

FICHA TÉCNICA	
Información General	
Nombre de la acción de formación	La alfabetización en el marco de la Nueva Escuela Mexicana
Línea temática prioritaria que aborda	Línea temática 7. Lectura y escritura en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana
Propósito (s) de la acción de formación	<p>Ofrecer a las maestras y maestros un espacio de formación y reflexión sobre su práctica relativo a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura (proceso de alfabetización) a través de la revisión de contenidos teórico-conceptuales que incentiven el diseño y aplicación de estrategias didácticas y el fortalecimiento de la tarea docente.</p> <p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la alfabetización desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para comprender su concepción, su propuesta de enseñanza en los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, con el fin de promover prácticas pedagógicas inclusivas y significativas que respondan a las necesidades y contextos de niñas y niños. • Diseñar e implementar estrategias didácticas contextualizadas y pertinentes para la enseñanza de la lectura y la escritura, que reconozcan el papel del docente como mediador del aprendizaje, integren elementos clave para favorecer procesos significativos y respeten la



	<p>diversidad lingüística y cultural del alumnado en los distintos niveles de educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincular los procesos de alfabetización con los proyectos escolares como espacios auténticos de aprendizaje, mediante el diseño de estrategias, actividades y ejercicios acordes al contexto escolar, reflexionando sobre la evaluación formativa y su función en la mejora continua del aprendizaje y la práctica docente.
<p>Fundamentación de cómo el contenido de la acción de formación se relaciona con la línea temática prioritaria</p>	<p>De conformidad con la nueva propuesta curricular, se ha diseñado una acción formativa que articula la teoría y la práctica en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura; las actividades planteadas propician que el y la docente sean capaces de crear estrategias didácticas y dar sentido a una enseñanza de la lectura basada en las prácticas sociales del lenguaje y el fortalecimiento de la literacidad crítica. Además, buscan orientar a maestros y maestras a estrechar los lazos con la comunidad, convirtiéndola en una fuente de aprendizaje individual y colectivo y brindando herramientas esenciales para la construcción de conocimientos y la formación del nuevo ciudadano.</p> <p>El curso “La alfabetización en el marco de la Nueva Escuela Mexicana” se relaciona de manera directa con la Línea temática 7: Lectura y escritura en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana, al abordar los procesos de alfabetización desde una perspectiva crítica, inclusiva y situada, tal como lo establece el Plan de Estudio para la Educación Básica 2022.</p>



<p>Fundamentación de cómo la acción de formación promueve la mejora de la práctica y/o el desarrollo profesional de maestras y maestros</p>	<p>Este curso promueve una comprensión de la alfabetización más allá del dominio mecánico del lenguaje escrito, al concebirla como una práctica social y cultural que permite a niñas, niños y adolescentes interpretar su realidad, participar activamente en su comunidad y desarrollar una voz propia. A través de propuestas pedagógicas contextualizadas, se busca que la lectura y la escritura se integren de forma transversal a los contenidos de los campos formativos, en especial al de lenguajes, en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>Asimismo, el curso fortalece la labor docente al brindar herramientas para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque dialógico, inclusivo y equitativo. Esto es especialmente relevante en un contexto educativo que reconoce la diversidad lingüística y cultural del país, y que promueve prácticas de enseñanza que respondan a las necesidades reales de las comunidades escolares.</p>
<p>Estructura de los contenidos (síntesis)</p>	<p><i>Bloque I Enfoque de la alfabetización en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana</i></p> <p>1.1 La concepción de la alfabetización. 1.2 Propuesta de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. 1.3 Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. 1.4 La importancia de conocer a niños y niñas 1.5 Proceso de aprendizaje del sistema de escritura. 1.6.1 Ejemplos de escritura de niñas y niños.</p> <p><i>Bloque 2 Estrategias didácticas para la alfabetización</i></p>



	<p>2.1 El docente y la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>2.2 Elementos que favorecen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>2.3 El docente y la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p>2.4 Elementos que favorecen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>2.5 El docente y la enseñanza de la lectura y escritura.</p> <p><i>Bloque 3 La vinculación de los proyectos escolares y los procesos de alfabetización</i></p> <p>3.1 Reconocimiento del diseño de Estrategias, actividades y ejercicios para favorecer el proceso de alfabetización.</p> <p>3.2 Los Proyectos escolares y su importancia en el proceso de alfabetización.</p> <p>3.3 Algunas reflexiones sobre la evaluación formativa en los procesos de alfabetización.</p> <p>3.4 El plano didáctico</p>
<p>Mecanismos de evaluación (síntesis)</p>	<p>De acuerdo con el enfoque pedagógico que plantea la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación es formativa porque se sustenta al criterio integral y humanista que plantea este modelo educativo en México.</p> <p>La evaluación adquiere un carácter cualitativo y una tonalidad continua y formativa; esencialmente, en situaciones de enseñanza, refiere a la detección de los conocimientos previos de las y los estudiantes, así como el seguimiento minucioso de la forma en que se apropia de los contenidos escolares, cómo emplea técnicas, estrategias y cómo se enfrenta a las dificultades.</p> <p>La NEM entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias</p>



	<p>formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo.</p> <p>La evaluación tendrá un carácter diagnóstico y formativo: se dará prioridad a la valoración inicial de los aprendizajes, pero, sobre todo, al seguimiento de los procesos, más allá de evaluación cuantitativa de contenidos, productos o evidencias presentadas por (los) alumnos y alumnas. La evaluación formativa requiere que la enseñanza, el aprendizaje y la planeación se realicen con miras a fomentar las potencialidades de las y los estudiantes con base en sus necesidades, intereses, diferencias y expectativas. Por lo que cobra vital relevancia el trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual, y una cultura de paz, aspectos propios del ser humano.</p> <p>La evaluación formativa alude a todas las variables del proceso educativo y no sólo a las y los estudiantes ni a los momentos finales del bloque. Es decir, se considera que en todo momento deben evaluarse, además de los aprendizajes en el estudiante, los objetivos, la organización y secuenciación de contenidos, la organización académica administrativa, el uso y calidad de los materiales curriculares y la formación e intervención de las profesoras y de los profesores.</p> <p>Se debe tener una mirada que considere cada uno de estos elementos, en lo individual, pero también vistos como un todo, como un sistema global.</p> <p>La identificación del nivel de logro será responsabilidad de los y las facilitadores/as de cada uno de los grupos de este diplomado.</p> <p>Se valorará la capacidad del personal participante para contextualizar y aplicar los aprendizajes del curso en su</p>
--	---



	<p>realidad educativa, mediante la integración de las actividades formativas con su práctica docente y las necesidades específicas de su escuela. Este criterio implica que las y los docentes logren establecer relaciones claras entre los contenidos abordados y los desafíos que enfrentan en su quehacer cotidiano, proponiendo acciones pertinentes, viables y orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en su centro educativo.</p>
Bibliografía y fuentes documentales	<ul style="list-style-type: none">• Cassany, D. (2004). El dictado como tarea comunicativa. <i>Tabula Rasa</i>, (2), 5–20. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600213• Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (CONALITEG). (1993). Fichero de actividades didácticas. Español. Primer grado. https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/FICHERO%201%C2%B0%20ESPA%C3%91OL.pdf• Coordinación de Educación Básica, Dirección General de Educación Primaria & Jefatura del Sector No. 2 Federal. (1991). Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita (pp. 25–39). https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/08/propuesta-para-el-aprendizaje-de-la-lengua-escrita.pdf• Freire, P. (1969). La educación como práctica de la libertad (pp. 5–7). Siglo XXI Editores. https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Educacion-como-Practica-de-la-Libertad-2.pdf



• Fuenzalida Correa, A. (2024). Retroalimentación educativa: ¿Cómo transformar el aprendizaje escolar? Umáximo.

<https://www.umaximo.com/post/retroalimentacion-educativa-como-transformar-el-aprendizaje-escolar>

• Galaburri, M. L. (2008). La enseñanza del lenguaje escrito: Un proceso de construcción (pp. 28-40). SEP / Ediciones Novedades Educativas.

<https://centrodemaestrosnorteblog.files.wordpress.com/2013/01/marc3ada-galaburri-la-ensec3b1anza-del-lenguaje-escrito.pdf>

• Kaufman, A. M. (2009). ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? Un instrumento para primer ciclo de la escuela primaria. Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura, 30(2), junio.

<http://www.waece.org/multimediacompetencias09/ana%20maria%20kaufam.pdf>

• Lerner, D. (2001). Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura. En Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario (pp. 19-21). Fondo de Cultura Económica.

https://www.escuelajuan23.com/fs_files/user_image/Leer.y.escribir.en.la.escuela.%20D%20Lerner..pdf

• Liévano, L. (2021). Rol del maestro en los procesos lecto-escritores [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=4KJAvNqHpnk>

• Nemirovsky, M. (1995). Un ejemplo específico: El nombre propio. Buenos Aires.

https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/02/variosautores_nombrepropio.pdf



• Nemirovsky, M. (1999). Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? En Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños (pp. 1-8).

https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/01/nemirovsky_antes-de-empezar-1.pdf

• Santillana. (2020, mayo 26). La importancia del dictado.

<https://www.santillana.com.mx/2020/05/26/la-importancia-del-dictado/#:~:text=El%20dictado%20es%20una%20herramienta>

• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (pp. 19-21).

<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Campo formativo lenguajes. Programa de estudio para la educación primaria: Programa sintético de la fase 3 (pp. 20-23, 77-78).

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente: La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura (pp. 18-28).

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/La-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la-lectura-y-escritura_Primeria_Fase-3.pdf



• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). 8.2.1 Lenguajes del Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (pp. 143-145).

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). Múltiples lenguajes: Trazos y palabras [Libro de texto gratuito].

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1TPA.htm>

• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). Múltiples lenguajes [Libro de texto].

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1MLA.htm#page/1>

• Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). Proyectos de aula (pp. 20-27).

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/20>

• SEP-CONAFE. (2018). Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en la educación básica comunitaria (pp. 19-21). Secretaría de Educación Pública.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411240/Adquisicion_y_fortalecimiento_de_la_lectura_y_escritura.pdf

• Teberosky, A. (1989). Conocimientos previos del niño sobre el lenguaje escrito y su incorporación al aprendizaje escolar del ciclo inicial (pp. 161-183).

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1989/re288/re288-08.html>



	<ul style="list-style-type: none"> • Varios autores. (s.f.). Capítulo 4. La didáctica de la lengua escrita y ¿Cómo valorar las conceptualizaciones de los niños y niñas sobre el sistema de escritura? En Leer y escribir para transformar. Alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista (pp. 40–43, 59–65). https://sistemas.colmex.mx/Reportes/Lingmex/19937.pdf • Web del Maestro CMF. (s.f.). ¿Qué implica conocer a los estudiantes? https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-implica-conocer-a-los-estudiantes/ • Zabalza, M. A. (2014). Reseña: La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos de A. Domingo y V. Gómez. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 18(1), 455–457. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%200-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes al día. (s.f.). ¿Por qué son importantes los dictados en la enseñanza? [Video]. TikTok. https://www.tiktok.com/@docentes_al_dia/video/7463596952677043461
Nombre de la vertiente de participación que diseña	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa
Tipo de acción de formación	Curso
Modalidad de implementación de la acción de formación (presencial, a distancia, mixta)	Mixta
Duración (entre 20 y 200 horas)	50 horas



Metodología didáctica del diseño de la acción de formación (apegada a los apartados 3.1 y 3.2 de la ENFC 2025)

Para la Nueva Escuela Mexicana, la labor docente del día a día se fundamenta en la promoción del trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes en las actividades estrechamente vinculadas con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social, organizadas en cuatro ámbitos: a) diagnóstico del grupo, b) organización del contenido c) selección de las estrategias y d) evaluación.

La acción formativa se sustenta en un enfoque centrado en el desarrollo integral de las y los docentes, promoviendo una formación significativa, contextualizada y orientada a la transformación de la práctica educativa. Se reconoce al participante como sujeto activo de su aprendizaje, capaz de reflexionar críticamente sobre su experiencia profesional y de construir nuevos conocimientos y competencias a partir de situaciones reales de su contexto escolar.

Este enfoque promueve el aprendizaje colaborativo, el intercambio de saberes, la construcción colectiva de soluciones y la atención a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de las y los docentes. Asimismo, enfatiza la articulación entre teoría y práctica, asegurando que los contenidos y actividades estén vinculados con los desafíos cotidianos de la enseñanza en educación básica.

Estrategias didácticas y organización del aprendizaje (3.2 ENFC 2025)

Para facilitar el aprendizaje, se implementan estrategias didácticas variadas que favorecen la participación activa, el análisis crítico y la aplicación práctica, tales como:



	<p>Trabajo colaborativo y comunitario: Fomentar espacios de diálogo, reflexión y co-construcción entre pares para enriquecer la comprensión y generación de propuestas inclusivas y pertinentes.</p> <p>Estudio y análisis de casos: abordar situaciones reales o simuladas que permitan identificar barreras para el aprendizaje y diseñar estrategias concretas de atención a la diversidad.</p> <p>Proyectos de aplicación escolar: promover que las y los docentes diseñen, implementen y evalúen un proyecto contextualizado en su centro educativo, facilitando la transferencia y la innovación pedagógica.</p> <p>Uso de recursos tecnológicos: integrar plataformas virtuales, herramientas tecnológicas aplicadas en educación (TICCAD), foros, videoconferencias y materiales digitales que amplíen las oportunidades de aprendizaje y comunicación.</p> <p>Evaluación formativa: incorporar momentos de autoevaluación, coevaluación y retroalimentación continua para fortalecer el desarrollo profesional y ajustar las actividades a las necesidades de los participantes.</p> <p>La organización del aprendizaje se estructura en sesiones presenciales y virtuales que garantizan la flexibilidad, el seguimiento constante y la continuidad del proceso formativo, permitiendo un equilibrio entre el trabajo individual y colectivo.</p> <p>Las sesiones de trabajo (presencial y en línea) se realizarán guiados por secuencias didácticas,</p>
--	---



	<p>sustentados en las metodologías activas de la NEM (STEAM) que orden el análisis de los contenidos, promuevan el diálogo (comunicación horizontal), la indagación, la reflexión, el trabajo individual y colectivo, el rescate de las experiencias y saberes de las y los docentes, con una perspectiva crítica, humana, inclusiva, situada y en un clima de confianza y de armonía.</p>
<p>Destinatarios a quienes se dirige la acción de formación (función, nivel y tipo de servicio)</p>	<p>Docente, técnico docente, dirección, supervisión, asesoría técnica pedagógica de educación básica. Nivel preescolar y primaria. Modalidad: General e Indígena. Tipo de Servicio: Multigrado, Migrante y Educación Especial</p>
<p>Fundamentación del por qué la acción de formación es relevante para los destinatarios</p>	<p>Esta acción formativa contribuye a consolidar una práctica docente reflexiva y transformadora, que coloca a la lectura y la escritura como ejes fundamentales para lograr los fines educativos de la Nueva Escuela Mexicana. La pandemia del COVID-19 tuvo un impacto negativo en la educación, afectando principalmente el proceso de alfabetización inicial de varias generaciones, lo que produjo, a su vez, un rezago significativo en esta competencia, recordándonos la gran relevancia de capacitar y actualizar de manera permanente a las y los docentes en este proceso de apropiación.</p>
<p>Nombre y correo electrónico de las y los autores de la acción de formación</p>	<p>Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa educación.continua@upes.edu.mx</p>
<p>Nombre y correo electrónico de los responsables de la posible implementación</p>	<p>Departamento de Educación Continua de La Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. educacion.continua@upes.edu.mx</p>



	M.E. Víctor Hugo Chávez Gallardo victor.chavez@upes.edu.mx Dra. Adalinda León Castro adalinda.leon@upes.edu.mx
Fecha de elaboración	Mayo-junio de 2025.
Nombre de las entidades federativas donde se ha presentado la misma acción de formación o una acción de formación con características similares.	En ninguna