

Ficha técnica	
Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado	Secretaria de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa
Nombre de la acción de formación o intervención formativa	Curso "Innovar para educar: liderazgo escolar al servicio de la excelencia pedagógica"
Nombre del programa de formación (aplica sólo para intervenciones formativas)	
Línea temática prioritaria que aborda	Línea temática 9: Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal
Vertiente de participación que diseña	UNIC Universidad para la Innovación y la Cultura, A.C.
Vertiente de participación que implementa	UNIC Universidad para la Innovación y la Cultura, A.C.
Autoridad educativa responsable de la firma de constancias	Sistema Estatal de Formación Continua
Tipo de formación o de dispositivo formativo	Curso
Modalidad de implementación	A distancia
Duración (entre 20 y 200 horas)	40 hras
Nivel educativo	Inicial, preescolar, primaria y secundaria.
Tipo de servicio	General, técnica, indígena, telesecundaria. Educación Especial, Centros de Atención Múltiple.
Tipo de organización	Completa y Multigrado
Función	Docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión
Liga de acceso (solo en el caso de modalidad a distancia o mixta)	https://prodep.unic.mx/course/view.php?id=22 Usuario: prodep-sinaloa1 Contraseña: ProD3P456!
Lugar donde se lleva a cabo la formación en modalidad presencial o mixta	No aplica
Información académica	
Necesidad educativa o problemática que atiende	El curso se alinea con la línea temática 9 al promover la resignificación de las funciones directiva y de supervisión como prácticas éticas, pedagógicas y comunitarias, alejadas de enfoques jerárquicos o tecnocráticos. Se centra en el acompañamiento situado a los colectivos docentes, la promoción de la autonomía profesional y la construcción de redes colaborativas que fortalezcan el vínculo escuela-comunidad. Inspirado en la NEM, el curso reconoce la escuela como un espacio de justicia social, donde el liderazgo pedagógico articula saberes docentes, fomenta la reflexión crítica y responde a las necesidades contextuales de niñas, niños y adolescentes (NNA), considerados sujetos de derechos y portadores de saberes.



	<p>El curso impulsa la transformación de la práctica directiva y supervisora al proponer un modelo de liderazgo que parte de la recuperación de las experiencias docentes, el diálogo horizontal y la co-construcción de saberes. A través de actividades reflexivas, análisis de contextos reales y proyectos colaborativos, los participantes desarrollan herramientas para acompañar a los docentes en su práctica, fortalecer el clima escolar y vincular la escuela con la comunidad. Este enfoque fomenta una identidad profesional docente crítica, ética y comprometida con la equidad, alineada con la pedagogía crítica de Paulo Freire.</p> <p>Para directivos y supervisores, el curso ofrece herramientas prácticas y reflexivas para enfrentar desafíos locales, como la alta rotación docente y la desvinculación comunitaria, mediante estrategias de acompañamiento, diálogo y proyectos pedagógicos integradores. Esto les permite construir escuelas democráticas y equitativas, alineadas con el derecho a la educación de NNA.</p>
Propósito (s) de la acción de formación	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar saberes docentes sobre liderazgo pedagógico ético y horizontal, mediante la reflexión crítica sobre la práctica directiva, la identificación de principios de la NEM y la construcción de estrategias situadas para la mejora escolar en el Estado de Sinaloa.• Fortalecer habilidades de acompañamiento pedagógico y supervisión transformadora, a través del diálogo reflexivo, el acompañamiento educativo y la co-construcción de comunidades de aprendizaje profesional.• Promover herramientas comunicativas y colaborativas para consolidar un clima escolar inclusivo y democrático, integrando la participación activa de la comunidad y el liderazgo distribuido.• Diseñar estrategias de trabajo en red y vinculación comunidad-escuela, mediante proyectos colaborativos y acompañamiento entre pares, que respondan a contextos locales y fortalezcan la equidad educativa.
Metodología didáctica	<p>El curso se desarrollará en modalidad a distancia con acompañamiento tutorial, haciendo uso de plataformas digitales autogestivas como Moodle, de fácil acceso para las y los docentes de distintos municipios de Sinaloa. Esta modalidad no implica trabajo solitario, sino que se fundamenta en una metodología colaborativa y dialógica, que promueve la construcción compartida del conocimiento a partir de las experiencias pedagógicas reales del profesorado.</p> <p>Se recuperan los principios metodológicos señalados en los apartados 3.1 y 3.2 de la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025 (ENFC 2025), privilegiando la espiral reflexiva como herramienta para observar, analizar y resignificar la práctica docente. Además, se incorporan los aportes de Vygotsky, particularmente la zona de desarrollo próximo y la mediación pedagógica, para orientar la labor del tutor como</p>

	<p>acompañante crítico que promueve la autorregulación, el aprendizaje colaborativo y la conexión entre teoría y práctica.</p> <p>En contextos como los de Sinaloa, donde la conectividad y las condiciones laborales pueden ser desiguales, esta metodología ofrece flexibilidad sin renunciar al rigor pedagógico. El trabajo por proyectos, la reflexión situada y la integración de recursos artísticos y culturales locales se convierten en pilares para una experiencia formativa coherente con la realidad del magisterio sinaloense.</p>
<p>Estructura de los contenidos (síntesis)</p>	<p>Estructura de los contenidos</p> <p>El curso presenta una estructura de cuatro módulos, con tres subtemas por módulo, distribuidos en 40 horas de trabajo autogestivo:</p> <p>Contenido:</p> <p>Módulo 1: Liderazgo en la pedagogía con enfoque NEM: una gestión orientada al aprendizaje (10 horas)</p> <p>1.1. Bases del liderazgo pedagógico para impulsar la mejora educativa (3.5 horas)</p> <p>1.2. Enfoques y modelos de liderazgo en la gestión escolar (3.5 horas)</p> <p>1.3. Capacidades directivas al servicio de la transformación educativa (3 horas)</p> <p>Módulo 2: Fortaleciendo la autonomía profesional: claves en el acompañamiento y apoyo docente (10 horas)</p> <p>2.1. Acompañamiento y supervisión escolar para fortalecer la práctica docente (3.5 horas)</p> <p>2.2. Prácticas efectivas de acompañamiento y retroalimentación educativa (3.5 horas)</p> <p>2.3. Acompañamiento formativo y colaboración en comunidades de aprendizaje (3 horas)</p> <p>Módulo 3: La cultura organizacional y el ambiente escolar como base para impulsar la participación y la unión (10 horas)</p> <p>3.1. Promoción de entornos escolares respetuosos, seguros y participativos (3.5 horas)</p> <p>3.2. Habilidades comunicativas para dirigir con sentido y eficacia (3.5 horas)</p> <p>3.3. Diseño de dinámicas colaborativas en equipos de trabajo (3 horas)</p> <p>Módulo 4: Estrategias de mejora educativa basadas en el trabajo en red y la vinculación con la comunidad (10 horas)</p> <p>4.1. Redes de apoyo y trabajo conjunto entre docentes, directivos y familias (3.5 horas)</p> <p>4.2. Vías para impulsar la integración de familias y comunidad en el proyecto educativo (3.5 horas)</p> <p>4.3. Valoración del liderazgo pedagógico en el desempeño de la gestión escolar (3 horas)</p>



Mecanismos de evaluación
(síntesis)

En concordancia con la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025 (p. 37), la acción formativa incluye mecanismos de evaluación que permiten a las y los docentes participantes reflexionar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje, vincular los contenidos del curso con su práctica docente y construir saberes pedagógicos situados. Las actividades propuestas no tienen carácter punitivo ni sumativo, sino que están orientadas a la autoobservación, el diálogo profesional, la resignificación de experiencias y la proyección de transformaciones en el aula.

A continuación, se describen los mecanismos principales:

1. Actividades interactivas autoevaluables por módulo

Cada módulo incorpora una actividad interactiva autoevaluable, diseñada con herramientas de contenido dinámico en Moodle. Estas actividades permiten a las y los participantes identificar sus avances, recibir retroalimentación inmediata y reflexionar sobre conceptos clave del curso, favoreciendo la autorregulación del aprendizaje.

Módulo 1: Liderazgo en la pedagogía con enfoque NEM: una gestión orientada al aprendizaje

• Actividad interactiva: ¿Cómo se define el liderazgo pedagógico en la NEM?

Tipo: Completar espacios vacíos

Descripción: Las y los participantes completan un texto que define el liderazgo pedagógico en la NEM con base en un banco de palabras clave. Posteriormente, responden preguntas de reflexión que les invitan a vincular los principios del liderazgo horizontal y transformador con su contexto profesional. Esta actividad promueve una apropiación crítica de los conceptos fundamentales de la gestión centrada en el aprendizaje.

Módulo 2: Fortaleciendo la autonomía profesional: claves en el acompañamiento y apoyo docente

• Actividad interactiva: Supervisión transformadora: más allá del control

Tipo: Conjunto de opción única

Descripción: A través de preguntas de opción única, las y los participantes exploran los fundamentos de la supervisión pedagógica y del acompañamiento como procesos formativos, dialógicos y colaborativos. La reflexión posterior estimula la resignificación del rol directivo y el diseño de estrategias de acompañamiento situadas.

Módulo 3: La cultura organizacional y el ambiente escolar como base para impulsar la participación y la unión

• Actividad interactiva: ¿Contribuye el clima escolar al aprendizaje?

Tipo: Verdadero/Falso

Descripción: Esta actividad permite analizar el impacto del clima escolar en la convivencia, el bienestar y el aprendizaje. Mediante la evaluación de afirmaciones clave, las y los participantes identifican prácticas que promueven un entorno escolar saludable y colaborativo. La reflexión

	<p>complementaria orienta la mejora del ambiente institucional desde el liderazgo pedagógico.</p> <p>Módulo 4: Estrategias de mejora educativa basadas en el trabajo en red y la vinculación con la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> •Actividad interactiva: Tejiendo redes: actores, estrategias y principios del trabajo colaborativo con la comunidad escolar <p>Tipo: Arrastrar y soltar</p> <p>Descripción: Las y los participantes clasifican elementos clave del trabajo en red (principios, actores y estrategias) con el fin de fortalecer su comprensión sobre la gestión comunitaria y colaborativa. Esta actividad les invita a proyectar acciones para construir comunidades escolares integradas y participativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propósito: Analizar el papel de la evaluación formativa en un enfoque de enseñanza integrada. Valor formativo: Permite al participante contrastar prácticas tradicionales con nuevas formas de retroalimentación auténtica. <p>2. Foro final de cierre: “Tejiendo liderazgos transformadores desde nuestras escuelas: reflexiones para seguir caminando”</p> <p>Tipo de actividad: Foro asincrónico de reflexión colectiva (en Moodle).</p> <p>Propósito: Este foro constituye un espacio de diálogo horizontal y colaborativo entre pares. A partir de preguntas detonadoras, las y los participantes comparten sus aprendizajes más significativos del curso, reflexionan sobre su práctica profesional y proponen estrategias para continuar fortaleciendo el liderazgo pedagógico en sus comunidades educativas.</p> <p>3. Entregable final: “Guion de una clase breve”</p> <p>Tipo de actividad: Documento reflexivo y proyectivo.</p> <p>Propósito: Este entregable permite evidenciar la capacidad de planificación pedagógica transformadora con enfoque participativo y contextualizado.</p> <p>Valor formativo: Integra los aprendizajes del curso en una acción concreta de transformación, promoviendo el ejercicio de la autonomía profesional y el vínculo escuela-comunidad.</p> <p>Estos mecanismos permiten observar el proceso formativo como una espiral reflexiva, favoreciendo la toma de conciencia sobre el propio quehacer docente, el diálogo entre teoría y experiencia, y la consolidación de una identidad pedagógica crítica y situada.</p>
<p>Bibliografía y fuentes documentales</p>	<p>Alatrística, G. I. (2020). Importancia del liderazgo en los equipos de trabajo. <i>Revista Científica Ciencia y Tecnología</i>, 16(2), 89–95. https://doi.org/10.35622/j.rct.2020.02.009</p> <p>Alchundia, C. A., y Cortez, M. A. (2024). <i>Clima escolar y bienestar estudiantil: fundamentos para una escuela emocionalmente segura</i>. Editorial Trillas.</p>

Ávila-Poveda, O., y Fernández-Flores, N. (2020). Acompañamiento y transformación docente: Experiencias y reflexiones desde la práctica educativa. Fondo Editorial Magisterio.

Caillagua Zhanay, D. F., y Cango Patiño, D. G. (2024). Comunicación asertiva y liderazgo en la gestión escolar ecuatoriana. *Revista de Ciencias de la Educación*, 17(2), 435–454.
<https://doi.org/10.29019/rce.2024.17.2.435>

Chacón Dueñas, G. (2025). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: Una experiencia de formación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 45(1), 5–12.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). (2023). Condiciones institucionales para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ciudad de México: Autor.
<https://www.mejoredu.gob.mx>

Dirección de Educación General (Mineduc). (2015). *La convivencia escolar como factor protector del bienestar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Dirección de Educación General (Mineduc). (2016). *Participación y ciudadanía: herramientas para fortalecer la comunidad escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Dirección de Educación General (Mineduc). (2017). *Niveles de participación escolar: orientaciones para su implementación*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

García, M. (2024). Capacidades del liderazgo pedagógico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(2), 100–110.

Guía de Redes. (2017). *Redes de tutoría y comunidades de aprendizaje: Guía para fortalecer el trabajo colaborativo*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa.

Hernández, M., y García, L. (2021). Participación comunitaria y cultura escolar: retos y posibilidades para una escuela democrática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 120–130.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.120>

Lucero, M., Ramírez, L., y Mejía, J. (2022). Habilidades socioemocionales y acompañamiento educativo: Una aproximación desde la práctica docente. *Revista Latinoamericana de Formación Docente*, 12(3), 4–10.

Maza Mori, E., Gutiérrez Chávez, L., y Ramírez Ortega, P. (2025). *Acompañamiento educativo para la mejora profesional docente*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mendoza Rudecindo, R. (2024). Supervisión educativa y cambio institucional: Hacia una nueva cultura profesional en las escuelas mexicanas. Editorial Trillas.

Mora, A., Peña, D., y Torres, J. (2023). Motivación y acompañamiento docente: Claves para la mejora institucional. Ediciones Pedagógicas del Sur.

Padilla, M. A., y Madueño, D. R. (2022). Comunicación escuela-familia: estrategias docentes para la vinculación comunitaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(3), 48–60. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.3>

Palacios, M. (2022). Acompañamiento docente y formación continua: Un enfoque práctico. Editorial Aula Abierta.

Poom-Valickis, K., Löfström, E., y Hannula, M. S. (2022). Creating and developing a collaborative school culture. *Journal of Educational Leadership*, 31(3), 220–235. <https://doi.org/10.1080/13603124.2022.2108205>

Reyes Zea, M., Álvarez Chávez, A., y Jiménez Soto, J. (2023). Enfoques de liderazgo en contextos educativos: Un análisis desde la práctica. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 3940–3950.

Rodríguez, F., López, A., y Morales, C. (2020). Liderazgo adaptativo y gestión escolar: Claves para el cambio institucional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 35-49. 49.

Rodríguez-Castro, A. (2024). *Supervisión educativa transformadora: Fundamentos, estrategias y desafíos desde la Nueva Escuela Mexicana*. Secretaría de Educación Pública.

Rodríguez-Castro, A. (2024). Acompañamiento entre pares y comunidades de aprendizaje profesional en escuelas públicas. *Revista Educación y Futuro*, 28(1), 95-124. <https://doi.org/10.35643/edfut.2024.28.95>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://www.sems.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019) *Ley General de Educación*. *Diario Oficial de la Federación*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599yfecha=30/09/2019

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Ficha 03. Fichas parlantes: herramientas para la participación democrática en el aula*. Ciudad de México: Dirección General de Materiales Educativos.



Serrano-Cadena, R. (2025). Liderazgo educativo y transformación social. *Revista de Educación Crítica*, 12(1), 8-15.

UNESCO. (2021). *Liderazgo educativo para la transformación social en América Latina*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). <https://unesdoc.unesco.org>

Vaillant, D (2019) Liderazgo Educativo y trabajo colaborativo: redes, comunidades de práctica y mejora escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 17(4), 125-134. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.008>

Vega-Armas, E., y Romero-Carazas, R. (2024). Competencias directivas en la educación básica: Una revisión sistemática. *Revista de Estudios Educativos*, 30(1), 85-95.

Ystaas, K., Lindqvist, P., y Törnsén, M. (2023). Dimensions of transformational leadership in education. *International Journal of Educational Leadership*, 29(4), 250–263. <https://doi.org/10.1080/13603124.2023.2102111>

Zegarra Huamán, M., y Velázquez Tejeda, I. (2016). El acompañamiento educativo como herramienta para el desarrollo profesional docente en contextos vulnerables. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo*, 8(2), 1–9.