo, uso de la metáfora, estudios de caso, incidentes críticos, ensayos docentes, historia de vida, registros anecdóticos, producciones de los estudiantes, diarios, planes de clase.



proporcionando una visión objetiva y crítica que facilita el desarrollo profesional. La observación en el aula es una herramienta esencial para evaluar y mejorar la enseñanza y puede incluir el uso de diversos instrumentos de observación que ayudan a monitorear y evaluar las prácticas docentes (Mejoredu, 2021).

- **Diálogo reflexivo:** Este es un tipo de conversación estructurada entre docentes en la que se comparten experiencias, se debaten ideas y se reflexiona colectivamente sobre la práctica educativa. Este intercambio promueve una comprensión profunda y el aprendizaje colaborativo, fomentando una cultura de mejora continua. El diálogo reflexivo es fundamental para el desarrollo profesional, ya que permite a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas y aprender de las experiencias de sus colegas (Rodríguez, 2014).
- **Estudios de caso:** Este método consiste en análisis profundos de situaciones educativas específicas que permiten explorar y comprender fenómenos complejos en contextos reales. A través de los estudios de caso, los docentes pueden aplicar teorías a la práctica, identificar patrones y desarrollar soluciones innovadoras a problemas educativos. Los estudios de caso son útiles para examinar detalladamente situaciones problemáticas en el aula, la escuela y la comunidad, facilitando el aprendizaje y la capacidad de respuesta ante desafíos educativos cotidianos (INEE, 2021).

Por su parte, el recurso cuaderno es el soporte que orienta el trabajo tanto colectivo como independiente que se realiza durante las sesiones del Taller y del GAP. Plantea situaciones de aprendizaje organizadas en tres grandes apartados que abordan los contenidos de la presente IF de manera transversal y permite recuperar ideas y notas que ayuden a los participantes a documentar su participación en este proceso formativo.

Tanto el Taller como el GAP pueden llevarse a cabo en modalidad mixta, la cual se diseña e implementa combinando sesiones presenciales con componentes que, con el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales, permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje y mediaciones pedagógicas en lugares e, incluso, momentos diferentes (de forma síncrona y asíncrona). Ambas experiencias, el trabajo presencial y a distancia, son imprescindibles para alcanzar el propósito de la intervención formativa (ENFC 2024, p. 43)

En las tablas 1.2 y 1.3 se incluye la distribución de las sesiones del taller y del GAP.

Tabla. 1.2 Distribución de las sesiones del Taller Presencial

Taller	Modalidad	Sesiones de trabajo colectivo presencial	Cuestionamientos que guían el desarrollo de cada sesión	Tiempo
Observación y descripción de la práctica en los procesos de lectura y comprensión	Presencial	Sesión 1. La observación como herramienta para la mejora	¿Cómo el docente identifica las acciones que realiza para favorecer la lectura y la comprensión en el aula? ¿Qué instrumentos utiliza para identificar las áreas de oportunidad en sus clases? ¿Cómo la observación favorece el proceso reflexivo del docente?	5 horas
El Aprendizaje Basado en Proyectos y la Comprensión Lectora	Presencial	Sesión 7. Análisis de la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de la Comprensión Lectora en el aula	¿Cómo se relaciona el trabajo por proyectos que establece el plan y programa de estudios con el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Cómo incluir las estrategias para la comprensión lectora en los proyectos sociocríticos?	5 horas
Tiempo total				10 horas

Tabla 1.3 Distribución de las sesiones del GAP presenciales y a distancia.

GAP	Modalidad	Sesiones de trabajo colectivo	Cuestionamientos que guían el desarrollo de cada sesión de trabajo	Tiempo
El proceso de la comprensión lectora en la NEM	A distancia	Sesión 2. ¿Qué es leer?	Trabajo sincrónico y colectivo a distancia: ¿Qué experiencias tienen los docentes y técnicos docentes en el proceso de la lectura? ¿Cuál es la concepción que se tiene de ella y como se aborda en las aulas?	3 horas
			Trabajo autogestivo a distancia. Plataforma digital	2 horas
	Presencial	Sesión 3. La lectura en la Nueva Escuela Mexicana	Trabajo en colectivo presencial: ¿Cómo se relaciona la lectura con la filosofía que promueve la Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudios 2022?	5 horas
			Trabajo independiente a distancia (Narrativa)	2 horas
La comprensión lectora como mecanismo para la mejora	Presencial	Sesión 4. El proceso lector y sus niveles	Trabajo en colectivo presencial: ¿Cómo es el proceso para la apropiación de la comprensión lectora? ¿En qué consiste cada uno de los niveles de la comprensión lectora y como se diferencian?	5 horas
	A distancia	Sesión 5. Estrategias para la comprensión lectora	Trabajo sincrónico y colectivo a distancia: ¿Cómo propiciar la comprensión lectora en el aula? ¿Que estrategias o actividades se requieren para el desarrollo óptimo de la comprensión lectora?	3 horas
			Trabajo autogestivo a distancia. Plataforma digital	2 horas

	Presencial	Sesión 6. La lectura como herramienta de transformación social	Trabajo en colectivo presencial: ¿Qué implica relacionar la comprensión lectora con la filosofía de la NEM? ¿Cómo relacionar la lectura de la realidad con el desarrollo de la comprensión lectora?	5 horas
			Trabajo independiente a distancia (Narrativa)	2 horas
Experiencias en el diseño y aplicación de proyectos sociocríticos que favorecen la comprensión lectora.	A distancia	Sesión 8. Planificación y ejecución de proyectos sociocríticos en Educación Básica	Trabajo sincrónico y colectivo a distancia: ¿Qué elementos se deben de considerar para el trabajo de la comprensión lectora con base a proyectos sociocríticos? ¿Que ajustes se requieren para contextualizar los proyectos?	3 horas
			Implementación de proyecto (primer momento)	3 horas
	Presencial	Sesión 9 Evaluación y reflexión sobre los proyectos implementados	Trabajo en colectivo presencial ¿Cuáles serían los criterios que demuestren el avance o áreas de oportunidad en los proyectos implementados? ¿Con que instrumentos e indicadores se puede favorecer una evaluación formativa?	5 horas
			Implementación de proyecto (segundo momento)	3 horas
	Presencial	Sesión 10 Cierre y socialización de experiencias	Trabajo en colectivo presencial ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos? ¿Qué ajustes a la práctica son necesarios?	5 horas
			Trabajo independiente a distancia (Narrativa)	2 horas
Tiempo total				50 horas

Con la finalidad de brindar mayores orientaciones para el desarrollo del Taller y del GAP se especifican algunos elementos para ser considerados por parte de los CDD en las sesiones colectivas (tabla 1.4).

Indicaciones generales:

- La conformación de los equipos de trabajo estará sujeta al número de participantes, para recuperar la experiencia formativa.
- Los materiales digitales recomendados en la descripción de secuencias reflexivas son para que los CDD, los docentes y técnicos docentes, tengan una noción más precisa de cómo llevar a cabo la actividad.





Para desarrollar las sesiones en modalidad a distancia, a continuación, se sugieren las siguientes aplicaciones que pueden ser de utilidad para el desarrollo de algunas actividades:

Tabla 1.4: Recursos digitales

Pizarra colaborativa <https://miro.com/es/>	Creación de líneas del tiempo <https://www.visme.co/es/linea-de-tiempo/>	Importador de preguntas <https://quizizz.com/?lng=es-ES>
Lluvia de ideas <https://kahoot.it/>	Mensajes de forma asincrónica <https://info.flip.com/>	Reuniones dinámicas <https://www.beekast.com/es/>
Presentaciones con cuestionarios interactivos <https://www.classpoint.io/>	Mapas mentales, lluvia de ideas y gestión de proyectos <https://buzanlat.com/imindmap/>	Tomar notas creativas <https://www.mindboardapps.com/>





Tabla 1.5 Orientaciones específicas para cada sesión
Módulo 1:
Introducción teórica y filosófica a la comprensión lectora


Sesión 1. La observación como herramienta para la mejora	
Taller: Presencial	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes comprendan y apliquen la observación sistemática como herramienta fundamental para la reflexión, evaluación y mejora de sus prácticas pedagógicas. Con la implementación del taller, se busca que los docentes y técnicos docentes diseñen instrumentos de observación que favorezcan la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la propia práctica.</p>	
Descripción de las secuencias reflexivas	
<p>Bienvenida y presentación de la IF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé la bienvenida a los participantes y realice una breve actividad de presentación para que los participantes se conozcan. • Exponga el propósito de la IF y los elementos que la componen, la organización de actividades y los tiempos en que se llevarán a cabo. <p>Al finalizar la presentación de la IF brinde un espacio para responder dudas y establecer acuerdos respecto a la forma de trabajo en las sesiones.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Fundamentos de la Observación</p> <p>Introducción al concepto de observación y su importancia en la investigación y la práctica educativa.</p> <p>Se realiza una presentación por el CCD en la que se aborden los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de observación: participante/no participante, estructurada/no estructurada, individual/equipo, etc. 	<p>1 hora</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Características de la observación científica: intencionalidad, sistematicidad, registro riguroso. • Para el cierre de la presentación se realiza un breve debate y reflexión sobre las experiencias previas de los participantes con la observación. <p>Con base en la información analizada se organizan en equipos para la realización de un instrumento que favorezca la observación y registro de la práctica.</p>	
<p>Diseño de Instrumentos de Observación</p> <p>Presentación de diferentes tipos de instrumentos de observación (listas de cotejo, escalas de apreciación, registros narrativos, etc.).</p> <p>Posteriormente se realiza un análisis de ejemplos de instrumentos y los ajustes que se requieren para su aplicación en diferentes contextos educativos.</p> <p>Trabajo en grupos pequeños para diseñar un instrumento de observación adaptado a las necesidades y objetivos específicos de los participantes.</p> <p>Puesta en común y discusión de los instrumentos diseñados.</p>	<p>1.5 horas</p> 
<p>Práctica de la Observación</p> <p>Observación de videos de clases utilizando los instrumentos diseñados.</p> <p>En equipos realizar un análisis y discusión de los datos recogidos, identificación de fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>De forma grupal reflexionar sobre el proceso de observación: dificultades, aprendizajes, utilidad de los instrumentos.</p>	<p>1 hora</p> 
<p>Cierre</p> <p>Generar un debate sobre cómo utilizar la observación para la mejora continua de la práctica docente.</p> <p>De manera individual y/o colectivo crear un plan de acción para implementar cambios a partir de las observaciones realizadas.</p>	<p>1 hora</p> 

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final sobre la importancia de la observación como herramienta de aprendizaje y desarrollo profesional. ➤ Sugiera que registren sus reflexiones en su Cuaderno ya que le servirán como insumo para su narrativa al final del módulo. <p>Ejercicio práctico (simulación o caso de estudio): Se presenta un breve quizz (ejercicio de preguntas interactivas) para reafirmar lo visto durante la sesión.</p> <p>https://quizizz.com/?lng=es-ES</p>	
Total	5 horas







Sesión 2. ¿Qué es leer? GAP: A distancia	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes asimilen la lectura como un proceso interactivo y estratégico, más allá de la simple decodificación de textos. Se proponen modelos de lectura retomados de autores especialistas en el tema para su análisis y desarrollo. Con lo anterior, se busca que los docentes y técnicos docentes identifiquen los componentes clave del proceso de lectura y las concepciones de esta en la práctica docente.</p>	
Descripción de las secuencias reflexivas	
<p>Introducción y exploración de ideas previas:</p> <p>Dinámica de activación: Se realiza una actividad breve para activar los conocimientos previos de los participantes sobre la lectura (lluvia de ideas, asociación de palabras, etc.)</p> <p>Plantear preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué significa leer para ustedes? ○ ¿Qué procesos mentales están involucrados en la lectura? ○ ¿Qué factores influyen en la comprensión de un texto? <p>Registro de ideas: Anotar las respuestas de los participantes en la pizarra o rotafolio para retomarlas al final de la sesión.</p>	<p>30 minutos</p>


<p><https://kahoot.it/></p>	
<p>Presentación del modelo interactivo de lectura:</p> <p>Presentar a los participantes el modelo interactivo de lectura propuesto por Isabel Solé (1992), enfatizando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La lectura como proceso de interacción entre el lector y el texto. ○ Los componentes clave del proceso: decodificación, comprensión, inferencias, etc. ○ El papel fundamental del conocimiento previo en la comprensión. ○ La importancia de las estrategias de lectura para construir significado. <p>Se presentan ejemplos concretos de cómo se manifiesta el modelo interactivo en la lectura de diferentes tipos de textos.</p> <p>Verificar la comprensión de los participantes mediante preguntas y aclaraciones.</p>	<p>1 hora</p> 
<p>Profundizando en la comprensión: errores y lagunas</p> <p>Proporcionar a los participantes extractos del texto de Isabel Solé, donde se aborda el tema de los errores y lagunas en la comprensión lectora.</p> <p>Análisis de casos: Presentar ejemplos de errores comunes en la lectura (omisiones, sustituciones, etc.) y analizarlos desde la perspectiva del modelo interactivo.</p> <p>Reflexión grupal: Discutir sobre las posibles causas de estos errores y cómo pueden ser abordados desde la enseñanza.</p> <p>➤ Sugiera que registren sus reflexiones en su Cuaderno ya que le servirán como insumo para su narrativa al final del módulo.</p>	<p>1 hora</p>  
<p>Cierre</p> <p>Conexión con la práctica: Invitar a los participantes a reflexionar sobre cómo el modelo interactivo de lectura puede transformar su práctica docente.</p> <p>Proponer actividades prácticas para que los participantes diseñen estrategias de enseñanza basadas en el modelo interactivo.</p>	<p>30 minutos</p> 

<p>Puesta en común: Compartir y discutir las estrategias diseñadas, enriqueciendo el repertorio de herramientas para el aula.</p> <p><https://kahoot.it/></p>	
<p>Trabajo autogestivo en plataforma</p> <p>Retomando las actividades de la sesión y con el apoyo de las lecturas sugeridas, elabora una rúbrica que sirva como elemento para identificar el nivel de apropiación del nivel interactivo de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo elaborar una rúbrica 	<p>2 horas</p> 
Total	5 horas

<p>Sesión 3. La lectura en la Nueva Escuela Mexicana</p> <p>GAP: Presencial</p>	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes profundicen sobre los principios y enfoques de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en relación con la lectura, así como estrategias para implementarlos en el aula. De igual manera, se busca que los docentes y técnicos docentes identifiquen los principios clave de la NEM que guían la enseñanza de la lectura, para reflexionar sobre la importancia de la lectura crítica y reflexiva en la formación de ciudadanos participativos.</p>	
<p>Descripción de las secuencias reflexivas</p>	
<p>Introducción y contextualización:</p> <p>Presentación de los principios de la NEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfoque humanista y centrado en el estudiante. ○ Educación integral e inclusiva. ○ Fomento de la interculturalidad y el pensamiento crítico. ○ Relevancia social y cultural de los aprendizajes. 	<p>30 minutos</p> 



<p>Propiciar en los participantes la discusión sobre la importancia de la lectura en la formación de ciudadanos críticos y participativos.</p> <p>Preguntas para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se relaciona la lectura con los principios de la NEM? ○ ¿Qué papel juega la lectura en la construcción de una sociedad más justa y equitativa? 	
<p>La lectura crítica y reflexiva en la NEM</p> <p>Análisis de textos literarios y no literarios que aborden temas sociales, culturales y ambientales relevantes para los estudiantes.</p> <p>De manera individual realizar una lista de 5 textos que considere puedan generar interés en sus alumnos tomando en cuenta las características de su contexto y después en plenaria explicar el porqué de su selección.</p> <p>En equipos generar un mapa mental sobre cómo la lectura crítica puede ayudar a los estudiantes a comprender y transformar su realidad.</p> <p>Posteriormente elaborar estrategias para fomentar la lectura crítica en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación de preguntas que inviten a la reflexión. ○ Análisis de diferentes perspectivas y puntos de vista. ○ Conexión de los textos con la vida cotidiana de los estudiantes. ○ Producción de textos propios a partir de la lectura. 	<p>1 hora</p>
<p>Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en la NEM</p> <p>Presentación de diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de la lectura en el marco de la NEM.</p> <p>Ejemplos de actividades y proyectos que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras:</p>	<p>30 minutos</p>





<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura compartida y guiada. ○ Análisis de textos literarios y no literarios. ○ Creación de textos propios. ○ Participación en clubes de lectura y otras actividades literarias. <p>De manera individual elaborar un cuadro de doble entrada donde se mencionen los ejemplos de proyectos y en la segunda columna un breve ejemplo de cómo se puede adaptar al contexto y el nivel específico de la práctica.</p>	 
<p>La lectura y la construcción de la identidad cultural</p> <p>Análisis de textos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de México.</p> <p>De forma individual investigar un texto que refleje la diversidad cultural del contexto donde labora, posteriormente realizar una breve explicación sobre la información que contiene para promover su lectura (nivel, destinatarios, contexto).</p>	<p>30 minutos</p>  
<p>Cierre y conclusiones (30 minutos):</p> <p>Con base en los textos compartidos, realicen en equipos un cartel para promover la lectura y el diálogo intercultural en el aula.</p>	<p>30 minutos</p> 
<p>Trabajo autogestivo en plataforma</p> <p>Realiza las lecturas de Interculturalidad en el aula y La interculturalidad en la educación.</p> <p>Posteriormente elabora un ensayo donde menciones la importancia de abordar la interculturalidad en los procesos de comprensión lectora.</p>	<p>2 horas</p> 



<p>Narrativa sobre...</p> <p>¿De qué manera la observación y registro de tu practica te brinda elementos para la mejora? ¿Cómo el conocer los procesos de lectura favorece la comprensión lectora de tus alumnos? ¿Cómo desde la función se puede relacionar la comprensión lectora con los propósitos clave de la Nueva Escuela Mexicana? ¿Qué implicaciones tiene para ti y la labor que desempeñas la comprensión lectora en la formación integral del alumno?</p>	<p>2 horas</p> 
Total	7 horas



Módulo 2:





¿Por qué y para qué de la comprensión lectora en educación básica?






<p>Sesión 4. El proceso lector y sus niveles</p> <p>GAP: Presencial</p>	
<p>Se busca que los docentes y técnicos docentes comprendan el proceso lector en profundidad, incluyendo sus diferentes niveles y las estrategias para fomentar el proceso en cada uno en sus estudiantes mediante el diseño de actividades prácticas para el desarrollo de los diferentes niveles de comprensión en el aula.</p>	
<p>Descripción de las secuencias reflexivas</p>	
<p>Introducción y activación de conocimientos previos:</p> <p>Dinámica de inicio: Comenzar con una actividad breve para introducir el tema (por ejemplo, una lectura compartida de un texto corto y una reflexión sobre la experiencia de lectura).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas exploratorias: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué sucede en nuestra mente cuando leemos? 	<p>30 minutos</p> 

<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué tipos de lectura realizan sus estudiantes? ○ ¿Qué dificultades han observado en la comprensión lectora de sus alumnos? 	
<p>El proceso lector: etapas y características:</p> <p>Se presenta el tema “Las etapas del proceso lector (antes, durante y después de la lectura) y sus características principales, según lo expuesto por (Monroy & Gómez, 2015).</p> <p>Posteriormente reflexionar sobre la importancia de cada etapa y cómo se pueden abordar en el aula.</p> <p>Actividad práctica: Analizar un texto breve e identificar las estrategias que se utilizan en cada etapa del proceso lector.</p>	<p>40 minutos</p> 
<p>Niveles de comprensión lectora:</p> <p>Se comparte un fragmento del texto “Estrategias de lectura de Isabel Solé” para que en equipos presenten una descripción de los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y las habilidades asociadas a cada uno.</p> <p>Leer diferentes tipos de textos y analizarlos en conjunto para identificar los distintos niveles de comprensión.</p> <p>Reunidos en equipos, solicitar a los participantes que diseñen actividades específicas para un nivel de comprensión asignado, utilizando los textos analizados como referencia.</p>	<p>40 minutos</p>  
<p>Puesta en práctica y evaluación:</p> <p>Los participantes pondrán en práctica algunas de las actividades diseñadas en el paso anterior con sus colegas, simulando una situación de aula.</p>	<p>40 minutos</p> 





<p>Cierre y conclusiones:</p> <p>Retroalimentación: Los participantes observarán y brindarán retroalimentación sobre las actividades, destacando los aspectos positivos y las áreas de mejora.</p>	<p>30 minutos</p> 
<p>Trabajo autogestivo en plataforma</p> <p>Con base en las lecturas que se abordaron en la sesión 4 realizar una infografía de los tres niveles de comprensión lectora sugeridos por la autora Isabel Solé (1992).</p>	<p>2 horas</p> 
Total	5 horas




<p>Sesión 5. Estrategias para la comprensión lectora</p> <p>GAP: A distancia</p>	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes conozcan y elaboren diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes, reconociendo la importancia de cada etapa del proceso lector y los niveles de comprensión. Del mismo modo, se busca que se reflexione sobre la importancia de fomentar la metacognición en el proceso lector.</p>	
<p>Descripción de las secuencias reflexivas</p>	
<p>Introducción y activación de conocimientos previos</p> <p>Realizar un padlet grupal en donde los participantes respondan las siguientes preguntas exploratorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué estrategias utilizan ustedes para comprender lo que leen? ○ ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para comprender textos? ○ ¿Qué estrategias han utilizado para ayudar a sus estudiantes a mejorar su comprensión lectora? 	<p>30 minutos</p> 

<https://miro.com/es/>	
<p>Estrategias para antes de la lectura</p> <p>Se presenta el tema “La importancia de las estrategias previas a la lectura”, como la activación de conocimientos previos, la predicción y la formulación de preguntas.</p> <p>Se pueden usar organizadores gráficos para activar el conocimiento previo, como un mapa mental.</p> <p>Ejemplos prácticos: Presentar ejemplos concretos de cómo aplicar estas estrategias con diferentes tipos de textos. Por ejemplo, mostrar cómo se pueden hacer predicciones a partir del título y las imágenes de un cuento.</p> <p>Diseño de actividades: Los participantes trabajarán en grupos para diseñar actividades previas a la lectura para sus estudiantes. Por ejemplo, crear un "anticipador" visual para un texto expositivo.</p> <p><https://buzanlat.com/imindmap/></p>	<p>40 minutos</p>  
<p>Estrategias durante la lectura</p> <p>Se realiza la dinámica “memorama de estrategias” para presentar las estrategias que se pueden utilizar durante la lectura para mejorar la comprensión, como el subrayado, la toma de notas, la elaboración de mapas conceptuales y la identificación de palabras clave.</p> <p>Modelado: El coordinador(a) modelará cómo utilizar estas estrategias con un texto de ejemplo. Por ejemplo, leer un párrafo en voz alta y luego parafrasearlo con sus propias palabras.</p> <p>Práctica guiada: Los participantes practicarán las estrategias con diferentes textos, recibiendo retroalimentación del facilitador. Por ejemplo, se les puede pedir que subrayen las ideas principales de un texto y luego comparen sus respuestas con las de sus colegas.</p>	<p>1 hora</p>  
<p>Estrategias después de la lectura</p>	<p>1 hora</p>

<p>Presentar el tema “La importancia de las estrategias posteriores a la lectura”, como el resumen, la elaboración de preguntas y respuestas, y la discusión en grupo.</p> <p>Posteriormente, de forma individual realizar la actividad: Carta a un compañero(a) docente, donde le comparte la importancia de fomentar la metacognición en los estudiantes, es decir, la reflexión sobre el propio proceso de comprensión. Se pueden plantear preguntas para apoyar el escrito, por ejemplo: “¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes a ser más conscientes de cómo aprenden?” o “¿Qué actividades podemos hacer para que reflexionen sobre su proceso de lectura?”.</p> <p>Diseño de actividades: En equipos, se les brindará a los participantes un breve texto para que diseñen algunas actividades posteriores a la lectura para sus estudiantes. Por ejemplo, crear un juego de preguntas y respuestas sobre un texto u organizar un debate sobre un tema controvertido</p>	  
<p>Puesta en común: Los participantes compartirán las actividades diseñadas y recibirán retroalimentación de sus colegas.</p>	<p>50 minutos</p> 
<p>Cierre</p> <p>Por último, los participantes elaborarán un organizador grafico para la identificación y análisis de las actividades de comprensión que se desarrollan en cada uno de los momentos de la lectura</p>	<p>1 hora</p> 
<p style="text-align: right;">Total</p>	<p>5 horas</p>

Sesión 6. La lectura como herramienta de transformación social	
GAP: Presencial	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes asimilen el potencial de la lectura como herramienta de transformación social y desarrollen estrategias para fomentar la lectura crítica y reflexiva en sus alumnos. Con base en la identificación del rol del docente y técnico docente como mediador y facilitador del proceso.</p>	
Descripción de las secuencias reflexivas	
<p>Introducción y exploración de ideas previas</p> <p>Dinámica de activación: Comenzar con una actividad que invite a la reflexión sobre el papel de la lectura en la vida personal y social de los participantes (por ejemplo, compartir una experiencia personal significativa relacionada con la lectura).</p> <p>Para apoyar la actividad se sugieren las siguientes preguntas exploratorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo ha influido la lectura en su forma de ver el mundo? ○ ¿Qué libros o textos han sido importantes en su desarrollo personal y profesional? ○ ¿Consideran que la lectura puede generar cambios en las personas y en la sociedad? ¿Por qué? 	<p>50 minutos</p>
<p>La lectura como herramienta de transformación social</p> <p>Presentar el concepto de lectura crítica y reflexiva, enfatizando su potencial para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionar y analizar la realidad social. ○ Desarrollar la empatía y la comprensión hacia otras perspectivas. ○ Fomentar la participación ciudadana y la acción social. ○ Promover la construcción de una sociedad más justa y equitativa. 	<p>1 hora</p>

<p>Análisis de textos: Leer y analizar fragmentos de textos que aborden problemáticas sociales relevantes (discriminación, desigualdad, cambio climático, etc.). Identificar las ideas principales, los argumentos y las posibles soluciones propuestas por los autores.</p>	
<p>Estrategias didácticas para promover la lectura crítica</p> <p>Dividir a los participantes en equipos y asignarles un texto de análisis diferente.</p> <p>Pedirles que diseñen una actividad para trabajar el texto en el aula, promoviendo la lectura crítica y reflexiva.</p> <p>Puesta en común: Cada grupo presentará su actividad al resto de los participantes. Se discutirán las diferentes propuestas y se intercambiarán ideas y sugerencias.</p> <p>Reflexión: Analizar conjuntamente los elementos clave de las actividades que fomentan la lectura crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Selección de textos relevantes y significativos para los estudiantes. ○ Formulación de preguntas que inviten a la reflexión y el debate. ○ Creación de espacios de diálogo y escucha respetuosa. ○ Conexión de la lectura con la realidad y las experiencias de los estudiantes. ○ Fomento de la acción social a partir de la lectura. 	<p>1 hora</p>  
<p>Elementos del pensamiento crítico</p> <p>En equipos realicen un mapa mental donde destaquen los elementos que favorecen el pensamiento crítico, para ello es necesario se identifiquen todas las posibles ramificaciones que se pueden generar. Para orientar la actividad se sugieren las siguientes preguntas:</p>	<p>50 minutos</p> 




<p>¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Cómo se desarrolla el pensamiento crítico? ¿Cómo favorece la lectura al pensamiento crítico? ¿Qué tipo de recursos se pueden implementar para su desarrollo? ¿Por qué fomentar el pensamiento crítico?</p>	
<p>El rol del docente como mediador</p> <p>De forma individual realizar un escrito donde aborde el papel del docente como mediador y facilitador de la lectura crítica y transformadora.</p> <p>Para apoyar la reflexión se les comparten algunos objetivos que deben tomar en cuenta los participantes para lograr la mediación apoyados en el siguiente cuestionamiento: ¿Qué estrategias debo emplear para lograr...?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear un ambiente de confianza y respeto en el aula. ○ Motivar y acompañar a los estudiantes en su proceso lector. ○ Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico. ○ Promover la lectura como una herramienta para la acción social. <p>➤ Sugiera que registren sus reflexiones en su Cuaderno ya que le servirán como insumo para su narrativa al final del módulo.</p>	<p>40 minutos</p>  
<p>Cierre</p> <p>Cada participante elaborará un diagrama de proceso para presentar un plan de acción con el cual se pueda implementar la lectura como herramienta de transformación social en su práctica docente.</p>	<p>40 minutos</p> 
<p>Narrativa sobre...</p> <p>¿Cuál es la funcionalidad del conocimiento las estrategias para fomentar la comprensión lectora? ¿Qué elementos consideras importantes para favorecer el proceso lector y promover la metacognición en tus alumnos? ¿Cómo la lectura crítica</p>	<p>2 horas</p>



puede convertirse en una habilidad indispensable para el aprendizaje de tus alumnos?	
Total	7 horas




Módulo 3:




La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje mediante proyectos sociocríticos




Sesión 7. Análisis de la relación entre el aprendizaje mediante Proyectos Sociocríticos y el desarrollo de la Comprensión Lectora en el aula Taller: Presencial	
Se pretende que los docentes y técnicos docentes comprendan la relación entre el aprendizaje mediante proyectos sociocríticos y la mejora de la comprensión lectora, diseñando e implementando proyectos que fomenten esta habilidad en sus estudiantes.	
Descripción de las secuencias reflexivas	
Introducción y exploración de ideas previas: Dinámica de activación: Comenzar con una actividad que invite a la reflexión sobre el papel de la lectura en la vida personal y social de los participantes (por ejemplo, compartir una experiencia personal significativa relacionada con la lectura). Para apoyar la actividad se sugieren las siguientes preguntas exploratorias: ¿Consideras que la lectura favorece una formación integral? ¿Qué tipo de aspectos favorece una buena comprensión lectora? ¿Consideras una limitante el no desarrollar la comprensión lectora?	30 minutos




<p>Fundamentos teóricos del aprendizaje por proyectos sociocríticos y la comprensión lectora:</p> <p>Presentar los elementos que conforman el aprendizaje mediante proyectos sociocríticos. Introducción a las metodologías de trabajo en proyectos: definición, características, ventajas y desafíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje basado en proyectos comunitarios ➤ Aprendizaje basado en indagación STEAM ➤ Aprendizaje basado en Problemas (Abp) ➤ Aprendizaje servicio <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre el trabajo por proyectos sociocríticos y la comprensión lectora: cómo los proyectos sociocríticos puede fomentar la lectura activa, crítica y reflexiva. • Los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y su relación con el trabajo por proyectos sociocríticos. • Discusión y reflexión sobre las experiencias previas de los participantes con el trabajo por proyectos sociocríticos y la comprensión lectora. 	<p>1 hora</p> 
<p>Diseño de proyectos sociocríticos con énfasis en la lectura:</p> <p>Presentación de ejemplos de proyectos sociocríticos con énfasis en la lectura que integren diferentes áreas del conocimiento (por ejemplo, un proyecto sociocrítico sobre la historia local que combine la lectura de textos históricos con la investigación de campo y la producción de textos narrativos).</p> <p>Trabajo en grupos: los participantes se dividirán en grupos y diseñarán un proyecto sociocrítico de lectura para sus estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Selección de un tema relevante y significativo para los estudiantes. ○ Definición de objetivos de aprendizaje claros y medibles. ○ Planificación de actividades que fomenten la lectura activa, la investigación, la colaboración y la producción de textos. 	<p>2 horas</p>  




<ul style="list-style-type: none"> ○ Selección de recursos y materiales adecuados (textos literarios y no literarios, videos, páginas web, etc.). ○ Diseño de estrategias de evaluación que permitan valorar el proceso y los resultados del proyecto. <p>Puesta en común: cada grupo presentará su proyecto sociocrítico al resto de los participantes. Se discutirán las diferentes propuestas y se intercambiarán ideas y sugerencias.</p>	
<p>Diseño y evaluación de proyectos sociocríticos y estrategias de lectura:</p> <p>Los participantes analizarán los proyectos sociocríticos y estrategias de lectura diseñados.</p> <p>Evaluación del posible impacto de los proyectos sociocríticos en la comprensión lectora de los estudiantes a través de diferentes instrumentos (observación, análisis de producciones, entrevistas, etc.).</p> <p>Elaboración de instrumentos que favorezcan la sistematización de evidencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes (cuadernos, trabajos, presentaciones, etc.).</p>	<p>1 hora</p> 
<p>Reflexión y conclusiones:</p> <p>Análisis y discusión de la estructura de los proyectos sociocríticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los aciertos y desafíos en la implementación de los proyectos sociocríticos. • Intercambio de experiencias y aprendizajes entre los participantes. • Elaboración de conclusiones y recomendaciones para futuras implementaciones. 	<p>30 minutos</p> 
Total	5 horas





Sesión 8. Planificación y ejecución de proyectos sociocríticos en Educación Básica	
GAP: A distancia	
<p>Se busca que los docentes y técnicos docentes diseñen e implementen proyectos sociocríticos en el aula, alineados con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que fomenten la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica. Al igual que, implementar estrategias de evaluación que permitan valorar el impacto de los proyectos sociocríticos en la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p>	
Descripción de las secuencias reflexivas	
<p>Introducción y contextualización:</p> <p>Dinámica de activación: Lluvia de ideas sobre los desafíos y oportunidades de la educación en México.</p> <p>Presentación los principios de la NEM y su relación con la pedagogía crítica y la lectura.</p> <p>Preguntas para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo podemos utilizar la lectura para fomentar la conciencia crítica y la participación ciudadana en nuestros estudiantes? ○ ¿Qué problemáticas sociales son relevantes para abordar en el aula a través de proyectos de lectura? 	<p>30 minutos</p> 
<p>Identificación de problemáticas sociales:</p> <p>Trabajo en grupos: Los participantes se dividirán en grupos y analizarán noticias, artículos o reportajes sobre problemáticas sociales relevantes para su contexto (violencia, discriminación, desigualdad, medio ambiente, etc.).</p> <p>Puesta en común: Cada grupo compartirá las problemáticas identificadas y se realizará un debate sobre su relevancia y pertinencia para trabajar en el aula.</p>	<p>1 hora</p> 





<p>Selección de una problemática: Los participantes seleccionarán una problemática social para desarrollar un proyecto sociocrítico.</p>	
<p>Diseño de proyectos sociocríticos:</p> <p>Presentación de los elementos clave de un proyecto sociocrítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pregunta generadora: Formulación de una pregunta que guíe la investigación y la reflexión de los estudiantes sobre la problemática social seleccionada. ○ Objetivos de aprendizaje: Definición de los aprendizajes esperados en términos de comprensión lectora, pensamiento crítico y acción social. ○ Actividades: Diseño de actividades que promuevan la lectura de diferentes tipos de textos, la investigación, el análisis crítico, el debate y la propuesta de soluciones. ○ Evaluación: Diseño de estrategias de evaluación formativa y sumativa que permitan valorar el proceso de aprendizaje y los resultados del proyecto <p>En equipos los participantes trabajarán en grupos para diseñar un proyecto sociocrítico que aborde la problemática seleccionada incluyendo la metodología, entregables y producto.</p>	<p>30 minutos</p>  
<p>Selección de textos y recursos:</p> <p>Exposición teórica: Criterios para la selección de textos y recursos adecuados para proyectos sociocríticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relevancia y pertinencia para la problemática abordada. ○ Diversidad de géneros y formatos (literarios, periodísticos, académicos, etc.). ○ Adecuación al nivel de lectura y los intereses de los estudiantes. 	<p>30 minutos</p> 





<ul style="list-style-type: none"> ○ Potencial para generar reflexión crítica y debate. <p>Práctica: Los participantes explorarán diferentes fuentes de información (bibliotecas, internet, organizaciones sociales, etc.) para seleccionar textos y recursos para sus proyectos sociocríticos</p>	
<p>Implementación y evaluación de proyectos sociocríticos:</p> <p>Exposición teórica: Estrategias para la implementación de proyectos sociocríticos en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Creación de un ambiente de confianza y respeto. ○ Fomento de la participación activa y la colaboración. ○ Mediación docente para guiar la reflexión y el aprendizaje. ○ Conexión de la lectura con la realidad y las experiencias de los estudiantes. ○ Promoción de la acción social a partir de la lectura. 	<p>20 minutos</p> 
<p>Cierre</p> <p>Discusión sobre diferentes instrumentos y estrategias para evaluar el impacto de los proyectos sociocríticos en la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los alumnos (por ejemplo, portafolios, diarios de lectura, debates, ensayos, etc.).</p>	<p>10 minutos</p> 
<p>Implementación del proyecto sociocrítico diseñado en su contexto escolar (Primer momento)</p>	<p>3 horas</p> 
Total	6 horas

Sesión 9. Evaluación y reflexión sobre los proyectos sociocríticos implementados	
GAP: Presencial	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes asimilen, diseñen y apliquen diversas estrategias de evaluación y reflexión en proyectos sociocríticos, alineados con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos de educación básica. Así como, reflexionar sobre la importancia de la autoevaluación y coevaluación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.</p>	
Descripción de las secuencias reflexivas	
<p>Introducción y exploración de ideas previas:</p> <p>Dinámica de activación: Los participantes comparten sus experiencias previas en la evaluación de proyectos sociocríticos y de comprensión lectora y las dificultades que han encontrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas exploratorias: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué dificultades se les presentaron en la implementación de sus proyectos sociocríticos? ○ ¿Qué instrumentos de evaluación han utilizado en sus proyectos? ○ ¿Cómo han involucrado a los estudiantes en la evaluación de sus propios aprendizajes? 	<p>30 minutos</p> 
<p>Presentación de los principios de evaluación en la NEM:</p> <p>Se presentan los principios de evaluación de la NEM, haciendo énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación formativa y continua. ○ Evaluación auténtica y contextualizada. ○ Participación activa de los estudiantes en la evaluación. 	<p>1 hora</p> 

<ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración del desarrollo integral del estudiante (conocimientos, habilidades, actitudes y valores). 	
<p>Análisis de documentos oficiales:</p> <p>Se revisan los documentos de la NEM que abordan la evaluación, identificando los aspectos clave que deben ser considerados en la evaluación de proyectos sociocríticos.</p> <p>Preguntas para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo podemos aplicar los principios de la NEM en la evaluación de nuestros proyectos sociocríticos? ○ ¿Qué instrumentos de evaluación son más adecuados para valorar el impacto de los proyectos sociocríticos en la comprensión lectora y el pensamiento crítico? 	<p>1 hora</p> 
<p>Enfoques e instrumentos de evaluación:</p> <p>Se presentan diferentes enfoques de evaluación (cuantitativa, cualitativa, mixta) y se discuten sus ventajas y desventajas en el contexto de los proyectos sociocríticos.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Se presentan y analizan diferentes instrumentos de evaluación para proyectos sociocríticos, como rúbricas, listas de cotejo, diarios de aprendizaje, portafolios, etc.</p> <p>Diseño de instrumentos: Los participantes, en grupos, diseñarán instrumentos de evaluación para sus proyectos sociocríticos, considerando los objetivos de aprendizaje, las actividades y los productos esperados.</p>	<p>1.5 horas</p>  
<p>Autoevaluación y coevaluación:</p> <p>Exposición teórica: Se explica la importancia de la autoevaluación y la coevaluación en el proceso de aprendizaje, destacando su contribución al</p>	<p>30 minutos</p>

<p>desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>Estrategias para fomentar la autoevaluación y coevaluación: Se presentan y discuten diferentes estrategias, como el uso de diarios de aprendizaje, la realización de entrevistas, la participación en debates y la elaboración de informes de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Diseño de actividades: Los participantes diseñarán actividades que promuevan la autoevaluación y la coevaluación en sus proyectos sociocríticos.</p>	 
<p>Reflexión y mejora continua:</p> <p>Análisis de experiencias: Los participantes compartirán sus experiencias en la implementación de proyectos sociocríticos, reflexionando sobre los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.</p> <p>Identificación de áreas de mejora: Se identificarán los aspectos que pueden ser mejorados en el diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos.</p> <p>Elaboración de un plan de mejora: Los participantes elaborarán un plan de acción para mejorar sus proyectos, incorporando los aprendizajes del taller.</p>	<p>30 minutos</p> 
<p>Implementación del proyecto sociocrítico diseñado con ajustes en su contexto escolar (Segundo momento)</p>	<p>3 horas</p> 
Total	8 horas

Sesión 10. Cierre y socialización de experiencias	
GAP: Presencial	
<p>Se pretende que los docentes y técnicos docentes consoliden y desarrollen las estrategias adquiridas a lo largo de la Intervención Formativa (IF), promoviendo la reflexión y el intercambio de experiencias en torno a la implementación de proyectos sociocríticos que fortalezcan la comprensión lectora en el aula.</p>	
Descripción de las secuencias reflexivas	
<p>Reflexión sobre la experiencia formativa</p> <p>Dinámica de apertura: Actividad de reflexión individual y grupal sobre los aprendizajes más significativos de la IF.</p> <p>Preguntas para la reflexión:</p> <p>¿Qué nuevos conocimientos y habilidades han adquirido a lo largo de la IF?</p> <p>¿Qué desafíos han enfrentado al implementar proyectos sociocríticos en sus aulas?</p> <p>¿Qué estrategias han resultado más efectivas para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?</p> <p>Socialización de experiencias: Los participantes compartirán sus reflexiones y experiencias en plenaria.</p>	<p>1 hora</p>  
<p>Intercambio de estrategias y recursos:</p> <p>Presentación de proyectos: Los participantes presentarán los proyectos sociocríticos que favorecen la comprensión lectora que han diseñado e implementado, destacando los aspectos más relevantes y los resultados obtenidos.</p> <p>Feria de recursos: Los participantes compartirán los recursos y materiales que han utilizado en sus proyectos (textos, videos, páginas web, etc.).</p>	<p>1.5 horas</p> 

<p>Creación de un banco de recursos colaborativo: Los participantes construirán un banco de recursos en línea donde podrán compartir y acceder a materiales y estrategias para la comprensión lectora.</p>	
<p>Diseño de un plan de acción:</p> <p>Identificación de áreas de mejora: A partir de la reflexión y el intercambio de experiencias, los participantes identificarán áreas de mejora en su práctica docente en relación con la comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de un plan de acción: Los participantes elaborarán un plan de acción individual y/o colectivo para fortalecer la implementación de proyectos sociocríticos y mejorar la comprensión lectora en sus aulas.</p> <p>Socialización de planes de acción: Los participantes compartirán sus planes de acción y recibirán retroalimentación de sus colegas.</p>	<p>1.5 horas</p>  
<p>Cierre y compromisos:</p> <p>Evaluación de la IF: Los participantes evaluarán la IF, proporcionando retroalimentación sobre los contenidos, las metodologías y la organización.</p> <p>Compromisos: Los participantes establecerán compromisos para continuar trabajando en la mejora de la comprensión lectora en sus aulas y compartir sus experiencias con otros colegas.</p> <p>Despedida: Cierre del taller con un mensaje de agradecimiento y motivación para seguir aprendiendo y mejorando la práctica docente.</p>	<p>1 hora</p> 
<p>Narrativa sobre...</p> <p>¿Cómo consideras que el uso de proyectos sociocríticos favorece la comprensión lectora? ¿De qué manera la evaluación formativa te es útil al trabajar la comprensión lectora mediante proyectos sociocríticos? ¿Como el uso de proyectos favorece el pensamiento crítico en tus alumnos? ¿Qué retos representa para ti el favorecer la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos de acuerdo a la filosofía de la NEM y los Programas de Estudio 2022?</p>	<p>2 horas</p> 
<p>Total</p>	<p>7 horas</p>



e. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico implica apoyo in situ o a distancia durante la implementación de intervenciones formativas. Su propósito es facilitar la interacción y retroalimentación en los procesos formativos mediante asesoría, orientación, tutoría u otras acciones.

Las acciones de acompañamiento pedagógico en las intervenciones formativas (IF) no deben limitarse únicamente a los aprendizajes desarrollados durante estas, sino que deben influir en la práctica docente antes, durante y después de su conclusión. Esto implica establecer estructuras organizativas sólidas con el apoyo de los diversos actores: Subsecretaría de Educación Básica a través del SEFOC y la Coordinación Académica de Educación Básica.

En este contexto, es crucial considerar la integración del acompañamiento de las Intervenciones Formativas a través de las Instancias de Formación contratadas para su implementación y fortalecidas con las áreas educativas de los diferentes niveles de educación básica. Así como, la convocatoria por parte de la Coordinación Académica de Educación Básica, a los equipos de supervisión y del SEFOC, a los Centros de Maestros, para integrarse al acompañamiento, apoyados por los equipos técnicos y, será fundamental para alcanzar los objetivos propuestos al articular de manera más efectiva la formación continua y la práctica diaria en el desarrollo profesional docente.

El acompañamiento pedagógico integra acciones que realiza e impulsa la SEP y C a través de Instancias Formadoras contratada para su implementación, así como el SEFOC, Centros de Maestros, y la Coordinación Académica de Educación Básica a través de: el supervisor, el asesor técnico pedagógico (ATP), el director, entre docentes y técnicos docentes, o algún otro profesional de la educación asignado. Comienza desde la problematización inicial de la práctica y continúa a lo largo de las diversas actividades de los dispositivos formativos. Es esencial para mantener la continuidad y retroalimentación de las mejoras en la práctica profesional.

El acompañamiento pedagógico fortalece el trabajo colaborativo al constituir o consolidar comunidades profesionales de práctica, promoviendo el aprendizaje situado, la reflexión individual y colectiva sobre la práctica, el estudio profundo de los contenidos formativos y la retroalimentación de los aprendizajes docentes y técnicos docentes.



Dado que este equipo es dirigido y coordinado por la Subsecretaría de Educación Básica a través del SEFOC y la Coordinación Académica se coordinarán para definir las estrategias de acompañamiento adaptadas a las características y necesidades específicas de los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria, en sus servicios: telesecundaria, educación especial, multigrado, migrante en sus modalidades general, técnica e indígena).

f. Monitoreo

El monitoreo de las intervenciones formativas implica un proceso sistemático de recolección, análisis y uso de información para retroalimentar y mejorar las intervenciones formativas. Permite evaluar el grado de cumplimiento de los propósitos específicos en el marco de los objetivos del programa educativo.

Es esencial para garantizar su efectividad y adaptación a las necesidades educativas específicas. Este proceso de seguimiento debe incluir la evaluación continua del impacto de las intervenciones en el desempeño de los docentes y técnicos docentes y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se deben establecer indicadores claros y medibles para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Además, debe abarcar la recopilación sistemática de datos cualitativos y cuantitativos sobre la implementación de las intervenciones, así como la retroalimentación continua de los participantes clave, como los docentes y técnicos docentes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y buenas prácticas que puedan replicarse en otros contextos educativos.

Asimismo, es fundamental que el monitoreo sea realizado de manera colaborativa entre el equipo técnico del SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica a través de sus equipos de supervisión y atp's. Esto asegurará una gestión efectiva del proceso y facilitará la toma de decisiones informadas para optimizar el impacto en el desarrollo profesional y el rendimiento académico dentro de las escuelas.

Además de los aspectos antes citados, en el monitoreo de las intervenciones formativas se podría incluir los siguientes aspectos:

Alcance y Cobertura: Evaluar la cobertura de las intervenciones formativas para asegurar que lleguen a todas las escuelas, docentes y técnicos docentes.



Objetivo. Esto incluye verificar la participación y el acceso equitativo de todos los docentes y técnico docentes involucrados.

Calidad de la Implementación: Analizar la calidad con la que se están implementando las estrategias y actividades propuestas en las intervenciones formativas. Esto podría incluir observaciones de aula, revisiones de materiales didácticos utilizados y la consistencia con las directrices pedagógicas establecidas.

Impacto en el Aprendizaje: Medir el impacto de las intervenciones en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede realizarse a través de evaluaciones estandarizadas, pruebas de desempeño, o indicadores de desarrollo de competencias clave según el currículo escolar.

Participación y Satisfacción: Recopilar retroalimentación sobre la participación y satisfacción de los docentes y técnicos docentes con respecto a las intervenciones formativas. Esto ayuda a entender cómo están percibiendo y valorando los programas, y si están siendo efectivos en términos de compromiso y motivación profesional.

Sostenibilidad y Continuidad: Evaluar la sostenibilidad de las prácticas y aprendizajes adquiridos más allá de la intervención formativa inicial. Esto implica verificar si las mejoras implementadas se mantienen en el tiempo y si hay continuidad en el apoyo y seguimiento a los docentes y técnicos docentes.

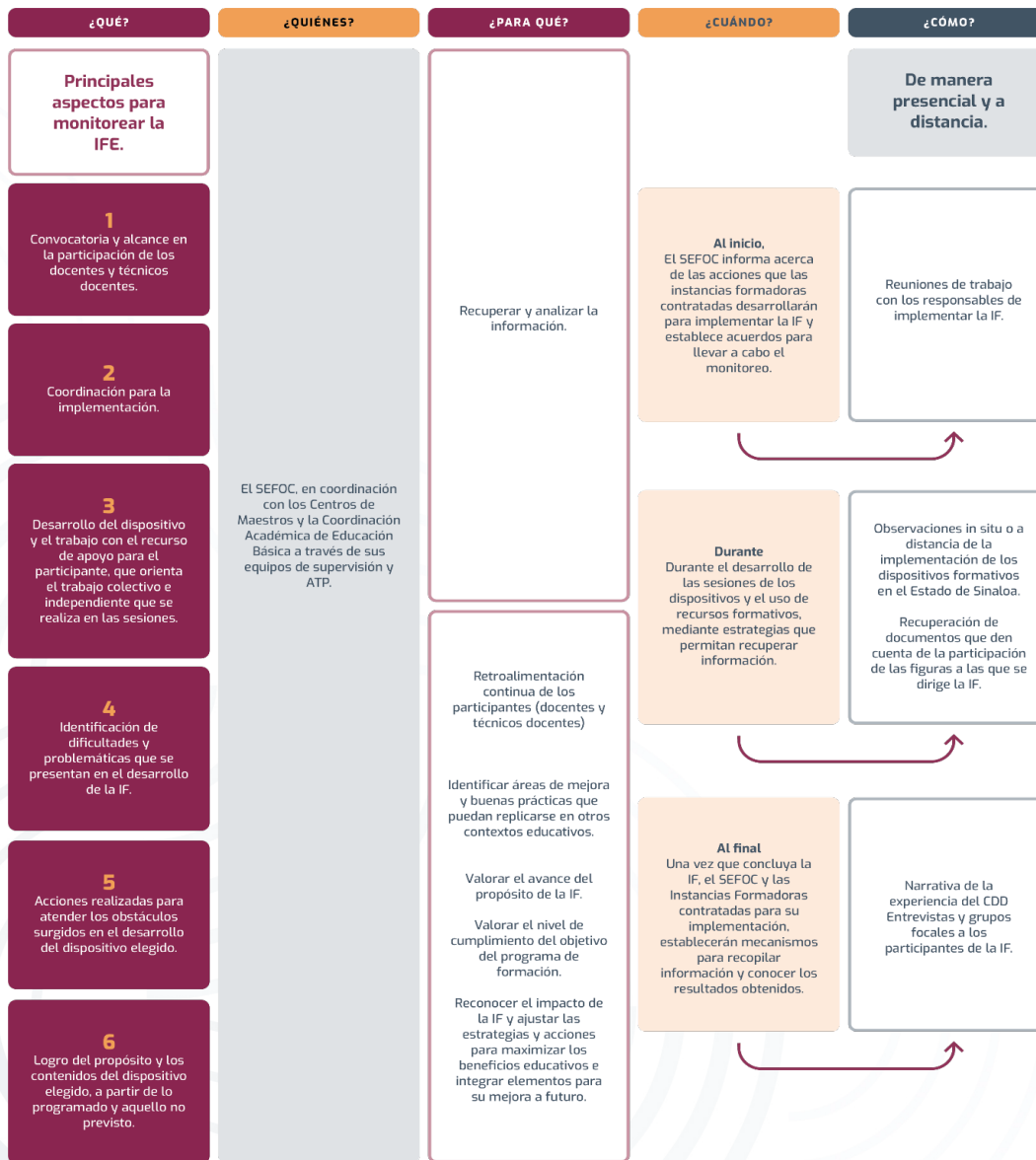
Contextualización y Adaptabilidad: Considerar la adaptabilidad de las estrategias y enfoques en las intervenciones formativas en diferentes contextos educativos y regionales. Esto es crucial para asegurar que las prácticas promovidas sean pertinentes y efectivas en diversas realidades escolares.

Colaboración y Comunidad de Aprendizaje: Evaluar el nivel de colaboración entre docentes y técnicos docentes, directivos y asesores durante y después de las intervenciones formativas. Fomentar una comunidad de aprendizaje donde se comparten experiencias y se apoyan mutuamente puede fortalecer los resultados de desarrollo profesional.

Incluir estos aspectos en el monitoreo no solo proporciona una visión holística del impacto de la intervención formativa, sino que también permite ajustar las estrategias y acciones para maximizar los beneficios educativos.

Es importante destacar que, al finalizar la intervención formativa, el SEFOC y las Instancias Formadoras contratadas para su implementación, establecerán mecanismos para recopilar información adicional mediante entrevistas y grupos focales. Esto asegura una evaluación integral y detallada del impacto educativo y orientar las acciones diseñadas en los programas de formación que permitan integrar elementos para su mejora a futuro y fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes y técnicos docentes e impactar de forma positiva en las prácticas educativas.

Figura 1.6 Elementos por considerar en el monitoreo de la IF



Fuente: Sistema Estatal de Formación Continua SEFOC



2. Documentación de la participación en la IF

La documentación de la participación en esta intervención formativa (IF) se concibe desde una perspectiva pedagógica como un proceso intencionado y sistemático de selección, organización y registro de relatos o narraciones que permiten la resignificación de la práctica docente, tanto de manera individual como colectiva. Esto se logra a través de la confrontación entre lo que se dice y lo que se hace, en un ejercicio de auto reflexividad que puede convertirse en una fuente de debate y análisis crítico (Barrandica y Cardinal, 2016).

En esta IF, los docentes y técnicos docentes documentan su participación en el Taller y el Grupo de Análisis de la Práctica (GAP) mediante la construcción individual de una narrativa de la experiencia. Los participantes dispondrán de dos horas al final de cada uno de los Módulos I, II y III que componen la IF (ver tablas 1.3 y 1.4).

La narrativa da al personal docente la oportunidad de recordar anécdotas, relatarlas y compartirlas a otros colegas en su misma situación, creando un diálogo con la teoría, sus experiencias, certezas, dudas e inquietudes, deseos y logros de la práctica y del ejercicio de la profesión. En este sentido, las narrativas, tanto ajenas como propias, ayudan a los docentes a interpretar la realidad educativa en que se mueven. Por lo tanto, se constituyen en organizadoras de la experiencia y de la práctica (Mejoredu, 2021a).⁶




La narrativa de la experiencia permitirá dar cuenta de los saberes y conocimientos docentes y técnicos docentes que se han movilizado y están en proceso de transformación. Será la construcción que recupere la experiencia formativa de los participantes y, a su vez, se considerará como insumo para orientar la reflexión a lo largo del proceso.

⁶ Mejoredu, 2023. IFE: Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. Cuaderno. p. 8

Si los educadores (directores, supervisores, maestros y profesores) y estudiantes se toman en serio el escribir, leer, conversar y pensar, y se disponen a destejear sus experiencias para volver a tejerlas a través de relatos pedagógicos, luego de hacerlo no serán los mismos, porque asumir esas posiciones y llevar adelante esas tareas cognitivas sobre sus propias prácticas escolares significa arriesgarse a mucho: poner en cuestión lo que se es y tematizar lo que se hace; dar cuenta de lo que pasa en las escuelas y otras situaciones educativas y reflexionar sobre lo que les pasa a sus actores cuando esas cosas suceden; objetivar lo que se sabe y admitir lo que no se sabe; aceptar lo que se quiere y ponderar lo que no se quiere; evaluar lo que se necesita e identificar lo que se desecha; amplificar lo que se escucha y poner en palabras lo que se omite; interpretar lo que se dice y decir lo que se calla. Implica, en síntesis, poder sostener una interpretación narrativa de sí mismos y aventurarse en una reconstrucción relatada de la propia posición en la enseñanza escolar y de la propia identidad como docentes (MECTN, 2005: 37).

Este proceso reflexivo también permitirá, conforme lo establezca la autoridad educativa, obtener la constancia correspondiente.

Figura 2.1 Documentación de la participación en la Intervención Formativa

 Figura educativa	 Duración de la IF	 Instrumento para documentar la participación en la IF	 Tipo de documento
Docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios telesecundaria, educación especial, multigrado y migrante, en sus modalidades general, técnica e indígena).	60 horas	Narrativa de la experiencia	Constancia al término de la intervención formativa

Fuente: Elaboración propia

Para orientar los aspectos mínimos indispensables a considerar en la construcción de la narrativa de la experiencia de los participantes, se recomienda considerar al menos los siguientes aspectos:

- Para la construcción de la narrativa, se recomienda integrar información relacionada con las experiencias de aprendizaje, tanto en las sesiones de los dispositivos (taller y GAP) como en los aspectos que lo ponen en relación con su práctica educativa y la comunidad escolar en la que se encuentra inmersa ésta.
- El recurso “cuaderno de trabajo”, en este contexto, sólo es un apoyo en el que son posibles el registro de las reflexiones y el bosquejo de propuestas.
- Se realizará de manera individual, al finalizar cada módulo y a partir de las sesiones que lo conforman, en un tiempo estimado de dos horas.
Considerando los siguientes referentes.

Tabla 2.1 Elementos para el desarrollo de la narrativa

Módulo	Sesión	Trabajo Independiente (Narrativa)	Duración	Preguntas que guían la reflexión..
Módulo I	Sesión 3	Trabajo independiente (Narrativa)	2 horas	¿De qué manera la observación y registro de tu practica te brinda elementos para la mejora? ¿Cómo el conocer los procesos de lectura favorece la comprensión lectora de tus alumnos? ¿Cómo desde la función que desempeñas se puede relacionar la comprensión lectora con los propósitos clave de la Nueva Escuela Mexicana? ¿Qué implicaciones tiene para ti y la labor que desempeñas la comprensión lectora en la formación integral del alumno?
Módulo II	Sesión 6	Trabajo independiente (Narrativa)	2 horas	¿Cuál es la funcionalidad del conocimiento las estrategias para fomentar la comprensión lectora? ¿Qué elementos consideras importantes para favorecer el proceso lector y promover la metacognición en tus alumnos? ¿Cómo la lectura crítica puede convertirse en una



				habilidad indispensable para el aprendizaje de tus alumnos?
Módulo III	Sesión 10	Trabajo independiente (Narrativa)	2 horas	¿Cómo consideras que el uso de proyectos sociocríticos favorece la comprensión lectora? ¿De qué manera la evaluación formativa te es útil al trabajar la comprensión lectora mediante proyectos sociocríticos? ¿Como el uso de proyectos favorece el pensamiento crítico en tus alumnos? ¿Qué retos representa para ti el favorecer la comprensión lectora a través de proyectos sociocríticos de acuerdo a la filosofía de la NEM y los Programas de Estudio 2022?

Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de hacer del proceso de documentación de la participación una experiencia formativa, es importante considerar lo siguiente:

- Convocar a los coordinadores de desarrollo de los dispositivos (CDD) para brindar las orientaciones referentes al proceso de documentación y cómo tendrían que llevar a cabo las acciones de acompañamiento pedagógico para la construcción de la narrativa de la experiencia, o, en su caso, la coordinación de la intervención se podrá apoyar con otra figura educativa que efectúe este acompañamiento, como puede ser un supervisor, asesor técnico pedagógico, director o tutor.
- Realizar las reuniones informativas previas con los CDD y docentes y técnicos docentes participantes en la IF con la finalidad de que se resuelvan las dudas sobre el proceso de documentación.

- Establecer los canales de comunicación con los CDD para conocer y resolver las incidencias que se presenten durante el proceso de elaboración de la documentación con la que los docentes y técnicos docentes participantes recuperarán su participación. Estos canales pueden ser diversos - Correo electrónico en cedepprofesorado@gmail.com, Teléfono institucional (+52) 66911672 y soporte técnico en (+52) 6691107572, en redes sociales <https://www.facebook.com/CEDEPProfesorado/> , pagina web <https://cedep.online/> aula virtual en <https://cedep.online/virtual/> -
- Definir desde la autoridad educativa estatal al responsable de validar y rubricar las constancias para que puedan ser emitidas oficialmente.
- Determinar el proceso de entrega de las constancias. Será importante que se diseñen las rutas de acción –vía electrónica o física– para que estas certificaciones lleguen a los participantes de la IF en tiempo y forma.

Sobre la participación del (los) CDD...

Es importante considerar la documentación de la práctica de coordinación y acompañamiento que realizan estas figuras educativas en el desarrollo de esta IF.

Figura 2.2 Elementos para documentar el proceso formativo



Fuente: MEJOREDU



Características de la narrativa de la experiencia para documentar la participación del CDD:

- Recupera sus reflexiones respecto a lo experimentado durante el acompañamiento e implementación de los dispositivos.
- Sistematización de la experiencia formativa para conocer la forma en que se concretaron los propósitos y se abordaron los contenidos en el desarrollo del dispositivo elegido (Art. 18 CGPFCDPD- 2021).
- Identificar dificultades y problemáticas presentadas y las acciones que se realizaron para atenderlas (Art. 18 CGPFCDPD- 2021).
- Observaciones respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad que encuentra en las herramientas planteadas para la reflexión de los participantes.

La documentación quedará bajo resguardo de los docentes y técnicos docentes participantes en la IF, del o de los CDD y a disposición del área estatal responsable de la formación continua, en caso de ser requerida para constatar el trabajo efectuado y elaborar las constancias al término de cada intervención formativa. En su confección es importante que consideren las fracciones III y IV del artículo 19 de los CGPFCDPD-2021 (Mejoredu, 2022)



3. Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa

Para asegurar una efectiva implementación de la Intervención Formativa (IF) en Sinaloa, es crucial establecer mecanismos de coordinación y colaboración entre el SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica, y las Instancias Formadoras contratadas. Este enfoque garantizará una alineación organizativa que facilite el logro eficiente de los objetivos propuestos.

El SEFOC, emitirá una convocatoria para la implementación de la IF, detallando los procedimientos mediante los cuales todos los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (desde educación inicial hasta secundaria, incluyendo servicios como telesecundaria, migrantes, multigrado y educación especial en modalidades general, técnica e indígena) podrán participar en el proceso formativo.

Además, se establecerá una mesa de ayuda conjunta entre el SEFOC, los Centros de Maestros y la Instancia Formadora responsable, para resolver dudas e inquietudes de los docentes y técnicos docentes interesados en participar.

La coordinación de la IF recae en la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema Estatal de Formación Continua, en colaboración estrecha con los Centros de Maestros y las instancias formadoras encargadas de su ejecución.

Así mismo se diseñará e implementará la estrategia de implementación, desarrollo y conclusión de la IF, considerando lo siguiente:



Antes de la implementación de la intervención formativa

Antes de la implementación de la intervención formativa, se deben considerar los siguientes aspectos:

Aspectos generales:

1. El SEFOC, a través de los centros de maestros, designará un responsable regional para la implementación de la IF. Este coordinará con las instancias formadoras durante el acompañamiento pedagógico.
2. Además, el SEFOC y la Coordinación Académica de Básica, a través de sus diferentes niveles educativos, nombrarán un responsable regional para la implementación de la IF. Este responsable se coordinará con los diversos actores educativos encargados del monitoreo.
3. El SEFOC, en colaboración con los centros de maestros y la instancia responsable de la implementación de la IF, apoyará en la organización considerando la capacidad técnica, logística, así como las condiciones y recursos disponibles.
4. Asimismo, el SEFOC, en coordinación con la Coordinación Académica de Educación Básica, organizará el trabajo con los responsables de los niveles educativos de las escuelas preescolar, primaria y secundaria. El objetivo es fomentar la participación del personal docente y garantizar su continuidad en todo el proceso de formación.

Además de estos aspectos generales, se llevarán a cabo las siguientes acciones específicas:

- Se seleccionarán los coordinadores de desarrollo de los dispositivos (CDD), cuyo perfil debe ser pertinente a los contenidos tratados en la IF. Estos coordinadores serán responsables de la organización y gestión de las sesiones.
- Los coordinadores de desarrollo del dispositivo (CDD) serán formados por parte del SEFOC o la instancia formadora contratada.
- Los CDD realizarán un análisis detallado y comprensión de los componentes de la IF, incluyendo los dispositivos como los talleres, grupos de análisis de la práctica (GAP) y el cuaderno dirigido a los participantes. Esto les permitirá dominar estos elementos y apoyar a los docentes y técnicos docentes durante el proceso formativo.



Aspectos logísticos:

1. El SEFOC, a través de los centros de Maestros, informará sobre los procesos de convocatoria, difusión y registro de la intervención formativa. Se destacarán sus propósitos, contenidos, enfoque y la documentación necesaria para la participación. Además, se detallarán los aspectos de organización y logística, incluyendo fechas, horarios, duración y modalidad.
2. El SEFOC, en colaboración con los centros de Maestros y la instancia formadora responsable, comunicará la implementación del programa, el acompañamiento pedagógico, el monitoreo y la documentación requerida para la participación del personal docente y técnico docente, hasta la entrega de las constancias correspondientes.
3. La instancia responsable de la implementación de la IF compartirá con todos los docentes y técnicos docentes participantes los espacios, tiempos y cronograma de sesiones. También proporcionará la clave y contraseña para el acceso a la plataforma, así como detalles sobre el desarrollo de actividades y productos.
4. Para las sesiones presenciales, la instancia formadora seleccionará espacios físicos con ubicación adecuada, conexión a internet y seguridad para todos los asistentes, asegurando que las actividades se desarrollen de manera óptima.
5. En caso de sesiones a distancia, se proporcionarán con antelación orientaciones técnicas y se garantizarán las mejores condiciones para asegurar la disponibilidad de acceso y la conectividad necesaria.



Durante el desarrollo de la intervención formativa:

- ▶ Se fomentará en los docentes y técnicos docentes el análisis detallado y la comprensión de los componentes de la IF, así como de los dispositivos como el Taller y el Grupo de Análisis de la Práctica (GAP), y del recurso del Cuaderno dirigido a los participantes, con el fin de apoyar el proceso formativo.
- ▶ Se garantizarán las condiciones adecuadas para que las instancias formadoras lleven a cabo el acompañamiento pedagógico y el monitoreo, bajo los términos establecidos por el Sistema Estatal de Formación Continua, Centros de Maestros y Coordinación Académica de Educación Básica.
- ▶ La instancia formadora realizará las encuestas solicitadas por el SEFOC, DGFCCD y la Coordinación Académica de Educación Básica, así como la implementación de grupos focales.
- ▶ Los Centros de Maestros y los diferentes niveles educativos de las regiones y, bajo la supervisión del SEFOC y la Coordinación Académica de Educación Básica, monitorearán las actividades de formación durante las sesiones del Taller y del GAP.
- ▶ Además, los Centros de Maestros, los diferentes niveles educativos de las regiones y las instancias formadoras recuperarán la percepción de los docentes y técnicos docentes participantes en cuanto a la organización, la pertinencia de la IF y la relevancia de los contenidos planteados, así como de los Coordinadores de Desarrollo de Dispositivos (CDD) respecto a su implementación, durante las sesiones del Taller y del GAP.
- ▶ La instancia formadora organizará mesas de análisis con los CDD para resolver oportunamente las incidencias reportadas por los docentes y técnicos docentes participantes y otros actores educativos, promoviendo una experiencia positiva en el proceso de formación e identificando áreas de oportunidad, entre otros elementos, los cuales serán comunicados al SEFOC.
- ▶ Finalmente, la instancia formadora identificará la posible presencia de docentes y técnicos docentes con alguna discapacidad entre los asistentes, anticipando las



condiciones y materiales necesarios para asegurar la igualdad de oportunidades durante su participación.

Después de la implementación de la intervención formativa:

- ▶ Se valorará la participación de los equipos de los Centros de Maestros y niveles educativos de la región, y otras figuras involucradas para sistematizar la documentación recibida. Esto servirá como insumo crucial para identificar áreas de mejora que puedan orientar la formulación de futuras intervenciones formativas.
- ▶ Se validarán procesos adecuados para la recepción de las producciones y documentos generados por los participantes, asegurando que el proceso de entrega de constancias se realice puntualmente y sin contratiempos para todos los involucrados, a través de los mecanismos implementados por el SEFOC.

Área responsable de la formación continua y equipos de supervisión:

El SEFOC, los Centros de Maestros y la Coordinación Académica de Educación Básica son fundamentales en la implementación de la intervención formativa (IF) y los dispositivos de formación, dado su conocimiento profundo de los procesos formativos y las dinámicas específicas de cada nivel y servicio educativo, así como de la organización de las zonas escolares. Por tanto, es crucial que:

- ▶ Revisen minuciosamente este documento y el recurso adjunto a la IF.
- ▶ Participen activamente en los espacios de diálogo establecidos por la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema de Formación Continua, Centros de



Maestros y en coordinación con la Coordinación Académica de Educación Básica, para planificar adecuadamente la implementación, acompañamiento y monitoreo necesarios.

- ▶ Contribuyan con la difusión oportuna y completa de la información, asegurando que docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria estén debidamente informados y puedan participar activamente en la intervención formativa.



Referencias

- Allington, R. L., & Wood, M. D. (2020).** Comprehension instruction: A guide for teachers. Pearson.
- Arreola Saldívar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2021).** El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 1-14.
- Asencio, L. Y. G., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023).** Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269.
- Burga Cabrera, E. A. (2015).** Interculturalidad desde el aula: sugerencias para trabajar a partir de la diversidad.
- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020).** Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 436-463.
- Cárdenas, V., & Díaz, B. (2021).** Las metodologías activas y su impacto en la motivación por la lectura en estudiantes de secundaria. *Educación y Pedagogía*, 26(2), 75-92.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7824405>
- DOF, 2019.** LEY GENERAL DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS, 2019 https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- Gómez, M. T., & Rodríguez, G. (2021).** La formación inicial del docente para la enseñanza de la lectura: un análisis crítico. *RIED. Revista de Investigaciones en Educación*, 14(1), e156.
<https://revistas.uned.es/index.php/ried>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2021).** Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente en educación básica y media superior.
- Instituto Nacional de Estudios para la Evaluación de la Educación (INEE). (2022).** Encuesta a docentes de educación básica sobre el Plan de Estudios 2022. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>
- Tuárez, M. J. T., & Macuy, G. A. B. (2022).** Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1).
- Martínez, A., & López, B. (2023).** La formación docente en metodologías activas en el contexto del Plan de Estudios 2022. *Educación y Pedagogía*, 28(1), 123-14
- Mejoredu (2021).** Plan de mejora de la formación continua y desarrollo profesional docente 2021-2026.
- Mejoredu, 2023.** IFE: Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. Cuaderno.p.8



- Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios, F., Gómez Parra, M., & Espejo Mohedano, A. R. (2021).** Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60.
- Morales, C., & Floriza, S. (2021).** La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
- Moretti, G., & Juel, C. (2020).** Literacy instruction for struggling readers: Effective practices and interventions. **Guilford Press.**
- OECD. (2020).** PISA 2018: Insights into reading. OECD Publishing.
- Plaza, J. C. P. (2021).** Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 2232-2245.
- Rodríguez, R. (2014).** El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital. Universitat de Barcelona.
- Sierra, A. J. V. (2022).** Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.
- Solé, I. (1992).** Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216(3), 25-27.
- Solís, E., & López, G. (2020).** El uso de metodologías activas para el fomento de la lectura en educación primaria. RIED. *Revista de Investigaciones en Educación*, 13(2), e147. <https://revistas.uned.es/index.php/ried>
- Uribarren-Berrueta, T. D. N. J., & Gatica-Lara, F. (2013).** Cómo elaborar una rúbrica.
- Valdez-Asto, J. L. (2021).** Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.