



**SEPyC**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA Y CULTURA



<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
Nombre de la acción de formación	Flexibilidad Curricular en el Aula: Del Programa Sintético al Programa Analítico
Línea temática prioritaria que aborda	1. Plan de Estudio: integración curricular.
Propósito (s) de la acción de formación	Perfeccionar la autonomía profesional y la flexibilidad curricular en la práctica de docentes, técnicos docentes, directivos, supervisores y asesores técnico-pedagógicos, para que logren una planeación didáctica y una gestión educativa más pertinentes y adaptadas a las necesidades contextuales de los estudiantes, esto se consigue mediante el análisis y la aplicación de las orientaciones del Plan de Estudios 2022 y las estrategias para transitar del programa sintético al programa analítico.
Fundamentación de cómo el contenido de la acción de formación se relaciona con la línea temática prioritaria	<p>La vinculación de la línea temática prioritaria con el contenido del curso radica en el compromiso por ofrecer a las figuras educativas herramientas para comprender e integrar el Plan de Estudio 2022 desde una perspectiva interdisciplinar, enmarcada en los Campos formativos y los Ejes articuladores. El curso pone en el centro el tránsito reflexivo del Programa Sintético al Programa Analítico, como una vía para fortalecer la planeación situada, con base en los contextos reales de las comunidades escolares. Esta ruta permite consolidar prácticas que favorecen la concreción curricular con sentido, alineadas al perfil de egreso de la educación básica.</p> <p>El diseño de cada módulo responde a la necesidad de que docentes, directivos y figuras de acompañamiento comprendan la flexibilidad curricular no como una opción aislada, sino como un principio organizador de la práctica educativa. A través de la autonomía profesional, el análisis de los insumos curriculares y la elaboración de propuestas contextuales, se favorece una integración dinámica del currículo, que no pierde de vista los propósitos formativos ni el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. La elaboración del Programa Analítico se convierte en un proceso colegiado que articula los elementos del Plan de Estudio con las realidades de cada escuela.</p> <p>En ese sentido, el curso promueve una mirada que reconoce la diversidad de los entornos escolares y las experiencias culturales, sociales y estéticas de los estudiantes, como parte fundamental del trabajo pedagógico. Esta visión dialoga con la línea temática al proponer una forma de construir saberes que se nutre de la interdisciplinariedad y se traduce en prácticas educativas pertinentes, sensibles y colaborativas. Así, se fortalece la misión de la Nueva Escuela Mexicana de formar comunidades de aprendizaje centradas en la transformación educativa desde lo colectivo.</p>
Fundamentación de cómo la acción de formación promueve la mejora de la práctica y/o el desarrollo profesional de maestras y maestros	<p>La presente acción de formación promueve el desarrollo profesional de docentes, técnicos docentes, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos al ofrecer un espacio de análisis, reflexión y construcción colectiva sobre la autonomía profesional y la flexibilidad curricular en el contexto del Plan de Estudios 2022. A través del estudio del tránsito del Programa Sintético al Programa Analítico, se fortalece la capacidad de las y los participantes para diseñar propuestas pedagógicas pertinentes, contextualizadas y sostenidas en un enfoque de transformación educativa desde la práctica cotidiana.</p> <p>Cada módulo del curso permite a los profesionales de la educación revisar de manera crítica los marcos normativos y los fundamentos que respaldan la flexibilidad curricular, al tiempo que les brinda herramientas para tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y situadas. Este enfoque impulsa un cambio significativo en la planeación, la evaluación y la</p>



	<p>gestión educativa, al articular los contenidos curriculares con la realidad social y cultural de las comunidades escolares, reconociendo la diversidad y las necesidades concretas del alumnado.</p> <p>Al propiciar un diálogo constante entre teoría y práctica, el curso acompaña a los participantes en el fortalecimiento de su autonomía como agentes educativos capaces de construir y adaptar propuestas didácticas coherentes con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.</p>
<p>Estructura de los contenidos (síntesis)</p>	<p><b>Módulo 1. Conceptualización de la Autonomía Profesional y Flexibilidad Curricular en el Plan de Estudios 2022.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la autonomía profesional?</li> <li>2. Definición y conceptos clave de la flexibilidad curricular.</li> <li>3. Beneficios y fundamentos teóricos de la flexibilidad curricular en la educación básica.</li> <li>4. Contexto y marco normativo.</li> <li>5. Análisis del marco normativo y las políticas educativas relacionadas con la flexibilidad curricular en el país.</li> <li>6. Revisión de experiencias y buenas prácticas internacionales en relación con la autonomía profesional y su Impacto en la flexibilidad curricular.</li> </ol> <p><b>Módulo 2. Diseño Curricular Flexible como clave de la Nueva Escuela Mexicana.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño Curricular Flexible como clave de la Nueva Escuela Mexicana.</li> <li>2. Un Plan Analítico como herramienta del trabajo docente ¿Rigidez o flexibilidad para contextualizar?</li> <li>3. El Programa Sintético y la realidad como insumos principales del Plan Analítico.</li> <li>4. Los Libros de Texto Gratuitos como herramienta de apoyo en la flexibilidad.</li> <li>5. Las estrategias didácticas situadas y su desarrollo flexible en los Libros de Texto Gratuitos.</li> </ol> <p><b>Módulo 3. Estrategias de Enseñanza y Evaluación Flexibles.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Plano Didáctico y el trabajo diario del docente.</li> <li>2. Exploración de estrategias y metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje situadas.</li> <li>3. Evaluación formativa y diversificada.</li> <li>4. Diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa que permitan recopilar evidencias de los aprendizajes de los estudiantes de manera continua y auténtica.</li> </ol> <p><b>Módulo 4. Del Programa Sintético al Programa Analítico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del Programa Sintético al Programa Analítico.</li> <li>2. Niveles de Concreción Curricular.</li> <li>3. Orientaciones para la elaboración del Programa Analítico: Ruta Metodológica.</li> <li>4. Análisis Socioeducativo Integral.</li> <li>5. Análisis, Problematización y Jerarquización.</li> <li>6. Contextualización.</li> <li>7. Codiseño.</li> <li>8. Instrumento de Valoración: Plano Didáctico.</li> </ol>
<p>Mecanismos de evaluación (síntesis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificación mínima acreditable 80.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Reflexión y análisis de la práctica docente.</li> <li>- Aplicación práctica en el contexto</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Evaluación y mejora en la función que desempeña</li> <li>- Cumplimiento de objetivos.</li> <li>- Autoevaluación.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta de Valoración de la Oferta</li> </ul> <p>Productos de Aprendizaje Evaluables, debiendo aprobar ambos para acreditar el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producto de Aprendizaje 1. - 35 %</li> <li>- Producto de Aprendizaje 2. - 35 %</li> <li>- Valoración cuantitativa de 30% para todas las actividades asincrónicas realizadas en plataforma.</li> </ul> <p>La evaluación será formativa, brindando retroalimentación y apoyo personalizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evaluación inicial:</i> Conocer las necesidades y nivel de los participantes antes del inicio del programa.</li> <li>- <i>Evaluación formativa:</i> Monitoreo continuo del progreso durante el curso mediante las siguientes acciones:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Registro de asistencia en plataforma y sesiones sincrónicas</li> <li>o Seguimiento por parte de Call Center</li> <li>o Cumplimiento de productos de aprendizaje</li> <li>o Retroalimentación a los productos entregables</li> </ul> </li> <li>- <i>Evaluación de satisfacción:</i> Encuesta de Satisfacción de para conocer la opinión de los participantes sobre el programa, plataforma virtual, desempeño de los formadores y detección de necesidades formativas</li> <li>- <i>Retroalimentación y mejora continua:</i> Utilizar los resultados para mejorar y actualizar el curso. (Informe final).</li> </ul>
<p>Bibliografía y fuentes documentales</p>	<p>Coll, C., Onrubia, J., y Mauri, T. (2008). El constructivismo en el aula. Graó.</p> <p>Contreras, J. M. (2002). La autonomía del profesorado. Morata.</p> <p>Díaz Barriga, A., y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (2008). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata.</p> <p>Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I. (2000). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.</p> <p>Hargreaves, A., y Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.</p> <p>Bolivar, Antonio. (2019). Políticas de Autonomía Curricular y Mejora de la Escuela. Universidad de Brasília. Brasil. <a href="https://www.redalyc.org/journal/1935/193567256039/193567256039.pdf">https://www.redalyc.org/journal/1935/193567256039/193567256039.pdf</a></p> <p>Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje. Morata.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Nueva Escuela Mexicana: Plan y programas de estudio para la educación básica. Recuperado de: <a href="http://basica.sep.gob.mx/">http://basica.sep.gob.mx/</a></p> <p>SEP (2018). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Secretaría de Educación Pública. México</p> <p>SEP (2023). Orientaciones para el diseño creativo del programa analítico. México.</p> <p>Sepúlveda, A., y Perrenoud, P. (2003). La educación entre la tradición y la innovación. Morata.</p> <p>Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Narcea Ediciones</p>

Nombre de la vertiente de participación que diseña	Eposgrados Escuela de Posgrados en Educación Virtual S.C.
Tipo de acción de formación	Curso
Modalidad de implementación de la acción de formación (presencial, a distancia, mixta)	A distancia
Duración (entre 20 y 200 horas)	40 horas
Metodología didáctica del diseño de la acción de formación (apegada a los apartados 3.1 y 3.2 de la ENFC 2025)	<p>El curso se basa en un enfoque a distancia que busca optimizar el aprendizaje de los participantes a través de la combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sesiones sincrónicas.</b> Se llevarán a cabo sesiones en línea de dos horas en tiempo real donde las y los participantes podrán interactuar entre sí y con las y los asesores. Estas sesiones se centrarán en: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Resignificación: Exposición dialógica de contenidos centrales, para comprender el marco teórico actual de las prácticas cotidianas.</li> <li>o Confrontación: a través de discusiones y debates entre las y los participantes sobre los temas del curso y sus propias prácticas.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Sesiones asincrónicas.</b> Un espacio de trabajo autogestivo, con la dirección de lecturas, actividades, y trabajo en línea que las y los participantes deberán realizar en un periodo destinado de 8 horas. Estas sesiones se centrarán en: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Todas las sesiones parten de un primer momento de encuadre en las que se les da a conocer a las y los participantes la presente metodología.</li> <li>o Descripción y análisis: espacio para que las y los participantes detallen lo que realizan en sus áreas de trabajo.</li> <li>o Confrontación: a través de discusiones y debates entre las y los participantes sobre los temas del curso y sus propias prácticas.</li> <li>o Reconstrucción: análisis de casos prácticos y de las propias prácticas, para el diseño y mejora de nuevas estrategias y reconstrucción de las prácticas educativas.</li> <li>o Resolución de dudas y preguntas.</li> <li>o Reflexiones conjuntas sobre las prácticas personales, dentro del contexto local y global.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Sesión extraordinaria.</b> Esta sesión se centrará en: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Contraste: después de que, y los participantes han recuperado y realizado la evaluación del impacto del curso en sus prácticas educativas, se ofrece una sesión extra, la cual tiene como objetivo compartir el análisis y dar continuidad al aprendizaje reflexivo y establecer nuevas metas.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Recursos y herramientas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Plataforma Moodle:</i> Se utilizará la plataforma Moodle como entorno virtual de aprendizaje, donde los participantes encontrarán:</li> <li>o <i>Recursos didácticos:</i> Materiales bibliográficos, videos, enlaces a sitios web relevantes y presentaciones.</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Aulas virtuales de Zoom</i>: para el ingreso a las sesiones, así como el acceso a las grabaciones.</li> <li>o <i>Actividades asincrónicas</i>: Tareas, foros de discusión, cuestionarios y otras actividades que los participantes podrán realizar a su propio ritmo.</li> <li>o <i>Comunicación e interacción</i>: Herramientas de mensajería como; Grupo de WhatsApp con atención permanente, servicio de Call Center, correo electrónico y videoconferencia para facilitar la comunicación entre los participantes y los facilitadores.</li> </ul> <p>5. <b>Asesores.</b> Las y los participantes tendrán sesiones semanales con asesores especializados, quienes les brindarán retroalimentación personalizada, aclararán dudas y los guiarán en el proceso dialógico del aprendizaje de manera constante y pertinente.</p> <p>6. <b>Productos de aprendizaje.</b> Se fomentará la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a través de dos actividades centrales y evaluables para las y los participantes. Estas actividades se diseñarán desde la naturaleza propia de los contenidos del curso, para que puedan integrarse de manera activa en su práctica educativa diaria y que permitan el contraste de lo trabajado en el curso.</p> <p>Este enfoque permite aprovechar las ventajas de la modalidad a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aprendizaje autónomo.</b> Los participantes pueden avanzar a su propio ritmo y gestionar su tiempo de estudio de manera flexible.</li> <li>- <b>Interacción y colaboración.</b> Las sesiones sincrónicas fomentan el intercambio de ideas, la resolución de dudas y la construcción conjunta de conocimiento.</li> <li>- <b>Aplicación práctica.</b> Las actividades de seguimiento en el aula promueven la transferencia de los conocimientos teóricos a la práctica docente real.</li> <li>- <b>Apoyo personalizado.</b> Las sesiones con tutores brindan un acompañamiento individualizado y adaptado a las necesidades de cada participante.</li> </ul> <p>Con esta metodología, el curso busca garantizar una experiencia de aprendizaje completa, significativa y aplicable al contexto educativo de cada participante.</p>
<p>Destinatarios a quienes se dirige la acción de formación (función, nivel y tipo de servicio)</p>	<p>Docente, Técnico Docente, Directivo, Supervisor, Asesoría Técnica Pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preescolar, Primaria, Secundaria.</li> <li>- General, Indígena, Técnica.</li> <li>- Telesecundaria, Educación Especial, Educación Física, Multigrado, Migrante.</li> </ul>
<p>Fundamentación del por qué la acción de formación es relevante para los destinatarios</p>	<p>La relevancia de la oferta formativa radica en su contribución directa al fortalecimiento de las capacidades profesionales de quienes están al frente del trabajo educativo en las aulas y en la gestión escolar. Docentes, técnicos docentes, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos encuentran en este curso un espacio para comprender, aplicar y tomar decisiones pedagógicas más pertinentes a partir de la autonomía profesional y la flexibilidad curricular, conceptos clave en el Plan de Estudios 2022. Este proceso no sólo responde a un marco normativo, sino que busca generar un impacto real en la forma en que se planifica, se enseña y se evalúa en función de las realidades y necesidades de los estudiantes.</p> <p>El tránsito del Programa Sintético al Programa Analítico representa una oportunidad para replantear la práctica educativa desde un enfoque situado, con herramientas concretas que permiten mirar el contexto como un insumo esencial del currículo. En este sentido, la propuesta formativa proporciona claridad metodológica, ejemplos prácticos y rutas que orientan la toma de decisiones en la construcción de propuestas didácticas más flexibles, inclusivas y significativas. El trabajo con el Plano Didáctico, el análisis socioeducativo y la</p>



**SEPyC**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA Y CULTURA



	<p>codiseño curricular se presentan como alternativas viables para ejercer la autonomía docente con mayor confianza y claridad.</p> <p>La formación adquiere especial valor en un momento en que el sistema educativo se transforma y exige un rol más activo, reflexivo y contextualizado por parte del personal educativo. Este curso permite construir colectivamente nuevas formas de abordar la enseñanza, vinculando los principios de la Nueva Escuela Mexicana con prácticas concretas que buscan asegurar el derecho a una educación de calidad, pertinente y culturalmente significativa para cada niña, niño y adolescente</p>
Nombre y correo electrónico de las y los autores de la acción de formación	Eposgrados Escuela de Posgrados en Educación Virtual S.C. <a href="mailto:rectoria@escueladeposgrados.edu.mx">rectoria@escueladeposgrados.edu.mx</a> <a href="mailto:vinculacion@escueladeposgrados.edu.mx">vinculacion@escueladeposgrados.edu.mx</a>
Nombre y correo electrónico de los responsables de la posible implementación	Rigoberto Rodríguez Bueno Luisa Fernanda Anacona Agudelo <a href="mailto:rectoria@escueladeposgrados.edu.mx">rectoria@escueladeposgrados.edu.mx</a> <a href="mailto:vinculacion@escueladeposgrados.edu.mx">vinculacion@escueladeposgrados.edu.mx</a>
Fecha de elaboración	31 de mayo de 2025
Nombre de las entidades federativas donde se ha presentado la misma acción de formación o una acción de formación con características similares.	San Luis Potosí.