

Ficha técnica	
Información general	
Nombre de la Autoridad Educativa del Estado y/o de la Ciudad de México	Secretaría de Educación Pública y Cultura.
Nombre de la acción de formación	La interacción con el mundo a través del lenguaje: estrategias para la enseñanza en educación primaria.
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que diseña	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa. Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa.
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa que implementa	Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa. Centro de Ciencias de Sinaloa.
Vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad federativa, responsable de la firma de las constancias de participación	Sistema Estatal de Formación Continua. Coordinación General para el Fomento a la Investigación Científica e Innovación del Estado de Sinaloa.
Tipo de formación	Diplomado
Modalidad de implementación	Mixta
Duración (entre 20 y 200 horas)	120 hrs
Nivel educativo	Primaria
Tipo de servicio y modalidad	Tipo de servicio: Educación Especial, Multigrado, Migrante. Modalidad: General e Indígena.
Función	Docente, Técnico Docente, Dirección, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica.
Información académica	
Justificación	<p>Los seres humanos tenemos la necesidad vital de relacionarnos, y esto es posible gracias al lenguaje. Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente.</p> <p>Hablar, leer, escribir, escuchar, son habilidades básicas para aprender bien un idioma. Algunas de ellas, basta con ser parte de la sociedad para aprenderlas ante la necesidad de comunicarnos con nuestros familiares y amigos. En cambio, leer y escribir son habilidades que requieren ser enseñadas, pues se basan en códigos lingüísticos y reglas gramaticales cuyo dominio requiere del apoyo de los docentes en el espacio educativo de la educación básica. Profesionales de la educación que sientan</p>

verdaderos deseos de colaborar con el aprendizaje de quienes aún no poseen el privilegio de comunicar sus emociones y pensamientos de manera oral, escrita o artística. Sin embargo, sabemos que el caso de educación primaria, tenemos alumnas y alumnos que no consolidan su alfabetización inicial, lo cual repercute de manera significativa en los aprendizajes de los diferentes campos formativos.

Ante tal multitud de necesidades y vacíos, evidenciadas desde décadas pasadas y reconocidas por la propia MEJOREDU, como es el caso de la exclusión y los bajos niveles de aprendizaje que alcanzan las y los estudiantes y que están, como parte de los retos que ya encaraban las/los profesoras/es, desde al menos tres décadas atrás y que han sido evidenciadas por las evaluaciones nacionales EXCALE, ENLACE y PLANEA e internacionales, como es el caso del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).

Precisamente en el informe de PISA, correspondiente a la evaluación 2018, se dio a conocer el desempeño obtenido por México en lectura, matemáticas y ciencias, el cual fue, de 420, 409 y 419 puntos respectivamente, manteniéndonos en el nivel I de la escala de PISA que, por la descripción genérica que a este nivel le da PISA; es donde ubica a las/los alumnas/os con conocimientos insuficientes para acceder a estudios superiores y desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento. Estos resultados evidencian 67, 80 y 70 puntos respectivamente por debajo del promedio de la OCDE. Como regla de dedo se estima que 30 puntos en la escala de PISA equivalen a un grado escolar.

Con base a lo anterior, es de "primera prioridad", la necesidad de generar procesos de mejora continua, gradual, progresiva y sistemáticamente, de las maestras y los maestros de educación básica del Estado de Sinaloa, en relación a la propuesta curricular, particularmente en lo que comprende la implementación del plan y los programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana en Sinaloa y su papel transformador hacia una sociedad democrática, educada y justa, considerando la visión que sobre educación establece el Plan Estatal del Desarrollo 2022-2027, sustentado en la innovación educativa y la inclusión con justicia social.

Ante estas demandas actuales, es de suma importancia propiciar que las niñas y los niños de educación primaria, usen de manera reflexiva, gradual y continua los distintos lenguajes; en particular la adquisición del lenguaje escrito, donde reflexione sobre sus convenciones mediante situaciones y actividades que involucren la lectura y la escritura.

Por ello, cobra relevancia, este Diplomado de Lenguajes, donde las y los docentes fortalezcan las habilidades para la enseñanza de la lengua, en el marco de la nueva escuela mexicana, para el desarrollo de aprendizajes universales de los alumnos de educación básica.

El diplomado se ubica en el campo formativo de lenguajes, donde su objeto de aprendizaje, se constituye a partir de experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes

	<p>lenguajes. Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención e personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes.</p> <p>El lenguaje es una forma de adueñarse del mundo, de dar sentido al pensamiento, de expresar las emociones, por ello la importancia de que las y los docentes estén debidamente preparados para afrontar los retos que implican los procesos de adquisición de los lenguajes en las y los alumnos de educación básica.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Objetivo General: Fortalecer las habilidades docentes para la enseñanza de la lengua en el marco de la implementación del Plan de estudios 2022, para el desarrollo de aprendizajes universales en alumnas y alumnos de educación básica.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los principios de enseñanza de la lengua desde la fundamentación epistemológica, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana para mejorar los procesos de intervención pedagógica en escuelas primarias. 2. Fortalecer las habilidades y los conocimientos de las y los participantes para que estén en condiciones de generar experiencias de enseñanza y aprendizaje mediante el análisis de los diversos métodos de enseñanza para alfabetizar a alumnos de educación primaria, a partir de la reflexión sobre la lengua escrita como una práctica social y los usos cotidianos de la lectura y la escritura. 3. Fortalecer las habilidades docentes para la construcción de proyectos sociocríticos que favorezcan el aprendizaje de la lengua oral y escrita, partiendo del contexto en un uso funcional. 4. Comprender y analizar las prácticas de evaluación formativa como parte del trabajo cotidiano, donde analicen sus elementos conceptuales para ampliar sus conocimientos sobre retroalimentación descriptiva y sobre el uso de criterios para observar el desempeño de sus alumnos para que la utilicen como medio para aprender y orientar su práctica docente a través de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana.
<p>Metodología didáctica</p>	<p>El Diplomado “La interacción con el mundo a través del lenguaje: estrategias para la enseñanza en educación primaria”, ofrece una metodología apegada a los nuevos enfoques para los procesos de formación continua, parte del contexto real en el que se desarrolla la práctica docente, favorece el diseño y creación de proyectos comunitarios.</p> <p>La reflexión sobre la práctica forma parte de la línea metodológica, el contraste de las teorías con la reflexión de la observación de la propia práctica permite la deconstrucción de la misma.</p>

La interacción con los recursos tecnológicos mediante el uso de los insumos que ofrece la plataforma moodle facilita la construcción de aprendizajes de una forma dinámica, se ofrece clases en línea donde se favorece la exploración de softwares actuales así como IA en apoyo para el diseño de recursos creativos para los procesos de enseñanza.

Por otra parte, las clases presenciales son un espacio para la reflexión colectiva de dinámicas exitosas de intervención docente. Se favorece el intercambio de recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua en educación básica.

Se ha incluido una serie de actividades autogestivas que el docente deberá realizar en momentos asíncronos donde se elaboran productos de aplicación inmediata para mejorar la práctica docente.

Este Diplomado, aborda la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, como recurso efectivo en la enseñanza del campo formativo de lenguajes, y durante el desarrollo de las sesiones, se profundizará en los antecedentes, diagnóstico, diseño y coevaluación de esta metodología en el marco del Plan de Estudios 2022 para afianzar en el personal docente, de asesoría y directivo sus conocimientos y saberes.

El Diplomado tiene una duración de 120 horas en una modalidad mixta, su carga horaria se distribuye en: 96 horas presenciales y 24 horas no presenciales en plataforma Moodle.

Las 96 horas presenciales se distribuyen en 16 sesiones sabatinas (4 sesiones para cada módulo) de 6 horas cada una. Las 24 horas no presenciales se distribuyen en 12 horas síncronas y 12 horas asíncronas (3 horas síncronas y 3 horas asíncronas para cada módulo).

Las maestras y los maestros participantes que laboran en zonas marginadas en las que no cuentan con conectividad a Internet, podrán descargar todas las actividades directamente de la plataforma, guardarlas en un USB, trabajar durante la semana y subirlas el día de la sesión presencial.

Se integrarán grupos de un máximo de 30 participantes cada uno, distribuidos en la geografía sinaloense. Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de este Diplomado, además del uso de material didáctico, se utilizarán diversas herramientas tecnológicas como la plataforma Moodle <https://diplomados.ccs.edu.mx/> y el software de Google.

Cada grupo de estudiantes contará con el acompañamiento de un/a docente formador/a o facilitador/a para guiar y asesorar el trabajo tanto presencial como a distancia (en línea).

Los cuatro módulos buscan satisfacer las demandas que el sistema educativo y la sociedad actual plantean al personal docente, de asesoría y directivo del nivel primaria, en el campo formativo de lenguajes, con la finalidad de lograr un impacto en la práctica docente y en el aprendizaje diverso de las y los alumnos de educación básica.

Contenidos	<p>Módulo I La enseñanza de la Lengua desde la integración curricular.</p> <p>Objetivo: Reconocer los principios de enseñanza de la lengua desde la fundamentación epistemológica para la enseñanza de la lengua en el marco de la Nueva Escuela Mexicana para mejorar los procesos de intervención pedagógica en escuelas primarias.</p> <p>1.1 La enseñanza de la Lengua Plan de estudios 2022. 1.1.1 La didáctica y la práctica docente en la actualidad. 1.1.2 Campo formativo Lenguajes: Metodologías sociocríticas. 1.1.3 Análisis de Proyectos sociocríticos para favorecer la enseñanza del lenguaje.</p> <p>1.2 Contenidos y PDA fundamentales para el aprendizaje del lenguaje. 1.2.1 Alfabetización inicial en la NEM. 1.2.2 Contenidos y PDA: Vinculación con los libros de texto.</p> <p>1.3 Observación y análisis de la práctica para la enseñanza de la lengua. 1.3.1 Orientaciones pedagógicas como recurso sociocognitivo en la enseñanza de la lengua y la comunicación. 1.3.2 Enseñanza de la lengua oral y la lengua escrita en la NEM. 1.3.2.1 La oralidad.</p> <p>1.4 Una propuesta de Alfabetización 2022. 1.4.1 Trazos y Palabras: Análisis de la propuesta de enseñanza. 1.4.2 Reflexión sobre la enseñanza del lenguaje en cada fase. 1.4.3 La alfabetización en los Proyectos de aula. Análisis.</p> <p>Módulo II Procesos para alfabetizar.</p> <p>Objetivo: Fortalecer las habilidades y los conocimientos de las y los participantes para que estén en condiciones de generar experiencias de enseñanza y aprendizaje mediante el análisis de los diversos métodos de enseñanza para alfabetizar a alumnos de educación primaria, a partir de la reflexión sobre la lengua escrita como una práctica social y los usos cotidianos de la lectura y la escritura.</p>
------------	--

2.1 Análisis Histórico: métodos de enseñanza para alfabetizar.

2.1.1 Métodos Sintéticos.

- a) Método alfabético.
- b) Método silábico.
- c) Método fonético o fónico.

2.1.2 Métodos analíticos.

- a) Método global.
- b) Método de la palabra generadora.
- c) Propuesta psicogenética o psicogénesis.

2.1.3 Propuestas Contemporáneas de Alfabetización

- a) Método Fónico con sustento en la Conciencia Fonológica.
- b) El método global y la propuesta constructivista.

2.2. Aprendizaje de la lengua escrita.

2.2.1 Niveles de conceptualización.

2.2.2 El papel del docente en el proceso de adquisición de la lengua escrita.

2.2.3 Instrumento diagnóstico para identificar los niveles de conceptualización.

2.3 Didáctica de la escritura.

2.3.1 Intervenciones educativas y situaciones didácticas para alfabetizar.

2.3.2 Ambientes alfabetizadores.

2.3.3 Rutinas de trabajo en el desempeño de los estudiantes.

2.3.4 La organización de las actividades.

2.4 Actividades y materiales para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación primaria: criterios de selección y posibilidades didácticas.

2.4.1 Actividades para promover la alfabetización.

2.4.2 Actividades de escritura.

2.4.3 Actividades para promover el desarrollo de habilidades de lectura.

2.4.4 Propuesta de fichas de alfabetización para fortalecer los niveles conceptuales de la escritura.

Módulo III

Proyectos y actividades de reforzamiento en el proceso de alfabetización.

Objetivo: Fortalecer las habilidades docentes para la construcción de proyectos sociocríticos que favorezcan el aprendizaje de la lengua escrita y el lenguaje oral, partiendo del contexto en un uso funcional.

3.1 Fases y momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

3.1.1 Conocimientos previos sobre las fases y momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

3.1.2 Ubicación de los momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios en las fases correspondientes.

3.1.3 Análisis de cada uno de los momentos de la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
3.1.4 Identificación de los momentos que corresponden a la metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios en el campo formativo de lenguajes.

3.2 Análisis sobre los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes en sus tres escenarios (aula, escolares y comunitarios).

3.2.1 Principales dificultades presentadas al diseñar el plano didáctico utilizando los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.2.2 Revisión de los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes en sus tres escenarios.

3.2.3 Rescate de información que presentan los proyectos del campo formativo de lenguajes.

3.2.4 Análisis de la información que presentan los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3 Vinculación de los contenidos y PDA del programa sintético con los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3.1 Vinculación de contenidos del programa sintético con los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3.2 Vinculación de PDA del programa sintético con los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.3.3 Dosificación de contenidos, PDA y vinculación de proyectos.

3.3.4 Intercambio de vinculaciones con los contenidos, PDA y los proyectos correspondientes al campo formativo de lenguajes.

3.4 Selección y diseño de actividades didácticas que favorezcan los procesos de lectura y escritura, para integrarlas a los proyectos del campo formativo de lenguajes.

3.4.1 Selección de proyectos del campo formativo de lenguajes que requieran la integración de actividades didácticas.

3.4.2 Diseño de actividades didácticas que favorezcan los procesos de lectura y escritura para su integración en los proyectos del campo formativo de lenguajes.

3.4.3 Integración de las actividades didácticas en los distintos momentos de los proyectos del campo formativo lenguajes.

3.4.4 Presentación de proyectos del campo formativo lenguajes con actividades didácticas integradas

	<p>Módulo IV Reconocer estrategias exitosas para la enseñanza del campo formativo Lenguajes y la evaluación formativa.</p> <p>Objetivo: Comprender y analizar las prácticas de evaluación formativa como parte del trabajo cotidiano, donde analicen sus elementos conceptuales para ampliar sus conocimientos sobre retroalimentación descriptiva y sobre el uso de criterios para observar el desempeño de sus alumnos para que la utilicen como medio para aprender y orientar su práctica docente a través de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>4.1 Implementación de proyectos del campo formativo lenguajes con actividades didácticas integradas para favorecer los procesos de lectura y escritura.</p> <p>4.1.1 Herramientas necesarias para videgrabar las actividades durante la implementación de los proyectos con actividades didácticas integradas.</p> <p>4.1.3 El rol del docente en la implementación y evaluación de proyectos con actividades didácticas integradas.</p> <p>4.1.4 Implementación de los proyectos con actividades didácticas integradas para favorecer la lectura y la escritura.</p> <p>4.2 Preparación de la Expo Lenguajes: Organizando lo aprendido.</p> <p>4.2.1 Organización de la información.</p> <p>4.2.2 Diseño de la presentación de resultados.</p> <p>4.2.3 Materiales y comisiones para la Expo Lenguajes.</p> <p>4.3 Análisis y reflexión de la práctica docente.</p> <p>4.3.1 Presentación de la videgrabación de los proyectos.</p> <p>4.3.2 Evaluación formativa desde los proyectos implementados.</p> <p>4.3.3 Reflexión y análisis de la práctica docente, desde la videgrabación.</p> <p>4.3.4 Socialización de las experiencias exitosas.</p> <p>4.4 El impacto del diplomado en la práctica educativa: demostración de lo aprendido.</p> <p>4.4.1 Montaje y presentación del proyecto en la Expo Lenguajes.</p> <p>4.4.2 Reflexiones sobre el impacto del diplomado en su práctica docente.</p> <p>4.4.3 Evaluación final del diplomado.</p>
Criterios de evaluación	<p>Una evaluación formativa es indispensable para el logro de los objetivos en todo proceso de formación profesionalizante, por ello, los criterios de evaluación que se enuncian para este diplomado son diversos y variados, pensados en revalorizar el desempeño docente y como vía de aprendizaje. Por ello, cada participante deberá cumplir con los siguientes criterios de evaluación:</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Participación: demostrará iniciativa de trabajo individual, en equipo y grupal, ser propositivo en las actividades programadas, disposición de compartir experiencias y saberes. 	<p>20%</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desempeño proactivo en el aula y la plataforma e-learning. Cumplirá en tiempo y forma con los trabajos y tareas solicitados por el facilitador en plataforma. 	<p>20%</p>
<ul style="list-style-type: none"> El participante deberá mostrar iniciativa para la elaboración de recursos didácticos que den muestra de los aprendizajes contruidos a partir de las reflexiones realizadas sobre la práctica docente. Elaboración de trabajos durante las sesiones y tareas que evidencien la apropiación de los elementos, tanto en trabajos presenciales como en aquellos plasmados en la plataforma e-learning. Participará en la demostración de lo aprendido, evidenciando el trabajo realizado durante la implementación de los proyectos con actividades de reforzamiento que favorecen la lectura y escritura en las y los alumnos de educación primaria. 	<p>50%</p>
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia: el participante deberá de cumplir con al menos el 80% de asistencia a clases presenciales y sesiones virtuales. 	<p>10%</p>

<p>Bibliografía o fuentes documentales</p>	<p>Avini M. 2015 La formación en la práctica docente. https://practicasdelaen2.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf</p> <p>Mejía, K. V. (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. <i>Formación Estratégica</i>, 7(1), 126–142. Recuperado a partir de https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118</p> <p>La enseñanza del lenguaje en la nueva escuela mexicana. Fase 2. https://www.editorialavante.com.mx/wp-content/uploads/2023/06/PPT_LA-NUEVA-ESCUELA-MEXICANA-FASE-2-PREESCOLAR_230531.pdf</p> <p>Una Propuesta de Alfabetización que mira al pasado. https://educacion.nexos.com.mx/una-propuesta-de-alfabetizacion-que-mira-al-pasado/</p> <p>Secretaría de Educación Pública. 2023. Un Libro sin Recetas Fase 4.2023. pág. 61-69</p> <p>Secretaría de Educación Pública. ANEXO ACUERDO 080823. PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA: PROGRAMAS SINTÉTICOS DE LAS FASES 2 A 6</p> <p>Secretaría de Educación Pública. 2023. Múltiples Lenguajes, Trazos y Palabras. Páginas 3-5.</p>
--	--

Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. Roberta E. De Mello Francatto¹, María Elsa Porta. Págs.: 4 a la 11.

Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Dra. Margarita Gómez Palacio. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.1982. Págs: 46 a 79.

Instrumento diagnóstico para niños PRE-ALFABÉTICOS. Mónica Alvarado Castellanos. Universidad Autónoma de Querétaro. 2020. Págs: 1 a 32.

Leer y escribir para transformar: Alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista. Alejandra García-Aldeco y Valentina Uribe Zaráin, Colegio de México 2020. Págs.: 74 a 95.

https://escuelaexperta.com/niveles-de-escritura-segun-emilia-ferreiro-proceso-de-desarrollo/?expand_article=1

<https://www.fundacionzorrojo.org/Material%20para%20Alfabetizar.html>

Secretaría de Educación Pública. Un Libro sin Recetas Fase 3. 2023. pág. 74-77 <https://libros.conaliteg.gob.mx/>

Libros de primaria, Proyectos de Aula, Proyectos Escolares y Proyectos Comunitarios.

Libros de "Vinculación de los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje del Programa Sintético con los nuevos Libros de Texto Gratuitos. Fases 3, 4 y 5.