

# ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADO DE SINALOA



**SINALOA**  
GOBIERNO DEL ESTADO



## DOCENTE

**Intervención formativa**

**Inclusión:** una oportunidad de  
encuentro a la diversidad



**SEP y C**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA Y CULTURA

## **Intervención formativa**

# **Inclusión:** una oportunidad de encuentro a la diversidad



**ENEES**

Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa

La Intervención Formativa “***Inclusión: una oportunidad de encuentro a la diversidad***”, fue elaborada por la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa en coordinación con el Sistema Estatal de Formación Continua perteneciente a la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa.

**Dirección General de la ENEES**

MC. Christian Marino Mendoza Gaxiola

**Dirección Académica de la ENEES**

Dra. María de Jesús López Álvarez

**Subdirección Académica de la ENEES**

Dra. Tania González Lozano

**Coordinador General del Sistema Estatal de Formación Continua**

Dr. Luis Enrique Alcantar Valenzuela

**Coordinadora de Diseño de Intervención Formativa**

Mtra. Aniza Guadalupe Rangel Sala

**Diseñadores**

Mtro. Remberto Germinal Áramburo Uribe

Mtra. Rosa Elizabeth Osuna Tapia

Mtra. María Cristina Larez Ponce

Dr. Ignacio Santiesteban Niebla

Mtra. María Guadalupe Escobosa Ponce

**Colaboradora**

MC. Alicia Lorena Vega Ramos

Mtra. Greys América Riveros Rios ATP SEFOC

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera: La ENEES.

# Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción   | 6  |
| 1. Componentes de la intervención formativa                                | 9  |
| a) Problematización de la práctica   | 11 |
| b) Determinación de aspecto para la mejora y establecimiento de propósitos | 26 |
| c) Definición de contenidos  | 26 |
| d) Selección e implementación del dispositivo formativo                    | 28 |
| e) Acompañamiento pedagógico   | 44 |
| f) Monitoreo   | 45 |
| 2. Documentación de la participación en la IF                              | 48 |
| 3. Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa      | 53 |
| Antes de la implementación de la intervención formativa                    | 54 |
| Durante la implementación de la intervención formativa                     | 56 |
| Después de la implementación de la intervención formativa                  | 57 |
| Referencias  | 59 |

## Introducción

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), en el ejercicio de sus atribuciones legales, impulsa una visión integral de la formación continua y el desarrollo profesional docente. Este proceso se concibe como institucional, intencionado, sistemático y permanente, reconociendo la complejidad y el carácter colectivo y contextualizado de la práctica docente. Su objetivo es revalorar a los docentes como actores fundamentales del proceso educativo, garantizando su derecho a la formación continua.

En consonancia con estos principios, la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC), a través del Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC), ha diseñado el Programa de formación de docentes en servicio 2024-2029 para Educación Básica en el estado de Sinaloa. Este programa está dirigido a los docentes y técnicos docentes<sup>1</sup> de todos los niveles y modalidades de educación básica: inicial, preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad (general, técnica e indígena).

El programa se materializa mediante la formulación e implementación de intervenciones formativas graduales y progresivas. Su objetivo principal es fortalecer la práctica educativa de los docentes en servicio en Sinaloa, abordando situaciones problemáticas específicas de sus entornos escolares y socioculturales. Se enfoca en valorar los saberes y experiencias previas de los docentes, fomentando la reflexión, el trabajo colaborativo, la autonomía y la identidad profesional.

En este contexto, la SEPyC, a través del SEFOC en colaboración con la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa (ENEES), ha diseñado la Intervención Formativa (IF) titulada "Inclusión: una oportunidad de encuentro a la diversidad", como parte integral del Programa de formación de docentes en servicio 2024-2029. Esta intervención contribuye significativamente al cumplimiento de los objetivos del programa, adoptando un enfoque situado de formación continua.

El enfoque situado se centra en los contextos específicos donde se desarrolla la práctica docente, promoviendo la reflexión individual y colectiva sobre las subjetividades e intersubjetividades que influyen en la acción pedagógica. Además, estimula la reflexión crítica sobre la práctica en el aula, la escuela y la comunidad educativa, con el propósito de potenciar la conciencia profesional de los docentes respecto a sus acciones educativas.

Esta intervención formativa está dirigida los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio en Sinaloa en los niveles preescolar, primaria y secundaria en sus servicios educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena. Se llevará a cabo en modalidad mixta, con una duración total de 60 horas,

---

<sup>1</sup> Se consideran técnicos docentes a: docentes de educación artística, inglés, física, tecnología e idiomas.

permitiendo una integración efectiva de teoría y práctica adaptada a las necesidades formativas de los participantes<sup>2</sup>.

Tiene como base los problemas de la práctica que enfrentan dificultades para promover una pertinente inclusión educativa en el proceso de implementación del plan de estudios 2022. Está basada en los testimonios que se recuperaron a través de la encuesta de detección de necesidades de formación 2022-2023 y grupos focales 2023, que dieron cuenta de las complejidades y desafíos que enfrentan en su quehacer diario.

“Brindar las adecuadas herramientas a los docentes y educadoras las cuales las incluyen y las lleven a cabo en su planeación diaria logrando incluir a sus alumnos con algún NEE y a su vez lograr adquieran los aprendizajes y una verdadera inclusión.”

**Docente de preescolar**

“Una de las problemáticas más recurrentes es el trabajar la inclusión y eliminar o minimizar los diferentes tipos de barreras que enfrentan mis alumnos, además concientizar a la comunidad docente sobre la mala información que existe sobre las discapacidades.”

**Docente de primaria**

“Lograr la inclusión en la escuela y en el grupo, ya que la mayoría de los jóvenes no presentan empatía y no están interesados por apoyar en integrar a estos alumnos.”

**Docente de secundaria**

Estos testimonios subrayan la necesidad de acciones concretas para promover una inclusión educativa en todos los niveles educativos. Los docentes y técnicos docentes expresan la importancia de superar barreras tanto individuales como sociales para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus características o necesidades, puedan participar activamente y recibir un apoyo adecuado en su proceso educativo.

Para su atención se ha diseñado con el propósito de que los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios

---

<sup>2</sup> Se consideran participantes: a los docentes y técnicos docentes a quienes se destina la intervención formativa diseñada.

educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena) resignifiquen su papel en la promoción de la inclusión y la cultura de paz, a partir de una formación sólida y continua en inclusión educativa y educación especial, con el fin de promover espacios y prácticas incluyentes, equitativas y en relación a las características y necesidades específicas de las y los alumnos con discapacidad y enfrentando Barreras para el Aprendizaje la Participación (BAP).

La Intervención Formativa se estructura en tres apartados principales, detallados a continuación. En primer apartado, "Componentes de la intervención formativa", ofrece un análisis exhaustivo que identifica, define y aborda los desafíos inherentes a la práctica educativa. Se centra en seis componentes: a) problematización de la práctica; b) determinación de aspectos para la mejora y establecimiento de propósitos; c) definición de contenidos; d) selección e implementación del dispositivo formativo; e) acompañamiento pedagógico; y f) monitoreo.

En el segundo apartado, titulado "Documentación de la participación en la intervención formativa", se aborda el propósito fundamental de organizar y sistematizar la experiencia de los docentes durante el proceso formativo. Este apartado no solo enfatiza la importancia de documentar la participación, sino que también propone estrategias para lograrlo de manera efectiva. Asimismo, busca proporcionar a la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema Estatal de Formación Continua y los Centros de Maestros, los elementos necesarios para expedir las constancias correspondientes a los participantes que completen satisfactoriamente su formación.

El tercer y último apartado, titulado "Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa", detalla la coordinación estratégica entre el SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica y las Instancias de Formación para asegurar la correcta implementación del programa. Este apartado subraya la importancia de establecer condiciones adecuadas que permitan la participación del personal docente y técnico docente de educación básica en servicio en la Intervención Formativa, asegurando así el logro de los objetivos establecidos.

La intervención formativa se implementará a través de dos dispositivos: Seminario y Taller, que incorpora secuencias reflexivas, organizadas en 3 de módulos (un módulo corresponde al seminario y dos módulos al Taller). Los dispositivos se desarrollarán en 8 sesiones de trabajo colectivo de 54 horas de trabajo colectivo (14 horas corresponden al primer módulo, 26 horas al segundo y 14 horas al tercero) en modalidad mixta, y seis horas de trabajo independiente, sumando un total de 60 horas destinadas al proceso formativo por parte de los docentes y técnicos docentes participantes. Para apoyar a los participantes en la IF se cuenta con un Cuaderno que sirve como recurso de apoyo para el aprendizaje en los dispositivos.

Las intervenciones formativas se caracterizan por ser un conjunto planificado y progresivo de acciones dentro de un programa educativo, diseñadas para fomentar la interacción constante entre la teoría y la práctica. Estas intervenciones buscan movilizar, reinterpretar y fortalecer los conocimientos y saberes, promoviendo el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo entre los docentes de diferentes niveles educativos (Mejoredu, 2022).

Un componente clave de estas intervenciones es la problematización de la práctica, que permite identificar y abordar los desafíos específicos que enfrentan los docentes al integrar nuevas propuestas curriculares en su labor diaria. Esto facilita la mejora continua, la definición de objetivos educativos y la creación de recursos y materiales educativos adecuados, así como el establecimiento de mecanismos de apoyo y seguimiento pedagógico durante la implementación.

**Figura 1.1** Componentes de la intervención formativa

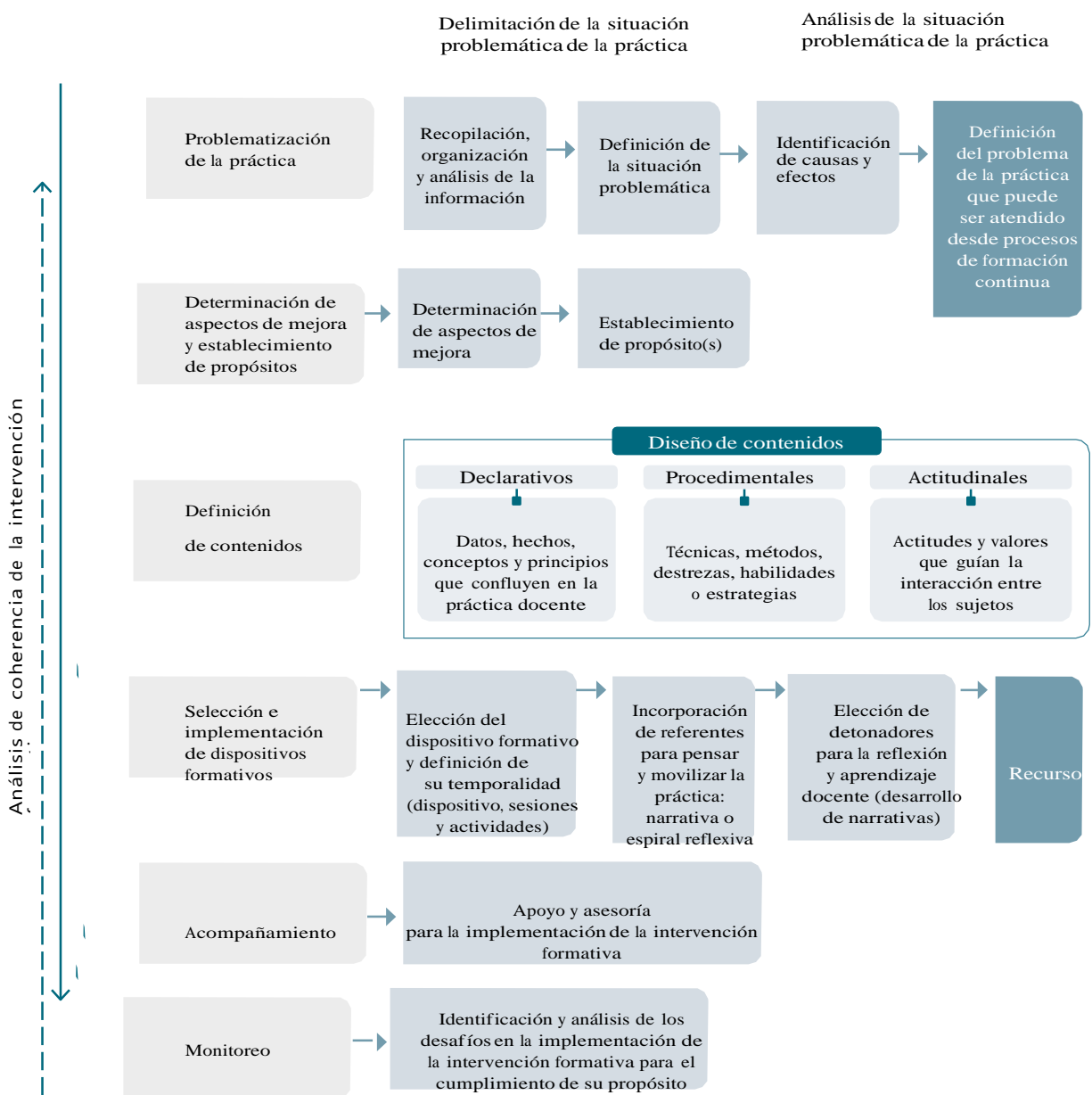


Fuente: Mejoredu

La definición de estos componentes en la presente IF<sup>3</sup> da cuenta del recorrido que se sigue para formular una propuesta de formación continua que contribuye a la atención del problema de la práctica identificado, la cual se plantea desde un enfoque de formación situada a partir de la interacción, el diálogo y la movilización de saberes y conocimientos de los docentes de educación básica (EB).

A manera de resumen, el proceso de formulación y los componentes de la IF se representan en la siguiente figura.

**Figura 1.2** Proceso para la formulación de la intervención formativa (IF)



Fuente: Mejoredu

<sup>3</sup> Intervención Formativa (Mejoredu)

### a. Problematicación de la práctica

La problematicación de la práctica docente implica un proceso de reflexión y análisis sobre conflictos, así como sus causas y consecuencias. A partir de esta comprensión, se pueden identificar áreas de mejora y definir el propósito de la intervención formativa, incluyendo sus contenidos y los métodos más adecuados para abordar estos problemas (Mejoredu, 2022).

En la presente IF, *Inclusión: una oportunidad de encuentro a la diversidad*, la problematicación toma como referentes las dificultades que los docentes y técnicos docentes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria manifiestan para promover la inclusión de alumnos con discapacidad y que enfrentan BAP, y garantizar una educación equitativa en el proceso de implementación del Plan de Estudios 2022, las cuales fueron recuperadas mediante un ejercicio de análisis y seguimiento obtenidos de las Encuestas de Detección de Necesidades de Formación aplicadas por la Dirección General de Formación Continua (DGFCDD) y el Sistema Estatal de Formación Continua durante los años 2022-2023, y grupos focales del año 2023. Se partió así de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes de preescolar, primaria y secundaria en Sinaloa para atender adecuadamente alumnos en condición de discapacidad y que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)? ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Cómo puede la formación docente mejorar la sensibilidad y capacidad de los docentes para promover efectivamente la inclusión de alumnos en condición discapacidad y BAP?

Para identificar las situaciones problemáticas, se realizó una búsqueda de información en fuentes primarias que recuperan testimonios y opiniones de docentes de preescolar, primaria y secundaria a partir del seguimiento y análisis de la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua (EDNFC) durante 2022-2023, así como la revisión de grupos focales durante el año 2023 para identificar situaciones problemáticas que enfrentan los docentes y técnicos docentes en su contexto laboral. Así también, se llevó a cabo un análisis de fuentes secundarias, incluyendo libros, artículos académicos y tesis y el Plan y Programa de estudios 2022, proporcionó un amplio panorama sobre los desafíos que enfrentan los docentes al adaptarse a nuevos planes de estudio y propuestas curriculares. Estas fuentes ofrecieron información valiosa sobre las dificultades que enfrentan los docentes y técnicos docentes en la implementación efectiva de los cambios curriculares en el contexto educativo. La diversidad de las fuentes consultadas permitió una comprensión más profunda de los obstáculos y las estrategias necesarias para superarlos en el ámbito educativo.

Las dificultades mencionadas en el tema de inclusión tanto en la EDNFC como en los grupos focales es la discriminación hacia niños en condición de discapacidad y que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), así como la falta de adecuaciones en las planeaciones y estrategias, lo cual afecta una educación equitativa. Entre los desafíos mencionados por los docentes en su contexto laboral que influyen en esta problemática, se identifica que la influencia de la cultura local en algunas comunidades impacta negativamente

en el ambiente escolar, así como la falta de recursos económicos y estructurales, y la necesidad de una formación adecuada y la promoción de trabajo colaborativo.

Para comenzar la formulación de esta IF, se recopilaron referencias de la investigación educativa, artículos académicos, testimonios y relatos de actores educativos de los niveles de preescolar, primaria y secundaria reportados en diversas fuentes documentales, así como el marco de derechos de las personas con discapacidad. Esto permitió explorar las problemáticas que enfrenta el personal docente en su labor educativa, tomando en cuenta referentes como el Índice para la Inclusión (Booth y Ainscow, 2015) y la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva (SEP, 2019).

Según Arnáiz (1996), la educación inclusiva es tanto una actitud como un conjunto de valores y creencias. Implica un compromiso para garantizar que cada alumno ejerza su derecho de pertenecer a un grupo. Este enfoque sostiene que el aprendizaje en equipo es el mejor método para beneficiar a todos los alumnos, no solo a aquellos con discapacidad. Arnáiz también describe las características de las aulas inclusivas, destacando la filosofía de aceptación de la diversidad, reglas claras para un trato justo e igualitario, instrucción adaptada a las características de cada alumno y el fomento de una red de apoyo natural dentro del aula.

Por otro lado, Echeita y Ainscow (2011) definen la educación inclusiva como el derecho a la igualdad de oportunidades, buscando una educación de calidad para todos, sin exclusiones. Señalan que no todos los académicos apoyan la filosofía de la inclusión, aunque se están realizando esfuerzos globales para proporcionar respuestas educativas más efectivas, especialmente desde la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) y la Conferencia Gubernamental "La Educación Inclusiva, El Camino hacia el Futuro" (UNESCO, 2008). Además, explican que la inclusión es un proceso destinado a garantizar la presencia, participación y éxito de todos los alumnos, identificando y eliminando barreras para el aprendizaje y la participación como creencias, actitudes, culturas, políticas y prácticas escolares inapropiadas que generan marginalización, exclusión o fracaso escolar.

Melero (2011) argumenta que hablar de inclusión es hablar de justicia. Afirma que cada individuo debe recibir en función de sus necesidades, en lugar de recibir lo mismo que los demás. Esto es relevante para la problemática abordada ya que no es adecuado diseñar una estrategia didáctica con objetivos idénticos para dos alumnos con capacidades y características diferentes. Por lo tanto, el principio de la atención a la diversidad es crucial, ya que, incluso en un contexto inclusivo, cada alumno es único y las actividades de enseñanza deben considerar sus particularidades para enriquecer el proceso general de la dinámica grupal.

Uno de los principales desafíos actuales es asegurar el acceso a la educación para todos los habitantes del país. Esto implica desarrollar acciones que consideren las particularidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como su entorno, junto con aspectos clave del proceso educativo como el currículo, la formación de docentes, la organización escolar, la evaluación, el financiamiento y la participación comunitaria. La educación inclusiva se presenta como una solución a estos desafíos, pero es crucial no limitarla a sectores específicos, grupos

sociales o contextos escolares, sino considerarla como una perspectiva amplia que busca abordar problemáticas derivadas de la estigmatización, la vulneración y la segregación. Para lograrlo, es necesario impulsar cambios en las políticas, culturas y prácticas educativas, promoviendo la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva de ideas (Mejoredu, 2024).

Este análisis se guió utilizando el "Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua", abreviado como Marco de referencia. Este marco reconoce la complejidad multidimensional de la práctica docente y está integrado como un anexo de los Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, utilizado para evaluar su diseño, implementación y resultados en educación básica y media superior. <sup>4</sup>La tabla 1.1 detalla las pautas para abordar el Marco de referencia tanto para docentes como para técnicos docentes.

**Tabla 1.1** Orientaciones para la problematización

| Núcleo  | Dimensión                           | Orientaciones para la problematización   |
|---|-------------------------------------|--|
| I. Saberes y conocimientos sobre el porqué y para qué de la educación | 1.1 Sobre el derecho a la educación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actitudes de la práctica docente propician la inclusión educativa en el aula?</li> <li>• ¿Cómo incorporar en la labor docente prácticas equitativas, inclusivas, de atención a la diversidad?</li> <li>• ¿Qué factores favorecen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes?</li> <li>• ¿Qué estrategias favorecen el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje o desempeño en el aula y en el entorno escolar?</li> </ul> |
|   | 1.2 Sobre los fines de la educación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se puede adaptar o adecuar lo que prescribe el currículum a fin de atender situaciones de</li> </ul>  |

<sup>4</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios\\_270522.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf)

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | aprendizaje prioritarias en el contexto escolar?  |
| II. Saberes y conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje | 2.1 Sobre el vínculo con los estudiantes     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se identifican dificultades de aprendizaje y qué estrategias se pueden desarrollar para atenderlas?</li> </ul>   |
|   | 2.2 Sobre la enseñanza y el aprendizaje      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden adecuarse ante situaciones emergentes que den respuesta a las necesidades de los estudiantes?</li> </ul>  |
| III. Saberes y conocimientos para la mejora en colaboración                                     | 3.3 Sobre la mejora continua en colaboración | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se puede construir una visión compartida de la enseñanza, el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, considerando las diferentes comunidades escolares?</li> </ul>   |
| IV. Saberes y conocimientos de la práctica y la experiencia                                     | 4.2 Sobre la práctica y experiencia          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones permiten que la práctica docente responda a necesidades educativas reales del contexto educativo?</li> <li>• ¿Cómo generar compromiso y una actitud</li> <li>• crítica, ética y responsable que haga posible</li> <li>• la mejora de la práctica?</li> </ul> |
| V. Saberes y conocimientos para el fortalecimiento de la identidad profesional                  | 5.1 Sobre la autonomía docente               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué habilidades, herramientas y recursos se requieren para diseñar un trayecto formativo de manera autónoma, que sea pertinente con el contexto y las necesidades de los estudiantes?</li> </ul>  |

**Fuente:** elaboración propia con base en Criterios Generales de los Programas de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en Educación Básica y Media Superior (2021).

La investigación se ha centrado en un análisis de datos recopilados tanto de fuentes primarias

como secundarias, con el objetivo de comprender situaciones problemáticas específicas de sus entornos escolares y socioculturales. Se enfoca en valorar los saberes y experiencias previas de los docentes, fomentando la reflexión, el trabajo colaborativo, la autonomía y la identidad profesional. Mediante ejercicios clasificación y síntesis, se han identificado las dificultades más frecuentes en relación al tema de inclusión, dando lugar a la construcción de tres categorías que revelan las situaciones problemáticas que serán abordadas en detalle a continuación.

**Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio expresan falta de formación para atender las necesidades y características de alumnos con discapacidad y que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).**

Diversas investigaciones indican que la mayoría de los docentes apoya la inclusión educativa y expresan actitudes y expectativas positivas hacia todos sus alumnos, independientemente de sus características (González-Gil et al., 2016). Sin embargo, muchos no saben o se muestran reacios a modificar su práctica educativa para ajustarse a los parámetros de la inclusión. Citan dificultades organizativas y pedagógicas, como la falta de recursos y tiempo, el escaso apoyo de la administración educativa y de las familias, y la falta de formación específica. En este sentido, Torres y Fernández (2015) se preguntan si, a pesar de los cambios terminológicos, realmente ha habido un cambio en la práctica profesional. Estudios recientes revelan que el 88% de los docentes casi nunca adapta las actividades según las necesidades de los alumnos, realizando pocos cambios y estos poco significativos (Chiner, 2011). Además, como señalan Almeida y Albert (2009) y Sapon Shevin (2013), la atención a la diversidad se asocia generalmente solo con los alumnos que tienen necesidades específicas de apoyo educativo, en lugar de ser un modelo educativo dirigido a todos los alumnos, independientemente de sus necesidades o características.

En la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua (EDNFC) y grupos focales hay diversos testimonios que corroboran que hay confusión e incertidumbre sobre lo que es la inclusión en relación a condiciones de discapacidad y Barreras para la Atención y la Participación (BAP). Se menciona en el grupo focal “Estrategias para favorecer la comunicación

inclusiva dentro de la Nueva Escuela Mexicana” llevado a cabo en Diciembre del 2023, que había docentes que nunca habían impartido clases a alumnos que enfrentan BAP o en condición de discapacidad, lo cual generaba preocupación al percibir que no contaban con la preparación adecuada. También mencionan que se apoyan de los servicios de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y del director para resolver “cada situación” en relación a alumnos en condición de discapacidad o que enfrentan BAP.

Algunos testimonios que expresan estas inquietudes se recuperan a continuación:

“La inclusión de niños que presentan una discapacidad, apoyo de los padres de familia.”

**Docente de preescolar**

“En la actualidad estoy trabajando en varias escuelas, y una de las causas que más me tiene con el pendiente y me obliga a aprender e investigar son los alumnos que presentan BAP, ya que en las sesiones de educación trabajo con la inclusión y me gusta que todos mis alumnos participen y se integren en las actividades, algunos presentan Síndrome de Down, otros algún tipo de autismo, TDH y TDHA, así como algunos con problemas psico emocionales derivados de problemas en su hogar, etc.”

**Docente de primaria**

“Hacer de mi aula un lugar diversificado en el que todos mis alumnos participen y se apropien por igual de las condiciones necesarias para lograr sus aprendizajes. Cobra especial característica la inclusión en las actividades de los niños con barreras para el aprendizaje pues constituyen una oportunidad de participación que demanda interesante atención del docente pues te requiere de preparación y estrategias específicas para su atención y también de la colaboración de sus compañeros.”

**Docente de secundaria**

Los testimonios reflejan una preocupación latente en el ámbito educativo respecto a la promoción de la inclusión y el trato adecuado hacia los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje. Se destaca la necesidad de sensibilizar y formar a los docentes en temas relacionados con la inclusión, así como en el manejo de las distintas condiciones o trastornos que pueden presentar algunos alumnos. Estos testimonios presentan la necesidad imperante de fortalecer la formación y sensibilización de los docentes en materia de inclusión con el fin de promover un ambiente escolar que fomente la aceptación y el respeto hacia la diversidad de los alumnos.

**Manifiestan frustración y preocupación ante las dificultades para generar entornos escolares inclusivos por la falta de aceptación de la comunidad escolar, con alumnos con discapacidad y que enfrentan BAP.**

Al reconocer a los docentes y técnicos docentes como figuras centrales en la transformación educativa, se les encomienda la crucial tarea de implementar cambios desde una perspectiva didáctica en el aula. Sin embargo, la falta recurrente de apoyo y formación dificulta su capacidad para adaptarse, como señala Díaz-Barriga (2010). La ausencia de acompañamiento ha llevado a muchos docentes a enfrentar estos cambios en solitario, lo que resulta injusto responsabilizarles del éxito o fracaso de las nuevas propuestas y otras innovaciones asociadas a estas. Se enfatiza la importancia de proporcionar el apoyo necesario para que los docentes y los alumnos puedan enfrentar con éxito los desafíos educativos y promover un sistema educativo más efectivo y equitativo para todos.

De acuerdo con Ainscow (2020) la inclusión y la equidad requieren una estrategia efectiva para su implementación. En particular, requiere un nuevo enfoque que centre la atención en las barreras que experimentan algunos niños, las cuales los llevan a ser excluidos debido a factores contextuales. Es decir, superar estas barreras es el medio más importante para desarrollar formas de educación que sean efectivas para todos los niños. De esta manera, la inclusión se convierte en una forma de lograr la mejora general de los sistemas educativos.

Así mismo, tanto en los grupos focales como en la EDNFC, resaltan testimonios que mencionan

que el uso de términos incorrectos puede influir en la discriminación de los alumnos. Se menciona en uno de los grupos focales sobre comunicación inclusiva, que se requiere el trabajo tanto con alumnos como padres de familia (miembros de la comunidad escolar), docentes y técnicos docentes, ya que asocian la discapacidad con “enfermedad” y “diferencia”, lo cual lleva a la exclusión de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

“La inclusión y toma de decisiones como docente así como manejo de mis emociones. Tengo algunos alumnos con capacidades especiales y no son aceptados totalmente todos sus compañeros en el aula. Esto me genera toma de decisiones, las cuales no creo que siempre sean asertivas.”

**Docente de preescolar**

“Una de las problemáticas más recurrentes es el trabajar la inclusión y eliminar o minimizar los diferentes tipos de barreras que enfrentan mis alumnos, además concientizar a la comunidad docente sobre la mala información que existe sobre las discapacidades.”

**Docente de primaria**

“Lograr la inclusión en la escuela y en el grupo, ya que la mayoría de los jóvenes no presentan empatía y no están interesados por apoyar en integrar a estos alumnos.”

**Docente de secundaria**

Los testimonios evidencian el desafío para generar entornos escolares inclusivos, subrayando la necesidad de una formación actualizada que permitan atender de manera efectiva las diferencias individuales de los alumnos y promover un ambiente educativo equitativo. Los docentes y técnicos docentes mencionan la importancia del uso de términos correctos, y en diversos testimonios se continúa utilizando el término “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) un término que de acuerdo con Booth y Ainscow (2015) se encuentra desactualizado. Ellos definen que este se centra exclusivamente en la discapacidad como causa de los

problemas educativos, sin considerar factores contextuales. Proponen el concepto de "barreras para el aprendizaje y la participación", que abarca diversos obstáculos en el entorno escolar y más allá, afectando el acceso y la participación de los alumnos. Esto destaca la necesidad de una formación actualizada en inclusión educativa para abordar estas barreras de manera efectiva.

Lo anterior, no solo implica la atención por parte de los docentes y técnicos docentes, sino también la participación activa, el compromiso de todos los alumnos y miembros de la comunidad escolar en la creación de un entorno escolar inclusivo.

**Expresan la necesidad de recibir formación continua sobre herramientas adecuadas que les permitan integrar de manera efectiva a los alumnos con discapacidad y que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en su planificación.**

Campos (2022) destaca que al inicio de sus carreras, los docentes suelen adoptar entusiastamente los principios pedagógicos de la reforma en curso. Sin embargo, los cambios frecuentes en las políticas educativas y en la implementación de los planes de estudio pueden llevarles a percibir estas reformas como temporales, lo que les lleva a no comprometerse ni estudiarlas, anticipando su reemplazo por otra reforma supuestamente "mejor". Aunado a esto, cuando los docentes no son incluidos en la construcción de los planes y programas educativos, pueden generar resistencia al cambio debido a la introducción forzada de nuevas ideas, métodos o dispositivos. Esta falta de participación puede llevar a que los docentes se sientan inseguros y retraídos en su interacción con los alumnos y en su labor educativa en general, lo que puede disminuir su energía y motivación laboral (Cabrera, 2017; Córica, 2020; Domínguez, 2016).

Es importante resaltar que en el grupo focal, los docentes y técnicos docentes mencionan que desean prepararse para poder atender a la diversidad, ya que no consideran que cuentan con los conocimientos y las herramientas para realizar los ajustes necesarios en su planeación. Un aspecto importante, que se identifica es la necesidad de actualizar los conceptos. Así también, el término "Necesidades Educativas Especiales" que se utiliza en algunos de los testimonios

mencionados.

“Brindar las adecuadas herramientas a los docentes y educadoras las cuales las incluyen y las lleven a cabo en su planeación diaria logrando incluir a sus alumnos con algún NEE y a su vez lograr adquieran los aprendizajes y una verdadera inclusión.”

**Docente de preescolar**

“Favorecer la inclusión en la planificación de manera universal, atendiendo la diversidad de los alumnos para que acceda a un aprendizaje con igualdad de oportunidades, respetando su estilos y ritmos de aprendizaje.”

**Docente de primaria**

“Llevar acabo la inclusión dentro de una planeación resulta una tarea complicada, puesto que como docentes no tenemos las capacitaciones adecuadas para poder modificar de manera asertiva las actividades en planeación.”

**Docente de secundaria**

En conclusión, los testimonios analizados subrayan la importancia crítica de proporcionar a los docentes y técnicos docentes las herramientas y estrategias necesarias para promover la inclusión efectiva en el aula. Desde el nivel preescolar hasta la secundaria, queda claro que la inclusión no es simplemente una meta a alcanzar, sino un compromiso constante y una práctica educativa que debe integrarse en la planificación diaria. La formación en diseño universal para el aprendizaje (DUA) emerge como una estrategia fundamental para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades y antecedentes, tengan igualdad de oportunidades para acceder al aprendizaje y alcanzar su máximo potencial. Es esencial que los docentes y técnicos docentes reciban apoyo continuo y recursos adecuados para implementar prácticas inclusivas en el aula y así asegurar que cada alumno se sienta valorado, respetado y capaz de alcanzar el éxito académico y personal.

Con base en lo anterior, se construyó la siguiente situación problemática que refleja la dificultad

que perciben los docentes y técnicos docentes en el contexto específico del proceso la implementación del Plan de Estudio 2022.

Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena) manifiestan dificultades para promover la inclusión de alumnos con discapacidad y que enfrentan BAP, y garantizar una educación equitativa en el proceso de implementación del Plan de Estudios 2022, debido a que consideran que no cuentan con suficientes conocimientos, herramientas y formación sobre inclusión educativa y educación especial y por la falta de aceptación de la comunidad escolar a la diversidad.

Se realizó un análisis que se asocian a esta situación problemática para construir un problema de la práctica factible de ser atendido desde la formación continua a partir de las siguientes interrogantes.: ¿Cómo puede superarse la brecha de conocimiento y formación en educación inclusiva y especial entre los docentes y técnicos docentes de educación básica para promover la inclusión educativa y brindar atención efectiva a la diversidad en el aula?

La investigación realizada señala las siguientes razones:

Docentes egresan de sus programas de formación con conocimientos limitados o superficiales sobre cómo abordar la diversidad en el aula.

La formación continua y específica en inclusión educativa y educación especial es esencial para los docentes y técnicos docentes de educación básica. Esta formación no solo proporciona conocimientos y estrategias para promover un ambiente inclusivo en el aula, sino que también evita la perpetuación de actitudes discriminatorias y excluyentes. Pese a que la educación inclusiva es reconocida como un objetivo fundamental por organizaciones internacionales y gobiernos, aún enfrenta desafíos significativos debido a la falta de una definición clara y a la persistencia de modelos educativos tradicionales que priorizan la "normalidad" sobre la diversidad (Infante, 2010).

Es imperativo que las políticas educativas y las instituciones de formación docente inviertan en programas de formación y desarrollo que no solo cubran técnicas pedagógicas específicas para la inclusión, sino que primero promuevan una comprensión profunda y crítica de la diversidad y la inclusión. Esto incluye la exploración de teorías y modelos que consideren la complejidad de las experiencias humanas y la importancia de abordar las barreras socio estructurales que afectan el acceso y la participación en la educación. La formación docente debe fomentar una actitud de apertura y curiosidad hacia las diferencias, promoviendo así una comunidad escolar más inclusiva y equitativa. En última instancia, la transformación de las prácticas educativas hacia la inclusión efectiva requiere un compromiso sostenido y una inversión significativa en la formación continua de los docentes y técnicos docentes, reconociendo su papel central en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Existe poca sensibilización, reflexión y conciencia de la comunidad escolar, sobre la importancia de ambientes inclusivos en los espacios escolares e integración de alumnos con discapacidad y que enfrentan BAP.

Zapata, García y Tabera (2019) destacan la necesidad de reflexionar sobre la inclusión en la sociedad, enfatizando que esta no consiste únicamente en implementar programas específicos, sino en erradicar la exclusión. Resaltando así la importancia de una educación inclusiva que reconozca y valore las diferencias individuales, fomentando el desarrollo personal y social de todos los alumnos.

Las presiones institucionales para cumplir con metas académicas generales pueden saturar la capacidad del docente, centrando la atención hacia objetivos más amplios pero menos personalizados, obstaculizando la atención de las necesidades individuales de los alumnos.

Es evidente que las exigencias en el ámbito académico, como la sobrecarga de tareas y la presión por alcanzar metas, contribuyen significativamente al estrés, la ansiedad y la depresión en los docentes. Estas condiciones adversas no solo impactan la salud física y mental del

personal docente, sino que también inciden en la calidad del servicio educativo y la productividad institucional, a través del aumento del ausentismo laboral y la disminución del rendimiento (Alvites-Huamaní, 2019).

Con base en estas causas, se identifican los posibles efectos que podría tener el no atender la situación problemática de los docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria:

Continuar con la realización de planeaciones y prácticas educativas que no consideran las necesidades individuales y las diferencias de los alumnos, lo que podría resultar en la exclusión involuntaria de algunos alumnos y de promover una comunidad escolar fragmentada y desigual.

Hoy en día, las escuelas están viendo transformaciones importantes en cómo están estructuradas y quiénes las integran. Un creciente número de alumnos con variadas habilidades, historias familiares, y características étnicas y lingüísticas, antes excluidos del sistema educativo tradicional, ahora están siendo incluidos en las aulas. Pese a ello, persisten prácticas educativas arraigadas que no tienen en cuenta las necesidades individuales de los alumnos, lo cual podría resultar en la exclusión involuntaria de ciertos grupos estudiantiles. A pesar de los llamados a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas, la implementación de la inclusión educativa varía ampliamente, a menudo reproduciendo formas de exclusión que pretende superar. Es fundamental, por lo tanto, que la formación docente aborde estos desafíos y redefina la inclusión educativa para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a una educación de calidad (Infante, 2010).

Se perpetúan estereotipos y prejuicios en el aula donde algunos alumnos son excluidos o reciben menor apoyo, como consecuencia de ello, sus emociones, aprendizaje, integración y participación se verán afectados.

Pérez Molina (2021) resalta cómo los estereotipos sociales pueden influir profundamente en la percepción y tratamiento de los alumnos con discapacidades por parte de los docentes. La subestimación o desconocimiento de las necesidades individuales de estos alumnos puede

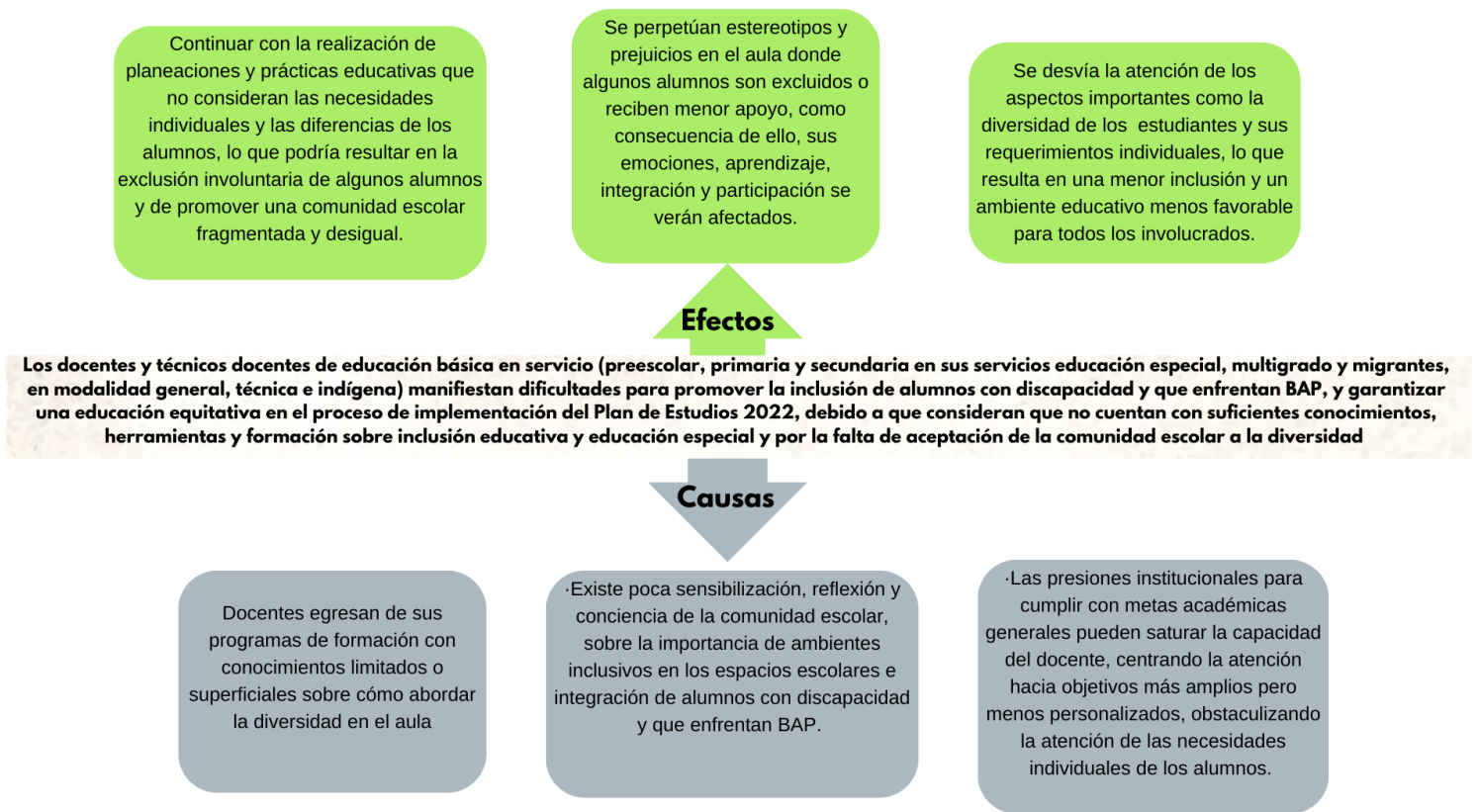
conducir a una educación deficiente y a la perpetuación de prejuicios y discriminación.

Algunos docentes y técnicos docentes podrían percibir la diversidad desde una perspectiva deficitaria, viendo a los alumnos como carenciados o etiquetados por sus diferencias individuales en comparación con la mayoría. Esta visión puede llevar a enfoques pedagógicos que se centran en corregir o compensar estas deficiencias. Por otro lado, hay docentes que entienden la diversidad como una fuente de posibilidades y oportunidades, interpretando las diferencias como un terreno fértil para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas y enriquecedoras para todos (Silva, et al., 2014).

Se desvía la atención de los aspectos importantes como la diversidad de los alumnos y sus requerimientos individuales, lo que resulta en una menor inclusión y un ambiente educativo menos favorable para todos los involucrados.

Silva y otros (2014) también mencionan que algunos docentes consideran la diversidad como un asunto ajeno, desentendiéndose de su responsabilidad educativa hacia los alumnos diversos. Es imperativo que los docentes y técnicos docentes reconozcan su responsabilidad ética de influir en la transformación de las condiciones educativas de los alumnos. Esto implica desarrollar estrategias didácticas flexibles que no estén limitadas por parámetros rígidos, sino que se adapten a las necesidades, motivaciones, intereses, ritmos de aprendizaje diferenciados, estilos de aprendizaje y otras singularidades presentes en el aula. Al centrarnos en estos aspectos, podemos evitar desviar la atención de la diversidad estudiantil y sus requisitos individuales, asegurando así una mayor inclusión y un ambiente educativo más favorable para todos los involucrados. En la figura 1.3 se presenta la identificación de causas y efectos respecto a la situación problemática identificada.

**Figura 1.3** Identificación de causas y efectos respecto a la situación problemática



**Fuente:** Elaboración propia.

A partir del reconocimiento de las causas y los efectos, es posible reinterpretar la situación problemática y delimitar un problema de la práctica susceptible de ser atendido desde la formación continua en la presente IF, como se expone a continuación:

La práctica de docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena) se desarrolla de manera preponderante hacia la atención de aspectos académicos generales, que dan cuenta de la necesidad de una formación continua y permanente en inclusión educativa y educación especial. Esto compromete la comprensión crítica de la diversidad y la inclusión en los espacios áulicos y garantizar una educación equitativa, como lo plantea el Plan de Estudios 2022, para hacer efectiva la inclusión de alumnos con discapacidad y que enfrentan BAP, como un derecho humano de todas y todos los alumnos.

Es imperativo abordar esta problemática mediante la implementación de programas de formación específicos para docentes y técnicos docentes, los cuales promuevan una comprensión profunda y crítica de la diversidad y la inclusión.

## **b. Determinación de aspecto para la mejora y establecimiento de propósitos**

El aspecto de mejora pone de manifiesto hacia dónde se desea movilizar o fortalecer la práctica docente. La presente IF plantea el siguiente aspecto de mejora:

De una práctica docente centrada mayormente en el logro de los objetivos académicos generales, hacia una metodología reflexiva y crítica que considere de manera integral las necesidades particulares de cada alumno.

Para lograr esto, es crucial que los docentes y técnicos docentes expandan constantemente sus saberes y conocimientos, adaptándolos para responder de manera efectiva a las variadas necesidades y realidades de sus alumnos. Este proceso no solo fortalece la práctica docente, sino que también promueve un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los involucrados.

Estos planteamientos permiten establecer el siguiente propósito para la IF:

Que los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena) resignifiquen su papel en la promoción de la inclusión y la cultura de paz, a partir de una formación sólida y continua en inclusión educativa y educación especial, con el fin de promover espacios y prácticas incluyentes, equitativas y en relación a las características y necesidades específicas de las y los alumnos con discapacidad y que enfrentan BAP.

## **c. Definición de contenidos**

Los contenidos constituyen la base cultural de las capacidades, actitudes, compromisos y valores necesarios para mejorar la enseñanza, las experiencias escolares y el aprendizaje de los alumnos, alejándose de considerar los contenidos meramente como temas a ser cubiertos. En el contexto de la formación docente, los contenidos permiten la construcción de nuevos significados, es decir, la atribución de un sentido diferente o más amplio a los conocimientos y saberes de los docentes (Martínez y Rodríguez, 2017).

Los contenidos se identifican a partir de la propuesta de Díaz y Hernández (2005) como:

- ▶ **Declarativos:** contenidos que se refieren al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios que confluyen en la práctica docente. Permiten el análisis y contraste de ideas con la posibilidad de tener nuevas perspectivas y acordar concepciones que adquieren significado común en el contexto de su práctica y se relacionan con el saber qué.
- ▶ **Procedimentales:** contenidos que engloban diferentes tipos de reglas, técnicas, métodos, habilidades o estrategias. Posibilitan y potencian las experiencias de los docentes en variedad de ejecuciones y permiten compartir diferentes formas de realizar sus tareas para aprender del otro y con el otro; se relacionan con el saber hacer.
- ▶ **Actitudinales:** contenidos que hacen referencia a las actitudes y los valores que guían la interacción entre los sujetos y generan nuevos esquemas de colaboración, participación y diálogo que impactan en la cultura escolar, al considerar el saber ser y saber convivir.

A continuación, se presentan los contenidos que se abordan en la presente intervención formativa de “Inclusión: una oportunidad de encuentro a la diversidad”; con el fin de lograr los propósitos planteados, a partir de la problematización y de la determinación de los aspectos para la mejora de la práctica.

Para la determinación de los contenidos de la IF se consideraron las fuentes sobre la selección de contenidos identificadas en el Marco de referencia (figura 1.4)

**Figura 1.4** Contenidos de la IF



**Fuente:** Elaboración propia.

#### **d. Selección e implementación del dispositivo formativo**

Los dispositivos formativos organizan a los colectivos docentes en un espacio y tiempo pre-determinados para promover el aprendizaje individual y grupal, a partir de situaciones y experiencias planeadas que favorecen el diálogo, la reflexión sobre la práctica, el intercambio de saberes y conocimientos, la producción de narrativas escritas y orales, el uso de detonadores para la reflexión, y el acceso a información de interés para los docentes, resultado de la determinación de aspectos considerados necesarios para la mejora de la práctica docente (Mejoredu, 2022).

En este sentido y con la finalidad de recuperar la experiencia del proceso de implementación del Plan de Estudio 2022, se han seleccionado los dispositivos: Seminario y Taller. El propósito del seminario, según Cañedo y Cáceres (2011) es fomentar el protagonismo del alumno, permitiéndole utilizar los métodos y herramientas proporcionados por el profesor en la enseñanza basada en problemas. Esto le facilita consolidar los conocimientos científico-técnicos adquiridos en las conferencias y durante su estudio independiente, transformándolos en una demostración de habilidades comunicativas, comprensión de lectura, trabajo con textos, capacidad investigativa y habilidad para presentar ideas de manera coherente y detallada. González (1987), resalta la importancia del taller como un “espacio-tiempo” en el que ocurren experiencias significativas que permiten no solo vivir situaciones concretas, sino también reflexionar sobre ellas y luego conceptualizarlas mediante el aspecto cognitivo (pensar), aspecto emocional (sentir) y el práctico (hacer). Define la importancia de tres dimensiones importantes: el pensar (aspecto cognitivo), el sentir (aspecto emocional) y el hacer (aspecto práctico). También así, facilita la integración de la teoría y la práctica mediante la colaboración grupal, promoviendo el aprendizaje entre colegas y su aplicación en el aula

##### **¿A quiénes se dirige?**

Los destinatarios de la presente IF son los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primarias y secundaria en sus servicios de educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena).

##### **¿Quién lo coordina?**

Con la finalidad de contar con una figura responsable de realizar el encuadre de las sesiones, organizar las dinámicas de trabajo y brindar acompañamiento a los docentes durante su participación en la presente IF, la implementación requiere un Coordinador de Desarrollo de los Dispositivos (CDD)<sup>5</sup>, cuya selección y designación está a cargo del Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC) en coordinación con la instancia formadora.

Es deseable que el coordinador del desarrollo del dispositivo formativo presente las siguientes características:

---

<sup>5</sup> CDD: es el coordinador del Desarrollo del Dispositivo, quien se destina para acompañar a los participantes en la implementación de la intervención formativa; por medio del diálogo horizontal, provocará procesos de reflexión individual y grupal que promoverán el uso de la narrativa y la espiral reflexiva como referentes para pensar y movilizar la práctica. (Mejoredu)

#### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

- Experiencia docente frente a grupo y para orientar el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica.
- Disposición para la escucha activa y la observación sin prejuicios.
- Sensibilidad y apertura hacia el proceso de aprendizaje de los docentes.
- Empatía y respeto hacia el trabajo de los participantes.
  
- Conocimiento del Plan de Estudio 2022.
- Conocimiento del tema de Inclusión Educativa y Educación Especial.

Para la coordinación de las sesiones es pertinente atender los siguientes aspectos:

#### 1. Sobre el conocimiento de la IF:

- Analizar y comprender detalladamente los componentes de la IF, de los dispositivos Seminario y Taller y del recurso Cuaderno dirigido a los participantes con el fin de apoyar su proceso formativo.

#### 2. Sobre la coordinación del proceso formativo:

- Realizar una sesión informativa previa al inicio formal de la primera sesión del Seminario para hablar de la estructura de los dispositivos, los tiempos, los espacios y la modalidad en que se desarrollarán y atender probables dudas.
- Procurar que el análisis y la reflexión que se promuevan en los dispositivos dirijan a los docentes y técnicos docentes a identificar aspectos adicionales sobre los contenidos que sería conveniente abordar en el contexto específico que laboran y así profundizar o particularizar lo propuesto y enriquecer la experiencia de formación al participar en la IF;
- Orientar la dinámica de trabajo del grupo, así como el desarrollo de las actividades planteadas y reorientar las ideas cuando sea necesario;
- Analizar las construcciones y reflexiones individuales y colectivas, así como enfocar la mirada y el diálogo en las dificultades para la práctica del docente y técnicos docentes.
- Promover el saber conocer, el saber hacer y el saber ser a partir de la movilización y resignificación de los saberes y conocimientos de los participantes y los propios;
- Contrastar teoría y práctica, generar nuevas formas de enseñar, favorecer el desarrollo de actividades positivas que orientan a la mejora;
- Organizar a los participantes en equipos o pequeños grupos, de acuerdo con las necesidades de las secuencias reflexivas y los espacios disponibles;

#### 3. Sobre la logística:

- Conocer con anticipación las fechas y los horarios de cada sesión colectiva.
- Establecer comunicación con el Sistema Estatal de Formación Continua y Centros de Maestros para externar las dudas que se puedan presentar.
- Sobre la documentación de la participación: Comunicar el proceso y los elementos para documentar la participación con un sentido formativo y sobre la entrega de la constancia correspondiente a quienes concluyan con éxito su participación en la IF.

#### ¿Cómo se desarrolla?

La presente IF tiene una duración de 60 horas en total; se organiza en 3 módulos (un módulo será abordado mediante un seminario y dos módulos en dispositivo taller), constituidos en

#### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

ocho sesiones, de las cuales, 48 horas se destinan al trabajo colectivo el cual se va a desarrollar contemplando trabajo presencial y a distancia. De trabajo independiente, se plantean 12 horas, que a su corresponden a 6 horas de trabajo autogestivo en plataforma, y 6 horas de trabajo independiente para la realización de las narrativas a partir de las secuencias reflexivas. En relación a la realización de las narrativas se asignan 2 horas al final de cada módulo.

En lo que respecta, al abordaje de los módulos según los dispositivos seleccionados, el primero corresponde al seminario, con una duración de 16 horas distribuidas en dos sesiones de 6 horas cada una, y 4 horas se asignan para el trabajo independiente. Se sugiere que 6 horas se destinen al trabajo colectivo a distancia haciendo uso de la videoconferencia, 6 horas para el trabajo colectivo presencial, 2 horas para el trabajo autogestivo en plataforma, y al finalizar el módulo, 2 horas del trabajo independiente para la narrativa.

Los módulos correspondientes al taller se desarrollarán en dos momentos. El segundo módulo tiene una duración de 28 horas, se compone de cuatro sesiones de 6 horas, asignando 4 de las horas restantes, a trabajo individual. Se sugiere que las 24 horas se destinen al trabajo colectivo presencial, 2 horas al trabajo autogestivo en plataforma, y al finalizar el módulo, 2 horas de trabajo independiente para la narrativa.

El tercer módulo de 16 horas consiste de dos sesiones de 6 horas cada una y 4 horas de trabajo independiente. Se sugiere que 6 horas se destinen al trabajo colectivo a distancia haciendo uso de la videoconferencia, 6 horas para el trabajo colectivo presencial, 2 horas para el trabajo autogestivo en plataforma, y al finalizar el módulo, 2 horas del trabajo independiente para la narrativa.

Las sesiones colectivas y los momentos de trabajo independiente se organizan a partir de secuencias reflexivas que promueven el uso de la narrativa y la espiral reflexiva como referentes para pensar y movilizar la práctica. Ambos están presentes en el Seminario y Taller, a través de diversas situaciones que permiten a los docentes y técnicos docentes, recordar, relatar y compartir anécdotas, historias y experiencias sobre su práctica docente con el fin de avanzar en la construcción del propio conocimiento, su resignificación y reconstrucción.

La espiral reflexiva se refleja a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje. Es una herramienta que facilita repensar la experiencia en continuo cuestionamiento con la teoría, la práctica propia y los espacios que se comparten para la formación. De este modo se logra que las inquietudes profesionales y personales se analicen de forma crítica y propositiva, siempre con orientación a la mejora de la práctica docente. Para alcanzar el objetivo, la descripción de lo vivenciado resulta clave. En este sentido la narrativa recupera situaciones individuales o colectivas concretas que documentan preocupaciones, aciertos y emociones experimentadas por los docentes. También permite un análisis de lo experimentado en primera persona y desde lo compartido por los otros.

Los coordinadores del desarrollo del dispositivo deberán conocer y analizar los procesos de documentación y, en su caso, externar sus dudas a la instancia formadora y en su caso, al SEFOC a través de los Centros de Maestros. Si bien se reconoce que existen diversos modelos para orientar la reflexión sobre la práctica docente, en el contexto de la formulación de esta IF, se recupera la propuesta elaborada con base en Smyth (1991).

Figura 1.5 Referentes para pensar y movilizar la práctica docente



Fuente: Elaboración Mejoredu a partir de Smyth, 1991.

En ambos dispositivos, se plantean detonadores, en el marco de la formulación de las intervenciones formativas, los detonadores se refieren a situaciones, eventos o datos relevantes en la práctica docente que se emplean dentro de los dispositivos de formación para estimular procesos de reflexión. Estos elementos sirven como ejemplos o demostraciones con la capacidad de desafiar la propia práctica y fomentar su análisis entre los docentes (Mejoredu, 2022).

En el dispositivo de seminario para el primer módulo, se utilizará como detonador para la reflexión un diario, donde den a conocer cómo viven la inclusión desde sus entornos educativos, y este plasmado si tienen servicio de USAER, apoyos complementarios de los CAM, en caso de ser zonas de periferia, saber si cuentan con asesoramiento de CRIE, de ser así, que narren sus experiencias respecto a los tipos de apoyos recibidos o en su defecto cuando no han tenido acercamiento a estos tipos de servicios, ¿cómo han resuelto el trabajo pedagógico?

En lo que respecta al dispositivo de taller para el segundo y tercer Módulo, se utilizará el detonador para la reflexión es un caso o testimonio, el cual este inmerso en el contexto del docente y técnico docente, con ello le permitirá dar una respuesta educativa a las necesidades educativas de formación manifestadas en las encuestas realizadas a los mismos.

Por su parte, el recurso cuaderno es el soporte que orienta el trabajo tanto colectivo como independiente que se realiza durante las sesiones del Seminario y taller. Plantea situaciones de aprendizaje organizadas en tres grandes apartados que abordan los contenidos de la presente IF de manera transversal y permite recuperar ideas y notas que ayuden a los participantes a documentar su participación en este proceso formativo.

Tanto el Seminario como el Taller pueden llevarse a cabo en modalidad mixta<sup>6</sup>, la cual se diseña e implementa combinando sesiones presenciales con componentes que, con el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales, permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje y mediaciones pedagógicas en lugares e, incluso, momentos diferentes (de forma síncrona y asíncrona). Ambas experiencias, el trabajo presencial y a distancia, son imprescindibles para alcanzar el propósito de la intervención formativa (ENFC 2024, p. 43)

**Tabla 1.2** Distribución de las sesiones del Seminario

| Seminario   | Sesiones                                   | Cuestionamientos que guían el desarrollo de cada sesión  | Tiempo                          |
|---|--|--|---------------------------------|
| Módulo 1. Fundamentos y prácticas clave en Educación Especial e Inclusiva | Sesión 1.<br>Modelo de Educación Especial  | ¿Qué es la educación especial? ¿Cuáles son los servicios de atención que ofrece y en qué consiste cada uno de ellos? ¿Qué es lo que se hace en los servicios de educación especial?                | 6 horas                         |
|   | Sesión 2.<br>Modelo de educación inclusiva | ¿Qué es inclusión educativa? ¿Qué es educación inclusiva? ¿Cuáles son los principios clave de la educación inclusiva? ¿Qué es el index de la educación? ¿Qué es un currículo inclusivo y flexible? | 6 horas                         |
| <b>Trabajo Colectivo:</b>   |  | <b>Trabajo colectivo a distancia</b>   | <b>6 horas (1 sesiones 6 h)</b> |
|   |  | <b>Trabajo colectivo presencial</b>  | <b>6 horas (1 sesión 6h)</b>    |
| <b>Trabajo Independiente:</b>   |  | <b>Trabajo autogestivo en plataforma</b>   | <b>2 horas</b>                  |
|   |  | <b>Trabajo independiente (narrativa)</b>   | <b>2 horas</b>                  |
| <b>Total</b>  |  |  | <b>16</b>                       |

**Fuente:** elaboración propia

**Tabla 1.3** Distribución de las sesiones del Taller

| Taller | Sesiones                         | Cuestionamientos que se desarrollan dentro de cada sesión   | Tiempo requerido |
|--------|----------------------------------|---|------------------|
|        | Sesión 3.<br>Discapacidad visual | ¿Qué es discapacidad visual y cuáles son sus patologías? ¿Cuáles son las características que presenta un alumno con ceguera o baja visión? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con discapacidad visual (ceguera o baja visión) ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan con los alumnos que presentan esta condición? | 6 horas          |

<sup>6</sup>Se trata de una modalidad que integra tanto el trabajo en persona como a distancia, donde ambas son necesarias para cumplir con los objetivos del proceso formativo. Para el trabajo remoto, se utilizan plataformas de gestión educativa que permiten interacciones tanto en tiempo real (síncrona) como en momentos diferido (asíncrona)s. (ENFC, 2024. Pg 28)

**Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Módulo 2. Diversidad y Educación: Entendiendo y Apoyando a Alumnos con Discapacidades   | Sesión 4. Discapacidad auditiva  | ¿Qué es discapacidad auditiva y cuáles son sus patologías? ¿Cuáles son las características que presenta un alumno con discapacidad visual?<br>¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con discapacidad auditiva<br>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan con los alumnos que presentan esta condición?  | 6 horas                                      |
|   | Sesión 5. Discapacidad motriz  | ¿Qué es discapacidad motriz y cuáles son sus patologías? ¿Cuáles son las características que presenta un alumno con discapacidad motriz?<br>¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con discapacidad motriz?<br>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan con los alumnos que presentan esta condición?   | 6 horas                                      |
|   | Sesión 6. Discapacidad intelectual                                     | ¿Qué es discapacidad intelectual? Buscar en DM-5<br>¿Cuáles son las características que presenta un alumno con discapacidad intelectual? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con discapacidad intelectual? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan con los alumnos que presentan esta condición?  | 6 horas<br><br>4 horas de trabajo individual |
| <b>Trabajo Colectivo:</b>   |  | <b>Trabajo colectivo a distancia</b><br><b>Trabajo colectivo presencial</b>  | <b>0</b><br><b>24 horas (4 sesión 6h)</b>    |
| <b>Trabajo Independiente:</b>   |  | <b>Trabajo autogestivo en plataforma</b><br><b>Narrativa</b>   | <b>2 horas</b><br><b>2 horas</b>             |
|   |  |  | <b>28</b>                                    |
| <b>Taller</b>   | <b>Sesiones</b>  | <b>Cuestionamientos que guían el desarrollo de cada sesión</b>   | <b>Tiempo</b>                                |
| Módulo 3: Diversidad en el Aula: alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación de forma transitorio o permanente. | Sesión 7. Dificultades severas de comunicación, aprendizaje y conducta | ¿Qué es la dificultad severa en la comunicación y sus características?<br>¿Qué es la dificultad severa en el aprendizaje y sus características? ¿Qué es la dificultad severa en la conducta y sus características? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con dificultad severa en la comunicación y cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con dificultad severa en el aprendizaje y cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan?<br>¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con dificultad severa en la conducta y cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan? | 6 horas                                      |

**Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad**

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| Sesión 8.<br>Aptitudes sobresalientes, TEA y TDAH | ¿Qué son las aptitudes sobresalientes y cuáles son sus características? ¿Qué es el TEA y cuáles son sus características? ¿Qué es el TDAH y cuáles son sus características? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con aptitudes sobresalientes y cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con TEA y cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan? ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación enfrentan los alumnos con TDAH y cuáles son las estrategias | 6 horas                          |
| <b>Trabajo Colectivo:</b>                         | <b>Trabajo colectivo a distancia</b><br><b>Trabajo colectivo presencial</b>  | <b>6 horas (1 sesiones 6 h)</b>  |
| <b>Trabajo Independiente:</b>                     | <b>Trabajo autogestivo en plataforma</b><br><b>Narrativa</b>   | <b>2 horas</b><br><b>2 horas</b> |
|   | <b>Total</b>   | <b>16</b>                        |

**Fuente:** elaboración propia.

Con la finalidad de brindar mayores orientaciones para el desarrollo del Seminario y Taller se especifican algunos elementos para ser considerados por parte de los CDD en las sesiones colectivas tanto los dispositivos de seminario como taller (tabla 1.4). Indicaciones generales:

- La conformación de los equipos de trabajo estará sujeta al número de participantes, si son de un solo nivel educativo o de varios, sus años de servicio, entre otros. Lo importante es recuperar la experiencia.
- Los videos recomendados en la descripción de secuencias reflexivas son para que los CDD y los docentes y técnicos docentes tengan una noción más precisa de cómo llevar a cabo la actividad. Su visualización no es indispensable para el desarrollo del Seminario y Taller, pero sí contribuye con ideas adicionales.

Para el desarrollo de algunas actividades a distancia en las sesiones 2 en el dispositivo seminario y 7 en el dispositivo taller, se sugieren las siguientes aplicaciones que pueden ser de utilidad:

|  |   |
|--|---|
| Pizarra colaborativa<br>< <a href="https://miro.com/es/">https://miro.com/es/</a> >                                      | Importador de preguntas<br>< <a href="https://quizz.com/?lng=es-ES">https://quizz.com/?lng=es-ES</a> >                                    |
| Lluvia de ideas<br>< <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a> >   | Reuniones<br>< <a href="https://zoom.us">https://zoom.us</a> >  |
| Presentaciones con cuestionarios interactivos<br>< <a href="https://www.classpoint.io/">https://www.classpoint.io/</a> > | Mapas mentales, lluvia de ideas y gestión de proyectos<br>< <a href="https://buzanlat.com/imindmap/">https://buzanlat.com/imindmap/</a> > |

**Tabla 1.4** Orientaciones específicas para cada sesión

*Módulo 1: Fundamentos y prácticas clave en Educación Especial e Inclusiva*

| <b>Sesión 1. Modelo de educación especial Dispositivo: Seminario Modalidad: Presencial</b>   |                |
|--|----------------|
| Se busca que los docentes y técnicos docentes conozcan, analicen y reflexionen sobre qué es la Educación Especial, revise sobre cuáles son los principales servicios de atención que ofrece y en qué consiste cada uno de ellos, así como también, qué se hace en estos y la función que tiene cada una de las personas que los integran.  |                |
| <b>Descripción de las secuencias reflexivas</b>  |                |
| <p>Bienvenida por el coordinador del dispositivo (CDD) y hacer una breve presentación acerca de la IF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de una dinámica para romper el hielo, lo cual servirá para que los integrantes del grupo se conozcan.</li> <li>Dar a conocer el propósito de la IF y los elementos que la componen, cómo se organizan las actividades y los tiempos en los que se llevarán a cabo.</li> <li>Al concluir con este apartado, brindar un espacio para aclarar dudas y tomar acuerdos relacionados al trabajo durante las sesiones.</li> </ul>   | 20 minutos     |
| <p>Es momento de empezar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los participantes cerrar los ojos y relajarse mientras el Coordinador del dispositivo (CDD) lee en voz alta un caso relacionado con alguna discapacidad. Posteriormente, pida que abran los ojos y que los integrantes de éste comenten sobre las impresiones que se llevaron con el caso que se les dio a conocer.</li> </ul>   | 20 minutos     |
| <p>Conversación entre docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionar al colectivo acerca de qué conocen y qué no sobre el tema de la Educación Especial.</li> <li>Posteriormente y con la intención de que los docentes conozcan teóricamente el concepto de la Educación Especial, se propone formar equipos y pedir que lean la información de lo antes mencionado y participar en un pequeño debate de lo que conocen y de lo que leyeron.</li> </ul>   | 1 hora         |
| <p>Servicios con los que cuenta la Educación Especial y en qué consiste cada uno de ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar al colectivo en pequeños grupos y proporcionar a cada equipo uno de los servicios con los que cuenta la Educación Especial y solicitar preparar una exposición, utilizando los medios electrónicos con los que se cuente en esos momentos.</li> <li>Durante la exposición de cada equipo, se debe estar cuestionando permanentemente a los demás integrantes o pedir que participen, esto con la finalidad de involucrar a todo el colectivo.</li> </ul>  | 2 horas        |
| <p>Qué es lo que se hace en Educación Especial, que personal participa y cuál es la función de cada uno de ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El coordinador del dispositivo (CDD) a través de diapositivas, videos, y de manera verbal, deberá exponer los temas mencionados.</li> <li>Los participantes, cuestionarán al Coordinador del dispositivo (CDD) sobre las dudas que les hayan surgido durante la exposición y las respuestas se podrán complementar con las aportaciones de los integrantes del grupo, pues quien quiera participar, tiene la libertad para hacerlo.</li> <li>Posteriormente, proporcionar a los participantes la información expuesta en documentos, para que así, puedan consultar cualquier duda que surja.</li> </ul> | 2 horas        |
| <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es necesario pedir a los participantes que anoten lo que más les llamó la atención de la sesión y al concluir el texto, llevar a cabo lluvia de ideas para que todos participen.</li> </ul>   | 20 minutos     |
| <b>Total</b>   | <b>6 horas</b> |
| <b>Sesión 2. Modelo de educación inclusiva Dispositivo: Seminario Modalidad: A distancia</b>   |                |
| La inclusión defiende el replanteamiento de la función de la escuela para dar cabida a toda persona, con independencia de sus características o condiciones. Se sustenta en el reconocimiento de la igualdad de todas las  |                |

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

| <p>personas, en dignidad y en derechos, el respeto a las diferencias, la valoración de cada alumno, el compromiso con el éxito escolar, el énfasis en aquellos que enfrentan mayores desventajas sociales; el combate a cualquier forma de discriminación, y la transformación de las políticas, las culturas y las prácticas de cada centro educativo. Por lo anterior, se pretende que los docentes y técnicos docentes de este taller, conozcan la importancia de ser inclusivos, sin importar la raza, cultura, condición, etc. la diferencia de Inclusión Educativa y Educación Inclusiva, los principios clave de la Educación Inclusiva, el Index de la Educación y el currículo inclusivo y flexible.</p>   |                   |
|---|-------------------|
| Descripción de las secuencias reflexivas  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>De forma individual, leer el texto de “Equidad e Inclusión”, de: Otto Granados Roldán, “2018” y solicitar al colectivo elaboren un pequeño documento sobre la transición de la Educación Especial a la Educación Inclusiva, y complementarlo con el colectivo.</li> </ul>  | 1 hora 30 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar tres equipos y solicitar a cada uno de ellos investigar en distintas fuentes digitales lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es Educación Inclusiva?</li> <li>¿Qué es Inclusión Educativa?</li> <li>¿Cuál es la diferencia entre ambos términos?</li> </ul> </li> <li>A continuación, cada equipo expondrá acerca del tema y los demás participantes se retroalimentarán sobre los cuestionamientos anteriores.</li> </ul>   | 1 horas           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el texto de “Equidad e Inclusión”, de: Otto Granados Roldán, “2018” y en lluvia de ideas, dar a conocer los principios clave de la Educación Inclusiva, registrando a través de diapositivas, la información que consideren importante.</li> </ul>  | 1 hora 30 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>En binas, leer el texto de “Equidad e Inclusión”, de: Otto Granados Roldán, “2018” e investigar en otras fuentes sobre el currículo reflexivo y flexible. Después, el Coordinador del dispositivo (CDD) brindará tarjetas para que anoten los principales aspectos que se deben tomar en cuenta para la realización de éste.</li> </ul>  | 1 hora 30 minutos |
| <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De forma individual, y con base en los elementos analizados en esta sesión, se solicitará al colectivo elabore un documento de la información que considere importante para su desarrollo personal y laboral.</li> <li><b>Para la elaboración de la narrativa:</b><br/>De forma individual, y con base en los elementos analizados en la sesión 1 y 2, se solicitará a los participantes elaborar una narrativa que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexione sobre cómo tu experiencia personal y profesional ha influido en tu enfoque hacia la enseñanza inclusiva. Considera los desafíos superados y los logros alcanzados durante tu trayectoria profesional en este ámbito.</li> <li>Resuma los principales aprendizajes del Módulo y cómo estos han fortalecido tu práctica como educador. Proporciona recomendaciones o reflexiones finales sobre cómo planeas aplicar estos conocimientos en el futuro para seguir mejorando como profesional de la educación.</li> </ul> </li> </ul> | 30 minutos        |
| <b>Total</b>  | <b>6 horas</b>    |

### Módulo 2. Diversidad y Educación: Entendiendo y Apoyando a Alumnos con Discapacidades

|  |
|--|
| <b>Sesión 3. Discapacidad visual Dispositivo: Taller Modalidad: Presencial</b> |
|--|

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>Se busca que los docentes y técnicos docentes en servicio identifiquen lo que es baja visión y ceguera, para posteriormente reconocer e identificar las estrategias más funcionales para lograr la inclusión pertinente de estos alumnos, y posibiliten autonomía y funcionalidad, favoreciendo la independencia en la adquisición de los aprendizajes.</p>   |                   |
| <b>Descripción de las secuencias reflexivas</b>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Para iniciar, se cuestionará brevemente al colectivo sobre los conocimientos que adquirió durante las dos sesiones anteriores.</li> </ul>   | 20 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar con los integrantes qué conocimientos tienen sobre la discapacidad visual, si conocen a alguien con esta condición y si es así, de qué forma lo ha apoyado. Posteriormente, se contrastará la información empírica con la teórica, con base en el texto de: Hernández, E., Mejía, P., Sánchez, S. y Sosa C. (2022), Discapacidad Visual, Tomo 7, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México.</li> <li>Al concluir la lectura de los temas de discapacidad visual, limitaciones que impone la discapacidad visual, características de la ceguera y de la baja visión; y basándose en otras fuentes como videos, se solicitará realizar un cuestionario con sus respectivas respuestas, el cual será socializado con el Coordinador del dispositivo (CDD) y cada uno de los miembros para complementar la información adquirida.</li> </ul> | 1 hora 30 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevará a cabo una dinámica de sensibilización, en la que algunos integrantes se propongan para vivir la experiencia de tener los ojos tapados e intentar con base en el oído, recoger objetos del piso y caminar con un guía vidente.</li> <li>Al concluir la actividad y permaneciendo con los ojos tapados, las personas que participaron, deberán comentar acerca de los sentimientos que provocaron lo vivido.</li> </ul>   | 40 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera voluntaria, se solicitará a algunos integrantes del colectivo, leer el tema de las barreras para el Aprendizaje y la Participación en la discapacidad visual, basado en el texto de: Hernández, E., Mejía, P., Sánchez, S. y Sosa C. (2022), Discapacidad Visual, Tomo 7, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México.</li> <li>Aquí, se solicitará que con base en la información y consultando otras fuentes, elaboren un tríptico o folleto en donde sinteticen lo más relevante.</li> </ul>  | 1 hora 30 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá al colectivo, formar equipos de cuatro integrantes e investigar en distintos videos y fuentes bibliográficas, sobre las principales estrategias pedagógicas utilizadas para brindar una educación de calidad en los alumnos que presentan esta condición. Posteriormente, cada equipo pasará al frente a exponer los resultados de su investigación y proporcionará la información expuesta a cada equipo.</li> </ul>   | 1 hora            |
| <p>Cierre</p> <p>Como producto final y con la investigación y exposiciones realizadas, se pedirá a cada uno de los integrantes, diseñen una estrategia, la cual permita trabajar con un niño que presente discapacidad visual.</p>   | 1 hora            |
| <b>total</b>   | <b>6 horas</b>    |
| <b>Sesión 4. Discapacidad auditiva Dispositivo: Taller Modalidad: Presencial</b>   |                   |
| <p>Se busca que los docentes y técnicos docentes conozcan y comprendan la Discapacidad auditiva que se presenta en las aulas al momento de incluir a un alumno con dichas características. ¿Sabías que los alumnos que presentan discapacidad auditiva pueden ser Incluidos en nuestras aulas y brindar una atención de calidad siempre y cuando el maestro se sienta motivado para aceptarlo en el aula?</p>  |                   |
| <b>Descripción de las secuencias reflexivas</b>  |                   |
| <p>De Discapacidad auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antes de llevar a cabo esta actividad, se pregunta a los participantes a través de una lluvia de ideas ¿qué es la discapacidad auditiva?, si conocen alguna persona con estas características, etc.</li> <li>Inicie formando una lluvia de ideas donde los participantes expresen si han tenido la oportunidad de conocer a una persona con discapacidad auditiva, ¿cuáles son sus características?, etc.</li> </ul>   | 1 hora 30 minutos |

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

|  |                   |
|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se anotarán en un rotafolio todas las participaciones que den a conocer cada uno de los participantes.</li> <li>• Tenga presente que debe dar un tiempo breve para escribir las aportaciones de todos durante la actividad.</li> <li>• Especifique que los participantes estén centrados en la temática que se está aplicando en ese momento. Comenzarán a dar lectura a un texto para ir orientando sobre la discapacidad auditiva.</li> </ul>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el texto de “Discapacidad Auditiva”, de: Morales, y otros (2022). Una vez leído el texto los participantes deberán realizar un cuestionario de 5 preguntas con sus respectivas respuestas para saber lo que es la discapacidad auditiva.</li> <li>• Aclare que deben comentar sobre el tema que se analizó.</li> </ul>   | 1 hora 15 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favor de investigar las características que presentan las personas con discapacidad auditiva en páginas de YouTube para realizar una imagen, recortarla, armar un rompecabezas y exponerlo en el grupo. Consideren lo siguiente:<br/><br/>En el material del rompecabezas se deberá visualizar el auxiliar auditivo que presenta una persona con pérdida auditiva, o bien algunos sujetos que estén hablando en lengua de señas mexicanas.<br/>Material: imagen de personas con discapacidad auditiva, tijeras, pegamento y cartón.</li> </ul>  | 1 hora 15 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicará una dinámica de sensibilización para ponernos en los zapatos de una persona que presenta discapacidad auditiva utilizando algodón para colocarlos en los oídos y ponerse en el lugar de una persona con pérdida auditiva.<br/><br/>Material: trozos de algodón para 6 participantes que simularán ser personas con alguna pérdida auditiva.</li> <li>• Se les pedirá la participación a 6 personas para que se pongan en el lugar de una persona con pérdida auditiva y leerle unos enunciados si poder escuchar lo que se le está leyendo debido a que tendrán sus oídos tapados por el algodón.</li> <li>• Al finalizar los participantes que hayan vivido la experiencia deberán decir cómo se sintieron con los oídos tapados y como realizaron la actividad antes sus compañeros.</li> </ul> | 1 hora            |
| <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma voluntaria o al azar solicite que lean el tema: “Barreras para el Aprendizaje y la Participación en personas con discapacidad auditiva”, de Morales, y otros (2022).</li> <li>• Se les pedirá que subrayen 8 palabras claves que hayan localizado en el texto y busque su significado.</li> <li>• Al concluir la actividad, deberán efectuar un crucigrama con palabras claves para exponer los conceptos ante sus compañeros.</li> </ul>   | 1 hora            |
| <b>Total</b>   | 6 horas           |

### Sesión 5. Discapacidad motriz Dispositivo: Taller Modalidad: Presencial

Se busca que los participantes dominen y comprendan la conceptualización general que se aplica en las personas con discapacidad Motriz, como lo es su clasificación, los recursos de apoyo que requieren en su desplazamiento, las estrategias didácticas para acceder al currículo entre otros.

#### Descripción de las secuencias reflexivas

|   |            |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Discapacidad Motriz.</li> <li>• Antes de presentar la actividad, se aplicará la Pregunta generadora que Consiste en el conocimiento que el alumno posee con relación a un tema y la Pregunta detonadora que reside en el conocimiento que el alumno adquirió después de concluir con el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la discapacidad Motriz?, si conocen alguna persona con estas características, etc.</li> <li>• Se anotarán en una tarjeta los comentarios que den a conocer cada uno de los participantes. Tenga presente que debe dar un tiempo breve para escribir las aportaciones de todos los participantes durante la actividad.</li> </ul> </li> </ul> | 20 minutos |
|---|------------|

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

|  |                   |
|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Especifique que los participantes estén centrados en la temática que se está aplicando en ese momento.</li> <li>Aclare que se analizarán los comentarios que realizaron en cada una de las tarjetas para contrastarlos con la teoría.</li> </ul>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el texto de “Discapacidad Motriz”, de Santillán y otros, (2015, P.11)</li> <li>Una vez leído el texto referente a la temática indicada por el docente, los participantes deberán efectuar un cartel donde se manifieste la discapacidad Motriz</li> </ul>  | 35 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Es importante que los participantes conozcan las patologías que pueden ocasionar una discapacidad Motriz, la cual deberán investigar en páginas de YouTube que se relacione con esta temática.</li> <li>Una vez localizado los textos en las páginas de internet, los participantes deberán hacer un cuadro Sinóptico para dar a conocer las causas o patologías que lo ocasionan y socializarlo en el grupo.</li> <li>Favor de investigar las características que presentan las personas con discapacidad Motriz en páginas de YouTube para realizar una adivinanza donde se de a conocer dicha discapacidad y compartirla en el grupo. Consideren lo siguiente:<br/>En el material de la adivinanza se deberá retomar las características de un alumno en silla de ruedas, con bordón, andadera y muletas. Material: hoja blanca, lápiz y/o pluma.</li> </ul> | 2 horas           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aplicará una dinámica de sensibilización para ponernos en los zapatos de una persona que presenta discapacidad Motriz utilizando un trozo de listón y un lápiz simulando a una persona que no puede mover una mano y una que no puede hablar colocándole un lápiz en la boca.</li> </ul> <p>Material: un trozo de listón y un lápiz que simularán ser personas con alguna dificultad para caminar o hablar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar las personas que hayan vivido la experiencia deberán decir cómo se sintieron con manos sujetadas, la dificultad para hablar y como realizaron la actividad antes sus compañeros.</li> </ul>  | 30 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicite a los participantes que investiguen en páginas de YouTube sobre un video que explique los recursos de apoyo que emplean las personas con discapacidad Motriz y lo socialicen en el grupo y dar su punto de vista.</li> </ul>   | 35 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>De forma voluntaria o al azar solicite que varios participantes lean el tema: “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” de personas con discapacidad Motriz”, de Bastarrachea Fajarddo, y otros (2022).</li> <li>Se les pedirá que elaboren un volante para dar a conocer el tema: “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” de personas con discapacidad Motriz”.</li> </ul>   | 40 minutos        |
| <p>Cierre:</p> <p>Al concluir la actividad, los participantes deberán realizar una obra de teatro donde se mire reflejado la discapacidad Motriz, localizando una persona que está en silla de ruedas, en muletas y con bastón de apoyo utilizando un tablero de comunicación.</p>   | 1 hora 20 minutos |
| <b>Total</b>   | 6 horas           |
| <b>Sesión 6. Discapacidad Intelectual Dispositivo: Taller Modalidad: Presencial</b>  |                   |
| Se busca que los docentes y técnicos docentes apliquen las estrategias didácticas que se pueden implementar en los alumnos con discapacidad Intelectual al momento de ser incluidos en el aula y de igual forma conocer y dominar el proceso de evaluación de acuerdo al currículo que cursa y modificar la metodología de trabajo.  |                   |
| <b>Descripción de las secuencias reflexivas</b>  |                   |
| <p>De Discapacidad Intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará con una dinámica de presentación donde cada uno de los participantes deberán decir que es la discapacidad Intelectual. Una vez expuestos los comentarios de cada persona se relacionará con los alumnos que presentan discapacidad Intelectual.</li> </ul>  | 30 minutos        |

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

|   |                   |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el tema de: “Discapacidad Intelectual”, de Santillán y otros, (2015, P.11). El maestro les solicitará que elaboren una lista de la discapacidad Intelectual sobre el tema que se acaba de leer y socializarlo en el grupo.</li> <li>• Tenga presente que debe dar un tiempo para que los participantes realicen el trabajo, y una vez culminado lo deberán socializar en el aula para entender a las personas que manifiestan esta discapacidad.</li> <li>• Especifique que los participantes estén centrados en la temática que se está aplicando en ese momento.</li> </ul>   | 45 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favor de investigar las características que presentan las personas con discapacidad Intelectual en Páginas de YouTube para que construyan una sopa de letras con palabras claves.</li> </ul> <p>consideren lo siguiente:<br/>En el material de la sopa de letras se deberá retomar las características de un alumno que presenta discapacidad Intelectual con palabras claves para formular el juego solicitado por el docente.</p>  | 1 hora            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicará una dinámica de sensibilización para ponernos en los zapatos de una persona que presenta discapacidad Intelectual utilizando el tema de Conductas Adaptativas, como lo es: Higiene, vestido, alimentación etc.</li> </ul> <p>Se solicitará la participación de 3 integrantes para que cada uno manifieste una habilidad al instante de ser monitoreada por su maestro, una persona tendrá que simular que se cepilla los dientes, otro que se pone una camisa y por último deberán hacer una torta.</p> <p>Material: cepillo de dientes, camisa, e ingredientes para hacer un platillo. Deberán grabarse como muestra de esta práctica y unir las 3 experiencias en un solo video,</p> <p>Al finalizar las personas que hayan vivido la experiencia deberán decir cómo se sintieron al momento de ser supervisados para realizar sus actividades en cuanto a la higiene personal nos referimos.</p>  | 1 hora 45 minutos |
| <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicite a los participantes que investiguen sobre un texto que explique las Conductas adaptativas en personas con discapacidad intelectual</li> <li>• De forma voluntaria o al azar solicite que varios participantes lean el tema: “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” de personas con discapacidad Intelectual”, de Castillo y otros (2022).</li> <li>• Se les pedirá a los participantes que elaboren un cuestionario donde se plasmen las preguntas y respuestas para dar a conocer el tema: “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” de personas con discapacidad Intelectual”.</li> <li>• Al concluir la actividad, los participantes deberán realizar un tríptico para dar a conocer la Inclusión de personas con Discapacidad Intelectual.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para la elaboración de la narrativa:</b><br/>De forma individual, y con base en los elementos analizados en las sesiones 3-6, se solicitará a los participantes elaborar una narrativa que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su historia personal y profesional como docente o técnico docente, destacando su involucramiento con la diversidad y la educación inclusiva, especialmente con alumnos con discapacidades. Detalla el contexto específico de su entorno educativo, incluyendo el tipo de institución, el nivel educativo de sus alumnos y las características de la diversidad presente.</li> <li>• Reflexiona sobre las barreras específicas que enfrentan personas con discapacidades visual, auditiva, motriz e intelectual en su contexto educativo. Analiza y evalúa las estrategias pedagógicas y tecnológicas que has utilizado para superar estas barreras y promover la participación equitativa de todos los alumnos.</li> <li>• Concluye con una reflexión integral sobre cómo estas experiencias han impactado su práctica educativa y tus planes futuros para mejorar la inclusión en el aula.</li> </ul> </li> </ul> | 2 horas           |

|              |         |
|--------------|---------|
| <b>Total</b> | 6 horas |
|--------------|---------|

*Módulo 3: Diversidad en el Aula: alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación de forma transitorio o permanente.*

| <b>Sesión 7. Dificultades severas de comunicación, aprendizaje y conducta Dispositivo: Taller Modalidad: Distancia</b>   |                   |
|--|-------------------|
| <p>Se busca que los docentes y técnicos docentes logren identificar las características que presentan los alumnos con dificultades severas de comunicación, aprendizaje y conducta, así mismo logren identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan en los contextos que se atienden para diseñar estrategias específicas en su proceso de enseñanza aprendizaje, todo lo anterior venga a favorecer a los docentes para fortalecer sus planeaciones.</p>   |                   |
| Descripción de las secuencias reflexivas   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La dificultad severa en la comunicación puede referirse a diversas condiciones o situaciones que afectan significativamente la habilidad de una persona para comunicarse efectivamente.</li> <li>Se iniciará la sesión brindando de manera sencilla una explicación sobre las dificultades en la comunicación, así como el propósito que se pretende alcanzar en el desarrollo del presente taller.</li> </ul> <p>Así mismo aprovechar el espacio para llegar a acuerdos sobre el desarrollo de la sesión, así como responder cualquier duda que pueda presentarse.</p>   | 20 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comienza a revisar el texto “Desarrollo de la comunicación y del lenguaje” Se hará revisión de las 4 dimensiones del lenguaje: Fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática.</li> <li>Se organizarán en 4 equipos donde de manera aislada, logren hacer una lectura del documento y en primera instancia hagan una definición precisa de la dimensión del lenguaje que le haya tocado, posteriormente deberán elaborar un cuadro de doble entrada, donde en la primera columna se plasmen mes por mes de manera cronológica, y en la segunda columna deberán anotar la evolución que se va obteniendo según la edad que se vaya registrando.</li> <li>Deberán además identificar al menos 3 problemas por cada dimensión y a su vez buscar algunos ejercicios que vengan a favorecer y mejorar esas dificultades identificadas.</li> <li>Una vez terminando la definición de la dimensión, el cuadro de doble entrada, así como dificultades y ejercicios para fortalecerlas, correspondiente a cada equipo, deberán hacer una presentación y exponer al resto de sus compañeros la dimensión que les haya tocado; la presentación será a elección de cada equipo: desde preparar rotafolio, cartulinas, o bien presentación de power point.</li> <li>Deberán desarrollar la presentación dejando bien especificado cada dimensión y que características comprende a cada una de ellas; así mismo al momento de hacer la descripción deberán dejar precisadas las etapas cronológicas y las evoluciones que se presentan en cada una de dichas dimensiones.</li> <li>Cabe destacar que el CDD fungirá como moderador, donde reforzará o en su efecto aclarará dudas que durante las exposiciones se vayan presentando.</li> </ul> | 1 hora 40 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Con base al documento “dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico”, se desarrollará la temática de la definición de problemas de aprendizaje, explicando la diferenciación entre éstos y los trastornos del desarrollo.</li> <li>Se desarrollará una dinámica de asociación, donde de manera previa en primera instancia se repartirán 8 tarjetas, las cuales deberán leer en voz alta y emparejar la definición con el concepto, una vez haciendo las parejas, se rectificará para ver qué tan acertados estuvieron.</li> <li>Seguido de esto, por parte del ponente desarrollará más abiertamente con apoyo de diapositivas, donde se esclarecerá y reforzará el ejercicio desarrollado previamente, incluyendo además estrategias para reforzar los procesos de desarrollo: inteligencia, percepción, memoria, atención.</li> <li>Para afianzar los 4 procesos, se llevará al menos una actividad por proceso de desarrollo, para que lo practiquen y ejecuten, esto en la intención de que resulte significativo, de hecho, estos procesos se ejecutarán en el proceso de lecto escritura, con actividades que favorezcan la memorización de vocales, consonantes y sílabas.</li> </ul>  | 1 hora 30 minutos |

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

|   |                   |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posterior a la práctica, se explicará un poco sobre lo que es: “atención selectiva y capacidad atencional”.</li> <li>• Aprovechando el mismo documento mencionado al inicio de esta temática, se harán 4 equipos nuevamente, donde a cada uno, mediante una dinámica de rifa, elegirán al azar la dificultad, estas serán: dislexia, disortografía, disgrafías y dificultades de las matemáticas.</li> <li>• Una vez haciendo por equipo la elección de la dificultad de aprendizaje, se les proporciona el material, el cual deberán dar lectura para elaborar como producto un mapa mental, el cual deberán posteriormente explicar al grupo, ideando a su vez una actividad que les ayude a enfatizar aún más ese mapa mental.</li> <li>• El CDD ejecutará 4 ejercicios, donde los mismos docentes y técnicos docentes deberán reconocer e identificar cual corresponde a la dificultad analizada de manera previa.</li> </ul>  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que además de TDAH y TEA, existen algunos trastornos en la conducta que afecta de manera directa los entornos escolares, explicándoles que se les brindarán algunas estrategias sobre el manejo adecuado, pero para ello es necesario lograr identificarlos para comprenderlos y poder intervenir de manera pertinente.</li> <li>• Se muestra de manera clara y precisa algunos de estos trastornos: trastorno negativista desafiante, trastorno disocial, identificación de conductas disruptivas, conflicto y agresión dentro del aula, bullying o acoso escolar.</li> <li>• El ponente desarrollará cada una de los 5 trastornos, donde se desarrollarán uno a uno, con su definición y las respectivas características, así como las estrategias para reforzar y mejorarlas</li> <li>• Cabe señalar que un pilar elemental es la familia, así que se retomarán como herramienta esencial, donde se creen obligaciones, rutinas y sobre todo permanencia, para fortalecer el trabajo de manejo en los distintos tipos de conducta.</li> <li>• Dejar precias las actividades a emplear, como objeto fundamental para apoyar a los docentes y técnicos docentes el manejo de este tipo de trastornos de conducta.</li> </ul> | 1 hora 30 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para reforzar, se realizará una actividad de manera escrita, donde se resuelva primero de forma individual</li> </ul> <p>Posteriormente de forma grupal se socializa para hacer correcciones en caso haya alguna inconsistencia, rectificando cada uno de los cuestionamientos en la idea de disipar dudas.</p>  | 30 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul> <p>Se realiza una recapitulación, sobre todo enfocado en brindar a cada uno de los asistentes elaboren de manera verbal un comentario basado en las siguientes ideas:</p> <p>-De qué manera considera que puede aprovechar los aprendizajes de la sesión en sus contextos.</p>   | 30 minutos        |
| <b>Total</b>  | 6 horas           |
| <b>Sesión 8. Aptitudes sobresalientes, TEA y TDAH Dispositivo: Taller Modalidad: Presencial</b>   |                   |
| <p>Se busca que los participantes logren identificar las características que presentan los alumnos con TEA, AS TDAH, que identifiquen las barreras que enfrentan dentro de su colectivo escolar para diseñar estrategias específicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Al enriquecer sus planeaciones diversificándola le permiten a cualquier alumno con condición o no ser incluidos en la comunidad escolar</p>  |                   |
| <b>Descripción de las secuencias reflexivas</b>   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los integrantes del grupo se realiza una pequeña presentación, tanto de los integrantes del grupo y las persona que lo conforman. Continúa con una actividad de gimnasia cerebral para activar y motivar a los maestro y maestras. Exponga el propósito de la IF y los elementos que la componen, la organización de actividades y los tiempos en que se llevarán a cabo. Al finalizar la presentación de la IF brinde un espacio para responder dudas y establecer acuerdos respecto a la forma de trabajo en las sesiones.</li> </ul>  | 15 minutos        |

**Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lluvia de ideas comentaremos que sabemos de TEA, AS y TDAH. Conocen algunas características de ellos. Pueden lograr aprender en incluirse en los centros escolares Que queremos lograr al realizar este IF.</li> </ul>  | 15 minutos        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción breve sobre el TEA, sus características principales y cómo puede afectar el aprendizaje y la interacción social.</li> <li>• Proyección de un video que muestre experiencias de personas con TEA.</li> <li>• Dividir a los docentes en grupos pequeños. Cada grupo discutirá las siguientes preguntas:<br/>¿Qué características del TEA fueron más destacadas en el video?<br/>¿Qué barreras específicas enfrentan los alumnos con TEA en el entorno escolar?<br/>¿Cómo podemos adaptar nuestras estrategias de enseñanza para apoyar mejor a estos alumnos?</li> <li>• Regresar al grupo completo y compartir las ideas discutidas en los grupos pequeños. Anotar las ideas principales en una pizarra o rotafolio.</li> <li>• Resumir las principales barreras identificadas y las posibles estrategias de adaptación.</li> </ul>  | 2 horas           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las aptitudes sobresalientes, definiendo qué son y cómo se manifiestan en los alumnos.</li> <li>• Proyección de un video que presente testimonios de alumnos con aptitudes sobresalientes y sus experiencias escolares.</li> <li>• Cada docente reflexionará sobre un alumno que haya tenido con aptitudes sobresalientes y escribirá sobre sus características y necesidades.</li> <li>• Compartir las reflexiones individuales en pequeños grupos. Discutir las siguientes preguntas:<br/><br/>¿Qué características comunes identificaron en los alumnos con aptitudes sobresalientes?<br/>¿Qué barreras enfrentan estos alumnos en el entorno escolar?<br/>¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar su desarrollo y evitar que se sientan desmotivados o subestimados?</li> </ul> <p>Regresar al grupo completo y compartir las ideas discutidas. Anotar las estrategias sugeridas en una pizarra o rotafolio.</p> | 1 hora 30 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al TDAH, describiendo sus características y cómo afecta el comportamiento y el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Proyección de un video que muestre testimonios de alumnos con TDAH y cómo manejan sus desafíos.</li> <li>• En grupos pequeños, discutir:<br/><br/>¿Qué características del TDAH se destacaron en el video?<br/>¿Qué desafíos específicos enfrentan estos alumnos en el entorno escolar?</li> <li>• Cada grupo realizará un juego de roles donde uno de los miembros simulará ser un alumno con TDAH y los demás actuarán como maestros tratando de implementar estrategias de apoyo. Discutir después de cada juego de roles sobre qué estrategias fueron efectivas y cuáles no.</li> <li>• Compartir las estrategias efectivas identificadas durante el juego de roles. Reflexionar sobre cómo pueden implementarse estas estrategias en el aula.</li> </ul>   | 1 hora            |
| <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar el curso se realizará un compendio de estrategias para utilizar en las escuelas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación lo cual afectan los procesos de inclusión de los alumnos con diversas condiciones como TEA, TDAH Y AS.</li> <li>• <b>Para la elaboración de la narrativa:</b><br/>De forma individual, y con base en los elementos analizados en la sesión 7 y 8, se solicitará a los participantes elaborar una narrativa que:</li> <li>• Describa cómo has interactuado con la diversidad en el aula en su trayectoria como docente o técnico docente, o alguna experiencia significativa , particularmente con alumnos que</li> </ul>   | 1 hora            |

### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

|  |         |
|--|---------|
| enfrentan desafíos como aptitudes sobresalientes, TEA (Trastorno del Espectro Autista) y TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad).  |         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Reflexione sobre la importancia de adaptar y personalizar las estrategias educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Discute cómo tus experiencias han influido en tu práctica educativa diaria y en tu visión como profesional de la educación. Finaliza destacando los aprendizajes más significativos obtenidos durante el módulo 7 y 8, explicando cómo te han ayudado a crecer y a mejorar tus habilidades como educador inclusivo.</li></ul> |         |
| <b>total</b>   | 6 horas |

Fuente: elaboración propia

### e. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico implica apoyo in situ o a distancia durante la implementación de intervenciones formativas. Su propósito es facilitar la interacción y retroalimentación en los procesos formativos mediante asesoría, orientación, tutoría u otras acciones.

Las acciones de acompañamiento pedagógico en las intervenciones formativas (IF) no deben limitarse únicamente a los aprendizajes desarrollados durante estas, sino que deben influir en la práctica docente antes, durante y después de su conclusión. Esto implica establecer estructuras organizativas sólidas con el apoyo de los diversos actores: Subsecretaría de Educación Básica a través del SEFOC y la Coordinación Académica de Educación Básica.

En este contexto, es crucial considerar la integración del acompañamiento de las Intervenciones Formativas a través de las Instancias de Formación contratadas para su implementación y fortalecidas con las áreas educativas de los diferentes niveles de educación básica. Así como, la convocatoria por parte de la Coordinación Académica de Educación Básica, a los equipos de supervisión y del SEFOC, a los Centros de Maestros, para integrarse al acompañamiento, apoyados por los equipos técnicos y, será fundamental para alcanzar los objetivos propuestos al articular de manera más efectiva la formación continua y la práctica diaria en el desarrollo profesional docente.

El acompañamiento pedagógico integra acciones que realiza e impulsa la SEP y C a través de Instancias Formadoras contratada para su implementación, así como el SEFOC, Centros de Maestros, y la Coordinación Académica de Educación Básica a través de: el supervisor, el asesor técnico pedagógico (ATP), el director, entre docentes, o algún otro profesional de la educación asignado. Comienza desde la problematización inicial de la práctica y continúa a lo largo de las diversas actividades de los dispositivos formativos. Es esencial para mantener la continuidad y retroalimentación de las mejoras en la práctica profesional.

El acompañamiento pedagógico fortalece el trabajo colaborativo al constituir o consolidar comunidades profesionales de práctica, promoviendo el aprendizaje situado, la reflexión individual y colectiva sobre la práctica, el estudio profundo de los contenidos formativos y la retroalimentación de los aprendizajes.

Dado que este equipo es dirigido y coordinado por la Subsecretaría de Educación Básica a través del SEFOC y la Coordinación Académica se coordinarán para definir las estrategias de acompañamiento adaptadas a las características y necesidades específicas de los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena)

## f. Monitoreo

El monitoreo de las intervenciones formativas implica un proceso sistemático de recolección, análisis y uso de información para retroalimentar y mejorar las intervenciones formativas. Permite evaluar el grado de cumplimiento de los propósitos específicos en el marco de los objetivos del programa educativo.

Es esencial para garantizar su efectividad y adaptación a las necesidades educativas específicas. Este proceso de seguimiento debe incluir la evaluación continua del impacto de las intervenciones en el desempeño de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se deben establecer indicadores claros y medibles para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Además, debe abarcar la recopilación sistemática de datos cualitativos y cuantitativos sobre la implementación de las intervenciones, así como la retroalimentación continua de los participantes clave, como los docentes y técnicos docentes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y buenas prácticas que puedan replicarse en otros contextos educativos

Asimismo, es fundamental que el monitoreo sea realizado de manera colaborativa entre el SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica a través de sus equipos de supervisión y ATP's. Esto asegurará una gestión efectiva del proceso y facilitará la toma de decisiones informadas para optimizar el impacto en el desarrollo profesional y el rendimiento académico dentro de las escuelas. Además de los aspectos antes citados, en el monitoreo de las intervenciones formativas se podría incluir los siguientes aspectos:

**Alcance y Cobertura:** Evaluar la cobertura de las intervenciones formativas para asegurar que lleguen a todas las escuelas y docentes. Esto incluye verificar la participación y el acceso equitativo de todos los docentes y técnicos docentes involucrados.

**Calidad de la Implementación:** Analizar la calidad con la que se están implementando las estrategias y actividades propuestas en las intervenciones formativas. Esto podría incluir observaciones de aula, revisiones de materiales didácticos utilizados y la consistencia con las directrices pedagógicas establecidas.

**Impacto en el Aprendizaje:** Medir el impacto de las intervenciones en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Esto puede realizarse a través de evaluaciones estandarizadas, pruebas de desempeño, o indicadores de desarrollo de competencias clave según el currículo escolar.

**Participación y Satisfacción:** Recopilar retroalimentación sobre la participación y satisfacción de los docentes y técnicos docentes con respecto a las intervenciones formativas. Esto ayuda a entender cómo están percibiendo y valorando los programas, y si están siendo efectivos en términos de compromiso y motivación profesional.

**Sostenibilidad y Continuidad:** Evaluar la sostenibilidad de las prácticas y aprendizajes adquiridos más allá de la intervención formativa inicial. Esto implica verificar si las mejoras

#### Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

implementadas se mantienen en el tiempo y si hay continuidad en el apoyo y seguimiento a los docentes y técnicos docentes.

**Contextualización y Adaptabilidad:** Considerar la adaptabilidad de las estrategias y enfoques en las intervenciones formativas en diferentes contextos educativos y regionales. Esto es crucial para asegurar que las prácticas promovidas sean pertinentes y efectivas en diversas realidades escolares.

**Colaboración y Comunidad de Aprendizaje:** Evaluar el nivel de colaboración entre docentes, directivos y asesores durante y después de las intervenciones formativas. Fomentar una comunidad de aprendizaje donde se comparten experiencias y se apoyan mutuamente puede fortalecer los resultados de desarrollo profesional.

Incluir estos aspectos en el monitoreo no solo proporciona una visión holística del impacto de la intervención formativa, sino que también permite ajustar las estrategias y acciones para maximizar los beneficios educativos.

Es importante destacar que, al finalizar la intervención formativa, el SEFOC y las Instancias Formadoras contratadas para su implementación, establecerán mecanismos para recopilar información adicional mediante entrevistas y grupos focales. Esto asegura una evaluación integral y detallada del impacto educativo y orientar las acciones diseñadas en los programas de formación que permitan integrar elementos para su mejora a futuro y fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes y técnicos docentes e impactar de forma positiva en las prácticas educativas.

Inclusión: una oportunidad de encuentro a la adversidad

Figura 1.6. Elementos por considerar en el monitoreo de la IF



Fuente: elaboración SEFOC.

## 2. Documentación de la participación en la IF

La documentación de la participación en esta intervención formativa (IF) se entiende pedagógicamente como un proceso intencional y sistemático de selección, organización y registro de relatos que permiten resignificar la práctica docente. Este proceso, tanto a nivel individual como colectivo, implica una confrontación entre el decir y el hacer mediante un ejercicio de autorreflexión, convirtiéndose en una fuente de debate y análisis crítico (Barrandica y Cardinal, 2016).

En esencia, la documentación es un proceso de reflexión crítica sobre una práctica realizada, que reconstruye de manera ordenada lo sucedido y genera nuevos conocimientos (Zúñiga et al., 2015). Este proceso facilita el aprendizaje al reconstruir lo ocurrido, permitiendo comprender cómo se concretaron las intenciones formativas, se abordaron los contenidos y se alcanzaron los objetivos de la IF.

Desde esta perspectiva, en esta IF los docentes y técnicos docentes documentan su participación en el Seminario y Taller mediante la construcción individual de una narrativa de la experiencia. Para ello los participantes dispondrán de dos horas al final de cada uno de los tres módulos que componen la IF (Ver tablas 1.2 y 1.3)

Una narrativa <sup>7</sup>puede definirse como un relato que captura situaciones específicas tanto individuales como colectivas, las cuales reflejan las preocupaciones, logros y emociones experimentadas por los docentes. Este tipo de relato se utiliza para documentar historias personales que destacan aspectos emocionales<sup>8</sup>, problemáticas cotidianas, expectativas y deseos de los participantes. Además, sirve para analizar y aprender de las experiencias vividas por otros, proporcionando elementos sustanciales para reflexionar y mejorar prácticas educativas y curriculares. En esencia, una narrativa en este contexto es un medio para comprender y compartir vivencias significativas dentro del ámbito educativo (Mejoredu, 2023)

---

<sup>7</sup> Mejoredu, 2023. IFE Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. P. 23

<sup>8</sup> Mejoredu. 2023. IFE: Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Cuaderno. P.10

En consonancia con esta comprensión profunda y considerando las orientaciones de la presente IF, la educación inclusiva y especial requieren un enfoque empático hacia las barreras que enfrentan los alumnos, ya sean estructurales, políticas o culturales, así como las necesidades específicas derivadas de discapacidades visuales, auditivas, motrices o intelectuales. Estas barreras pueden ser de diversa índole sea en la infraestructura, las políticas educativas, la cultura de socialización además de las necesidades educativas suscitadas por discapacidades visuales, auditivas, motrices o intelectuales. La comprensión de estas realidades es esencial para diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas que realmente respondan a las necesidades particulares de cada alumno, garantizando así una experiencia educativa equitativa y enriquecedora.

En este contexto, la narrativa de la experiencia emerge del proceso formativo de los dispositivos, como una herramienta invaluable para evidenciar los procesos de asimilación y aprendizaje. A través de estas anotaciones, los participantes pueden registrar de manera sistemática y crítica sus observaciones, experiencias y reflexiones sobre la práctica docente. Este proceso no solo facilita una mayor comprensión de los desafíos y logros de los alumnos, sino que también promueve un análisis continuo y un ajuste constante de las estrategias pedagógicas empleadas.

Este proceso reflexivo permitirá también que, conforme lo establezca el Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC), sea posible obtener la constancia correspondiente:

**Tabla 2.1** Documentación de la participación en la intervención formativa

| Figura educativa   | Duración de la IF | Instrumento para documentar la participación en la IF | Tipo de document                                   |
|--|-------------------|---|--|
| Docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios de educación especial, multigrado y migrantes, en modalidad general, técnica e indígena). | 60 horas          | Narrativa de la experiencia                           | Constancia al término de la Intervención Formativa |

Fuente: elaboración propia

Con la finalidad de orientar los elementos a considerar en la construcción de la narrativa de la experiencia de los participantes, se citan algunas orientaciones:

- Para la construcción de la narrativa, se recomienda integrar información relacionada con las experiencias de aprendizaje, tanto en las sesiones de los dispositivos Seminario y Taller como en los aspectos incluyendo los aprendizajes movilizados de las sesiones, relacionándolo con su práctica educativa y la comunidad escolar en la que se encuentra inmersa ésta.
- El recurso “cuaderno de trabajo”, en este contexto, sólo es un apoyo en el que son posibles el registro de las reflexiones y el bosquejo de propuestas.
- Las construcciones de los docentes y técnicos docentes pueden incorporar fotografías, que den cuenta de los saberes y conocimientos que se reflexionaron y pusieron en práctica a lo largo de la IF.
- Se desarrollará de manera individual y se va a recuperar al finalizar la última sesión de cada módulo, y a partir de las sesiones que lo conforman, en un tiempo estimado de dos horas.

**► Módulo 1. Fundamentos y prácticas clave en Educación Especial e Inclusiva  
(sesión 1 y 2)**

- **Comprender y reflexionar sobre las funciones, principios y fundamentos que distinguen la Educación Especial de la Educación Inclusiva, y cómo estos se aplican en su contexto educativo específico.**
- **Identificar y analizar cómo los principios y fundamentos de la Educación Especial e Inclusiva pueden influir y mejorar las prácticas educativas personales.**

**► Módulo 2. Diversidad y Educación: Entendiendo y Apoyando a Alumnos con Discapacidades  
(sesión 3-6)**

- **Reflexionar sobre las barreras específicas que enfrentan personas con discapacidades visual, auditiva, motriz e intelectual en su propio entorno educativo.**
- **Explorar y evaluar estrategias pedagógicas y tecnológicas para superar estas barreras y fomentar la participación equitativa de todos los alumnos.**

**► Módulo 3. Diversidad en el Aula: alumnos que enfrentan Barreras para el**

## **Aprendizaje y la Participación de forma transitorio o permanente**

### **(sesión 7 y 8)**

- **Analizar las implicaciones prácticas de enfrentar desafíos como aptitudes sobresalientes, TEA y TDAH en las prácticas educativas diarias.**
- **Reflexionar críticamente sobre cómo adaptar y personalizar las estrategias de enseñanza para ofrecer un apoyo efectivo y significativo a estos alumnos.**

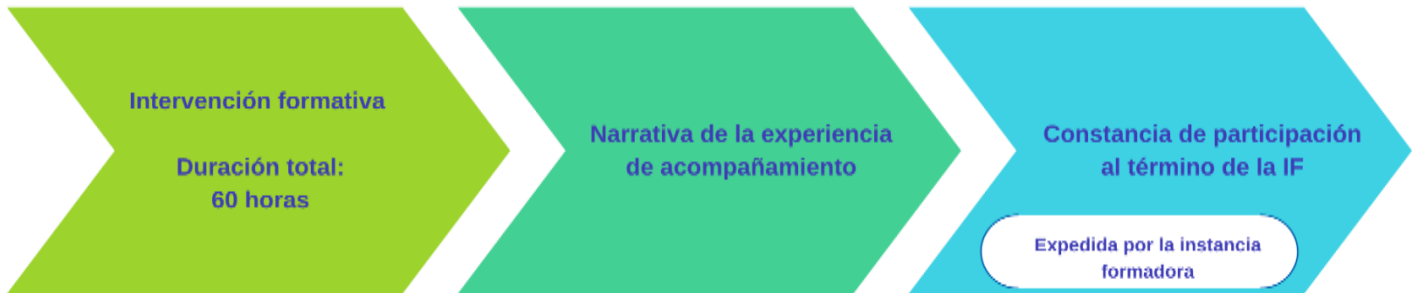
Con la finalidad de hacer del proceso de documentación de la participación una experiencia formativa, es importante considerar lo siguiente:

- Convocar a los coordinadores de desarrollo de los dispositivos (CDD) para brindar las orientaciones referentes al proceso de documentación y cómo tendrían que llevar a cabo las acciones de acompañamiento pedagógico para la construcción de la narrativa de la experiencia, o, en su caso, la coordinación de la intervención se podrá apoyar con otra figura educativa que efectúe este acompañamiento, como puede ser un supervisor, asesor técnico pedagógico, director o tutor.
- Realizar las reuniones informativas previas con los CDD y docentes y técnicos participantes en la IF con la finalidad de que se resuelvan las dudas sobre el proceso de documentación.
- Establecer los canales de comunicación con los CDD para conocer y resolver las incidencias que se presenten durante el proceso de elaboración de la documentación con la que los docentes y técnicos docentes participantes recuperarán su participación. Estos canales pueden ser diversos – correo electrónico, teléfono y de ser posible a través de mensajería instantánea o plataformas virtuales.
- El SEFOC subirá a su repositorio (nube) las constancias de los participantes que hayan respondido las encuestas solicitadas y participado en los grupos focales a los que se les invite.
- Constancias: El SEFOC en coordinación con la instancia formadora, será el responsable de emitir las constancias a los participantes.

### **Sobre la participación de los coordinadores de desarrollo del dispositivo (CDD):**

es importante considerar la documentación de la práctica de coordinación y acompañamiento que realizó en el desarrollo de esta IF:

**Figura 2.1** Elementos para documentar el proceso formativo del CDD



Fuente: Elaboración propia.

### **Elementos de la narrativa de la experiencia del CDD para documentar su participación:**

- Recuperar sus reflexiones respecto a lo experimentado durante el acompañamiento e implementación de los dispositivos.
- Sistematización de la experiencia formativa para conocer la forma en que se concretaron los propósitos y se abordaron los contenidos en el desarrollo del dispositivo elegido (Art. 18 CGPFCDPD- 2021).
- Identificar dificultades y problemáticas presentadas y las acciones que se realizaron para atenderlas (Art. 18 CGPFCDPD- 2021).
- Observaciones respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad que encuentra en las herramientas planteadas para la reflexión de los participantes.

Esta información permitirá contar con elementos para determinar el cumplimiento del propósito de la intervención y los elementos para su mejora a futuro.

La documentación quedará bajo resguardo de los docentes y técnicos docentes participantes de la IF, del o de los CDD y a disposición del SEFOC responsable de la formación continua, en caso de ser requerida para constatar el trabajo efectuado y elaborar las constancias al término de cada intervención formativa. En su confección es importante que se consideren las fracciones III y IV del artículo 19 de los CGPFCDPF-2021 (Mejoredu, 2022).

### 3. Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa

Para asegurar una efectiva implementación de la Intervención Formativa (IF) en Sinaloa, es crucial establecer mecanismos de coordinación y colaboración entre el SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica, y las Instancias Formadoras contratadas. Este enfoque garantizará una alineación organizativa que facilite el logro eficiente de los objetivos propuestos.

La SEFOC, emitirá una convocatoria para la implementación de la IF, detallando los procedimientos mediante los cuales todos los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (desde educación inicial hasta secundaria, incluyendo servicios como telesecundaria, migrantes, multigrado y educación especial en modalidades general, técnica e indígena) podrán participar en el proceso formativo.

Además, se establecerá una mesa de ayuda conjunta entre el SEFOC, los Centros de Maestros y la Instancia Formadora responsable, para resolver dudas e inquietudes de los docentes interesados en participar.

La coordinación de la IF recae en la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema Estatal de Formación Continua, en colaboración estrecha con los Centros de Maestros y las instancias formadoras encargadas de su ejecución.

Así mismo se diseñará e implementará la estrategia de implementación, desarrollo y conclusión de la IF, considerando lo siguiente:

## **Antes de la implementación de la intervención formativa deben considerar los siguientes aspectos:**

### **Aspectos generales**

1. El SEFOC, a través de los centros de maestros, designará un responsable regional para la implementación de la IF. Este coordinará con las instancias formadoras durante el acompañamiento pedagógico.

2. Además, el SEFOC y la Coordinación Académica de Básica, a través de sus diferentes niveles educativos, nombrarán un responsable regional para la implementación de la IF. Este responsable se coordinará con los diversos actores educativos encargados del monitoreo.

3. El SEFOC, en colaboración con los centros de maestros y la instancia responsable de la implementación de la IF, apoyará en la organización considerando la capacidad técnica, logística, así como las condiciones y recursos disponibles.

4. Asimismo, el SEFOC, en coordinación con la Coordinación Académica de Educación Básica, organizará el trabajo con los responsables de los niveles educativos de las escuelas preescolar, primaria y secundaria. El objetivo es fomentar la participación del personal docente y garantizar su continuidad en todo el proceso de formación.

### **Además de estos aspectos generales, se llevarán a cabo las siguientes acciones específicas:**

- Se seleccionarán los coordinadores de desarrollo de los dispositivos (CDD), cuyo perfil debe ser pertinente a los contenidos tratados en la IF. Estos coordinadores serán responsables de la organización y gestión de las sesiones.

- Los coordinadores de desarrollo del dispositivo (CDD) serán formados por parte del SEFOC o la instancia formadora contratada.

- Los CDD realizarán un análisis detallado y comprensión de los componentes de la IF, incluyendo los dispositivos como los talleres, grupos de análisis de la práctica (GAP) y el cuaderno dirigido a los participantes. Esto les permitirá dominar estos elementos y apoyar a los docentes y técnicos docentes durante el proceso formativo.

**Aspectos logísticos:**

1. El SEFOC, a través de los centros de Maestros, informará sobre los procesos de convocatoria, difusión y registro de la intervención formativa. Se destacarán sus propósitos, contenidos, enfoque y la documentación necesaria para la participación. Además, se detallarán los aspectos de organización y logística, incluyendo fechas, horarios, duración y modalidad.

2. El SEFOC, en colaboración con los centros de Maestros y la instancia formadora responsable, comunicará la implementación del programa, el acompañamiento pedagógico, el monitoreo y la documentación requerida para la participación del personal docente y técnico docente, hasta la entrega de las constancias correspondientes.

3. La instancia responsable de la implementación de la IF compartirá con todos los docentes y técnicos docentes participantes los espacios, tiempos y cronograma de sesiones. También proporcionará la clave y contraseña para el acceso a la plataforma, así como detalles sobre el desarrollo de actividades y productos.

4. Para las sesiones presenciales, la instancia formadora seleccionará espacios físicos con ubicación adecuada, conexión a internet y seguridad para todos los asistentes, asegurando que las actividades se desarrollen de manera óptima.

5. En caso de sesiones a distancia, se proporcionarán con antelación orientaciones técnicas y se garantizarán las mejores condiciones para asegurar la disponibilidad de acceso y la conectividad necesaria.

### **Durante el desarrollo de la intervención formativa:**

1. Se fomentará en los docentes y técnicos docentes el análisis detallado y la comprensión de los componentes de la IF, así como de los dispositivos como el Seminario y Taller y del recurso del Cuaderno dirigido a los participantes, con el fin de apoyar el proceso formativo.
2. Se garantizarán las condiciones adecuadas para que las instancias formadoras lleven a cabo el acompañamiento pedagógico y el monitoreo, bajo los términos establecidos por el Sistema Estatal de Formación Continua, Centros de Maestros y Coordinación Académica de Educación Básica.
3. La instancia formadora realizará las encuestas solicitadas por el SEFOC, DGFCCD y la Coordinación Académica de Educación Básica, así como la implementación de grupos focales.
4. Los Centros de Maestros y los diferentes niveles educativos de las regiones y, bajo la supervisión del SEFOC y la Coordinación Académica de Educación Básica, monitorearán las actividades de formación durante las sesiones del Seminario y Taller.
5. Además, los Centros de Maestros, los diferentes niveles educativos de las regiones y las instancias formadoras recuperarán la percepción de los docentes y técnicos docentes participantes en cuanto a la organización, la pertinencia de la IF y la relevancia de los contenidos planteados, así como de los Coordinadores de Desarrollo de Dispositivos (CDD) respecto a su implementación, durante las sesiones del Seminario y Taller.
6. La instancia formadora organizará mesas de análisis con los CDD para resolver oportunamente las incidencias reportadas por los docentes participantes y otros actores educativos, promoviendo una experiencia positiva en el proceso de formación e identificando áreas de oportunidad, entre otros elementos, los cuales serán comunicados al SEFOC.

7. Finalmente, la instancia formadora identificará la posible presencia de docentes y técnicos docentes con alguna discapacidad entre los asistentes, anticipando las condiciones y materiales necesarios para asegurar la igualdad de oportunidades durante su participación.

### **Después de la implementación de la intervención formativa:**

1. Se valorará la participación de los equipos de los Centros de Maestros y niveles educativos de la región, y otras figuras involucradas para sistematizar la documentación recibida. Esto servirá como insumo crucial para identificar áreas de mejora que puedan orientar la formulación de futuras intervenciones formativas.

2. Se validarán procesos adecuados para la recepción de las producciones y documentos generados por los participantes, asegurando que el proceso de entrega de constancias se realice puntualmente y sin contratiempos para todos los involucrados, a través de los mecanismos implementados por el SEFOC.

### **Área responsable de la formación continua y equipos de supervisión:**

El SEFOC, los Centros de Maestros y la Coordinación Académica de Educación Básica son fundamentales en la implementación de la intervención formativa (IF) y los dispositivos de formación, dado su conocimiento profundo de los procesos formativos y las dinámicas específicas de cada nivel y servicio educativo, así como de la organización de las zonas escolares. Por tanto, es crucial que:

1. Revisen minuciosamente este documento y el recurso adjunto a la IF.

2. Participen activamente en los espacios de diálogo establecidos por la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema de Formación Continua, Centros de Maestros y en coordinación con la Coordinación Académica de Educación Básica, para planificar adecuadamente la implementación, acompañamiento y monitoreo necesarios.

3. Contribuyan con la difusión oportuna y completa de la información, asegurando que docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria estén debidamente informados y puedan participar activamente en la intervención formativa.

## Referencias:

Alvites-Huamaní, C. G. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y representaciones*, 7(3), 141-159.

Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34

Booth, T. and Ainscow, M (2002) *Index for INCLUSION: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education, United Kingdom.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. España: Organización de Estados Iberoamericanos, FUHEM.

Díaz-Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 1(1): 37-57. Recuperado de: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722010000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100004)

Hargreaves, A. y O'Connor, M.T. (2020). *Profesionalismo colaborativo. Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Morata

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*, 36(1), 287-297.

López Melero (2011) *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. *Innovación Educativa*, vol. 21 pp. 37-54.

Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación*. Recuperado de: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>

Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Modelo interno para la elaboración de programas de formación continua y desarrollo profesional docente. Educación básica y media superior*. Recuperado de: [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno\\_para\\_la\\_elaboracion\\_de\\_programas\\_FDPD.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/modelo-interno_para_la_elaboracion_de_programas_FDPD.pdf)

Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). *Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (CGPFCDPD-2021)*. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios\\_270522.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf)

Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). IFE: los docentes y los programas de estudio p.23

Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). IFE: Integración curricular. Cuaderno p.10

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2008). Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. UNESCO. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

Pérez Molina, M. B. (2021). Estereotipos de la discapacidad en el espacio escolar. Estudio de caso en la Unidad Educativa FESVIP (Master's thesis).

SEP. Secretaría de Educación Pública (2022). ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Recuperado de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0)

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de Educación, (294): 275-300. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:48778ad4-643b-4fb8-b5dc-2277afbe240b/re29414-pdf.pdf>.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF).

USICAMM. Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2021). Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. Recuperado de: [https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf)

Zapata, L. A. F., García, M. S. O., y Tabera, J. T. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. Inclusión y desarrollo, 6(2), 4-14.

ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADO DE  
SINALOA  
JULIO 2024



