



FICHA TÉCNICA	
INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre de la acción de formación	Explorar el mundo, escribir mi historia: La apropiación de las culturas a través de la lectura, escritura y proyectos escolares
Línea temática prioritaria que aborda	7.- Lectura y escritura en el marco de la NEM
Propósito (s) de la acción de formación	<p>Brindar a las y los docentes herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan comprender y aplicar el enfoque de la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura como un componente esencial de la educación transformadora. A través del análisis de textos, la producción escrita con sentido social y el diseño de proyectos escolares integradores, se busca que las y los participantes reconozcan la lectura y la escritura no solo como habilidades técnicas, sino como prácticas socioculturales profundamente vinculadas con la construcción del pensamiento crítico, la agencia estudiantil y la transformación del entorno.</p> <p>El curso tiene como finalidad que las y los docentes desarrollen estrategias para fomentar en sus estudiantes una relación activa, reflexiva y comprometida con los textos, desde una perspectiva crítica que cuestione, analice y reinterpreté la realidad. Asimismo, promueve la integración transversal de la lectura y la escritura en todos los campos formativos como herramientas de investigación, expresión, argumentación y participación democrática.</p> <p>En coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, este curso apuesta por una educación que coloque en el centro los saberes de las y los estudiantes, sus contextos y sus realidades, para conocer el mundo con conciencia y escribir la vida con sentido de justicia, equidad y transformación social.</p>
Fundamentación de cómo el contenido de la acción de formación se relaciona con la línea temática prioritaria	<p>Esta acción de formación se vincula de forma directa con la línea temática prioritaria "Lectura y escritura en el marco de la NEM", al ofrecer a las figuras educativas herramientas teóricas y didácticas para resignificar la enseñanza de la lectura y la escritura desde una perspectiva crítica, reflexiva y situada.</p> <p>A través de sus módulos, el curso promueve la comprensión de la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura no como una habilidad técnica aislada, sino como una práctica sociocultural profundamente relacionada con la construcción del pensamiento crítico, la agencia estudiantil y la transformación del entorno. De este modo, se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana al colocar en el centro a las y los estudiantes, sus contextos y sus saberes.</p> <p>Además, la acción formativa contribuye a integrar transversalmente la lectura y la escritura en todos los campos formativos, favoreciendo su uso como herramientas de investigación, expresión, reflexión y participación democrática, en coherencia con los enfoques humanistas y de justicia social de la Nueva Escuela Mexicana.</p>



<p>Fundamentación de cómo la acción de formación promueve la mejora de la práctica y/o el desarrollo profesional de maestras y maestros</p>	<p>Este curso fortalece la práctica docente al proporcionar estrategias de lectura y escritura críticas, dialógicas y contextualizadas, que permiten a las figuras educativas diseñar actividades significativas y proyectos escolares vinculados a las realidades de sus estudiantes y comunidades.</p> <p>La propuesta metodológica fomenta la reflexión profesional y el trabajo colaborativo, propiciando que maestras, maestros y asesores reconozcan la importancia de enseñar a leer y escribir para comprender, interpretar y transformar la realidad, y no solo como fines académicos formales. Esto favorece una práctica pedagógica más humanizada y socialmente pertinente.</p> <p>Asimismo, la acción de formación impulsa el desarrollo profesional al brindar recursos para articular lectura y escritura con otros campos formativos, diseñar proyectos con enfoque social y multimodal, y acompañar procesos de producción textual que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la <u>ciudadanía activa en las</u> y los estudiantes.</p>
<p>Estructura de los contenidos (síntesis)</p>	<p>Módulo I. Apropriación de las culturas a través de la lectura y escritura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Enfoque del eje articulador la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 1.2 La apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura como práctica sociocultural. 1.3 Relación con los fines y principios de la Nueva Escuela Mexicana. 1.4 PAE. ETAPA 1. Planeación. <p>Módulo II. Estrategias para una comprensión lectora profunda y reflexiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Lectura dialógica y lectura crítica de texto. 2.2 Formulación de preguntas generadoras. 2.3 Activación del conocimiento previo y construcción de inferencias. 2.4 PAE etapa 2. Diseño de actividades. <p>Módulo III. Diseño de proyectos que articulen lectura, escritura y realidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Metodología para construir proyectos situados en el entorno. 3.2 Selección y análisis de textos con carga social, cultural o política. 3.3 Producción de textos multimodales como parte del proyecto (cartas, ensayos, manifiestos, artículos, podcasts). 3.4 PAE etapa 3. Aplicación. <p>Módulo IV. La transversalidad de la lectura y la escritura en la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 La apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura en diferentes campos formativos (ciencias, artes, historia, etc.).



	<p>4.2 Lectura y escritura como herramientas de aprendizaje, no como fines en sí mismos.</p> <p>4.3 Vinculación con saberes comunitarios y prácticas culturales.</p> <p>4.4 PAE etapa 4. Evaluación de los resultados.</p>												
<p>Mecanismos de evaluación (síntesis)</p>	<p>La evaluación del curso será formativa, continua y orientada al desarrollo de capacidades docentes, tanto individuales como colectivas. En cada módulo, las y los participantes deberán entregar productos y/o evidencias que den cuenta del proceso de construcción de aprendizajes y la apropiación de los contenidos trabajados. Estos productos permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la instancia formadora, valorar el impacto del curso en la práctica pedagógica y en las comunidades educativas. • Al asesor o formador, revisar y ajustar sus estrategias de enseñanza y acompañamiento. • A las y los participantes, reconocer sus avances, dificultades y aprendizajes, <p>Fortaleciendo su reflexión crítica sobre su práctica profesional.</p> <p>Para valorar los productos entregados, se empleará una escala de desempeño que considera los siguientes niveles:</p> <table border="1" data-bbox="667 1150 1312 1944"> <thead> <tr> <th>Desempeño</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No presentado (0)</td> <td>El producto no fue entregado o su contenido es incorrecto.</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente (1)</td> <td>El producto no muestra comprensión del tema ni cumple con los elementos básicos.</td> </tr> <tr> <td>Básico (2)</td> <td>El producto refleja una comprensión parcial del tema y cumple de forma limitada con los indicadores.</td> </tr> <tr> <td>Satisfactorio (3)</td> <td>El producto evidencia comprensión amplia del tema y cumple con la mayoría de los elementos requeridos.</td> </tr> <tr> <td>Óptimo (4)</td> <td>El producto muestra una comprensión integral del tema e integra de manera adecuada todos los elementos solicitados.</td> </tr> </tbody> </table>	Desempeño	Descripción	No presentado (0)	El producto no fue entregado o su contenido es incorrecto.	Insuficiente (1)	El producto no muestra comprensión del tema ni cumple con los elementos básicos.	Básico (2)	El producto refleja una comprensión parcial del tema y cumple de forma limitada con los indicadores.	Satisfactorio (3)	El producto evidencia comprensión amplia del tema y cumple con la mayoría de los elementos requeridos.	Óptimo (4)	El producto muestra una comprensión integral del tema e integra de manera adecuada todos los elementos solicitados.
Desempeño	Descripción												
No presentado (0)	El producto no fue entregado o su contenido es incorrecto.												
Insuficiente (1)	El producto no muestra comprensión del tema ni cumple con los elementos básicos.												
Básico (2)	El producto refleja una comprensión parcial del tema y cumple de forma limitada con los indicadores.												
Satisfactorio (3)	El producto evidencia comprensión amplia del tema y cumple con la mayoría de los elementos requeridos.												
Óptimo (4)	El producto muestra una comprensión integral del tema e integra de manera adecuada todos los elementos solicitados.												



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

	<p>Para acreditar el curso, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none">● Alcanzar al menos el 80% de avance en el cumplimiento y desarrollo de actividades en cada módulo.● Contar con un mínimo del 90% de asistencia a las sesiones presenciales y virtuales sincrónicas. <p>Como parte del proceso evaluativo, cada figura educativa (docente, directivo, ATP, supervisor, etc.) deberá diseñar, aplicar y valorar un Proyecto de Aplicación Escolar, acorde a sus funciones. Este proyecto deberá evidenciar la apropiación de los contenidos del curso y el desarrollo de capacidades docentes alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana</p> <p>Finalmente, las y los participantes deberán evaluar el proceso formativo recibido, mediante instrumentos, formularios y encuestas de satisfacción proporcionados por la instancia formadora y la Unidad de Formación Continua. Esta retroalimentación será fundamental para mejorar futuras acciones de formación y acompañamiento profesional.</p>
	<ol style="list-style-type: none">1. Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientación pedagógica. SEP. https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/2. Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. México: SEP.3. Secretaría de Educación Pública (2023). Programas de Estudio de Educación Básica: Campo de Formación - Lenguajes. México: SEP.4. Secretaría de Educación Pública (2024). La NEM y su impacto en la sociedad. México: SEP. https://educacionbasica.sep.gob.mx/5. Sistema Nacional de Formación Continua (2023). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. México: SEP-USICAMM.6. Cassany, Daniel (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.7. Freire, Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI Editores.8. Hernández, Azucena (2016). Literacidad crítica: leer y escribir la ideología. Enunciación, 21(1), 3-17.9. Hernández, A. y Quesada, A. (2020). Presencia inadvertida de la literacidad crítica en México: presencia inadvertida de la literacidad crítica en México



Bibliografía y fuentes documentales	<p>ocho casos para tomarse en cuenta. <i>Sinéctica</i>, (56), 1-25. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-004</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Jiménez-Pérez, Elena (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. <i>Investigaciones Sobre Lectura</i>, 1, 65-74. 11. López, M. (2005). <i>Metodologías activas en la educación superior</i>. Madrid: Editorial Universitaria. 12. Morales, Oscar Alberto (2022). Desarrollo de la literacidad crítica, currículo y estrategias didácticas en secundaria. <i>Sinéctica</i>, (58), 1-22. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-008 13. Santisteban, A, Tosar, B., Izquierdo, A, Llusà, J., Canals, R., González, N. y Pagès, J. (2016). La literacidad crítica de la información sobre los refugiados y refugiadas: construyendo la ciudadanía global desde la enseñanza de las ciencias sociales. En R. López- Facal (Ed.), <i>Ciencias sociales, educación y futuro</i> (pp. 943-952). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. 14. Vázquez, V. (2017). <i>Critical literacy across the K-6 curriculum</i>. New York: Routledge. [Traducción al español: Literacidad crítica en el currículo K- 6]. 15. Ventosa, V. (2012). <i>Metodologías participativas y educación social</i>. Barcelona: Editorial UOC.
Nombre de la vertiente de participación que diseña	<p>Instituciones formadoras de docentes y de educación superior particulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONECTA Centro de Formación y Capacitación.
Tipo de acción de formación	CURSO
Modalidad de implementación de la acción de formación (presencial, a distancia, mixta)	Mixta
Duración (entre 20 y 200 horas)	40 horas



Metodología didáctica del diseño de la acción de formación (apegada a los apartados 3.1 y 3.2 de la ENFC 2025)

Esta acción formativa se desarrollará mediante una metodología mixta que integra actividades presenciales, sesiones sincrónicas en línea, actividades autogestivas y trabajo en la plataforma Moodle. El curso tiene una duración de 40 horas, distribuidas en cinco sesiones (dos presenciales y tres sincrónicas), complementadas con actividades en línea y el acompañamiento permanente del equipo asesor.

Se empleará una metodología activa, entendida como un proceso interactivo centrado en el participante, basado en la comunicación entre docente y participante, entre pares, y entre el participante y los materiales y su entorno. Esta metodología se caracteriza por fomentar la actividad, participación y autodirección, favoreciendo un aprendizaje significativo, situado y transformador (López, 2005; Ventosa, 2012).

A lo largo del curso se utilizarán estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos, el desarrollo de proyectos de aplicación escolar, charlas con expertos, webinars, y círculos de estudio, que permitirán reflexionar sobre la práctica profesional y aplicar los conocimientos en contextos reales. Estas estrategias estarán orientadas a fortalecer las capacidades docentes para la planeación inclusiva, la atención a la diversidad y la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

El aprendizaje será colaborativo y situado, con énfasis en la reflexión crítica, el diálogo pedagógico y la construcción colectiva del conocimiento. Las y los participantes sistematizarán la información obtenida a través de organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales, infografías y diagramas de iceberg, los cuales facilitarán la comprensión, el estudio y la aplicación de los contenidos.

Las plataformas Moodle y Zoom funcionarán como entornos principales de interacción y socialización del aprendizaje. Durante las sesiones sincrónicas se explicarán las actividades autogestivas, se resolverán dudas y se compartirán ideas, experiencias y productos, propiciando la retroalimentación horizontal y formativa. Asimismo, se proporcionarán materiales de apoyo, textos clave y formatos sugeridos para facilitar el desarrollo de las actividades.



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

	<p>Un eje articulador del curso será la elaboración del Proyecto de Aplicación Escolar (PAE), el cual se desarrollará de manera transversal a lo largo de los cuatro módulos. Este proyecto permitirá aplicar los aprendizajes del curso a la práctica educativa, ya sea en el aula, en el acompañamiento técnico pedagógico o en la gestión escolar, según la función que desempeñe cada participante.</p> <p>El acompañamiento estará a cargo de un asesor con perfil académico pertinente —preferentemente con maestría o doctorado en educación, docencia o pedagogía— y experiencia como formador, capacitador, conferencista y evaluado por USICAMM. Idealmente, dicho asesor deberá contar con experiencia directiva o de supervisión, para garantizar una visión integral de los procesos de enseñanza, gestión y acompañamiento en educación básica.</p> <p>Además, se brindará acompañamiento personalizado a cada participante mediante WhatsApp y llamadas telefónicas, asegurando una atención cercana, oportuna y continua durante todo el proceso formativo.</p> <p>Esta metodología busca, en todo momento, que los participantes desarrollen las capacidades necesarias para responder con inclusión, equidad y pertinencia a la diversidad del alumnado, contribuyendo a una educación de calidad que promueva la justicia social desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.</p>
Destinatarios a quienes se dirige la acción de formación (función, nivel y tipo de servicio)	Función: Docente, Técnico docente, Director, Apoyo Técnico Pedagógico y Supervisión. Nivel: Inicia, Preescolar, Primaria y Secundaria. Servicio: Telesecundaria, Inicial, Preescolar, Primaria, Multigrado y General Indígena.
Fundamentación del por qué la acción de formación es relevante para los destinatarios	<p>Esta acción formativa es relevante porque responde a las necesidades actuales del magisterio en torno al desarrollo de la comprensión lectora, la producción escrita y la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, como elementos clave en el nuevo modelo educativo. Proporciona recursos didácticos y estrategias contextualizadas para enfrentar este desafío.</p> <p>Para maestras, maestros, directivos y asesores, el curso representa una oportunidad para replantear su práctica de enseñanza de la lengua desde un enfoque social y crítico, promoviendo proyectos escolares que conecten la lectura y la escritura con los intereses, problemáticas y realidades de su estudiantado.</p>



SEPyC
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC
SISTEMA DE FORMACIÓN CONTINUA
PARA LA EDUCACIÓN DE LOS MAESTROS

	<p>Además, es pertinente porque posiciona a la apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura como herramienta para construir sujetos reflexivos, participativos y comprometidos con su comunidad, contribuyendo al cumplimiento de los fines formativos de la Nueva Escuela Mexicana y fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una mirada inclusiva, democrática y transformadora.</p>
Nombre y correo electrónico de las y los autores de la acción de formación	<p>Arturo Castañeda Castañeda. Correo electrónico: turriscasta@gmail.com</p>
Nombre y correo electrónico de los responsables de la posible implementación	<p>Erik Missael Fernández Maturino. Correo electrónico: fernandezmaturinoqh@gmail.com</p> <p>Arturo Castañeda Castañeda. Correo electrónico: turriscasta@gmail.com</p>
Fecha de elaboración	<p>Junio 2025</p>
Nombre de las entidades federativas donde se ha presentado la misma acción de formación o una acción de formación con características similares.	<p>Ninguna</p>