



FICHA TÉCNICA					
Nombre de la acción de formación	<i>Integración curricular de los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje en educación básica.</i>				
Línea temática prioritaria	<i>Plan de Estudio: integración curricular</i>				
Propósito	Desarrollar los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para promover una integración curricular sólida y significativa, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes en el contexto de la educación básica.				
Fundamentación	<p>Relación de la acción de formación con la línea temática: La relación entre la línea temática y el curso es profunda e inherente, debido a que comparten como eje central la articulación interdisciplinaria del currículo en función del Perfil de egreso desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La línea temática propone comprender el "cómo y para qué" en la integración de los Campos formativos y los Ejes articuladores, lo cual se trata concisamente desde los primeros apartados del temario, que establecen los fundamentos conceptuales y pedagógicos de dicha integración. También se vincula con la línea temática al incorporar las fases de aprendizaje como estructura organizadora del proceso formativo, alineando la planeación, enseñanza y evaluación con los momentos de desarrollo cognitivo y emocional del estudiantado.</p> <p>La presente acción formativa promueve la mejora de la práctica y/o el desarrollo profesional: El curso proporciona estrategias concretas para que las y los docentes logren diseñar secuencias didácticas integradas, centradas en la experiencia estética, la interdisciplinaria, y el aprendizaje significativo. Finalmente, el curso promueve la implementación contextualizada y el monitoreo constante del trabajo curricular, lo que no solo responde a las demandas del Plan de Estudio 2022, sino que fortalece la colaboración profesional entre actores educativos y la mejora continua de la práctica docente.</p>				
Estructura de los contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Momento</th> <th>Temas y subtemas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Unidad 1 Fundamentos de la Integración Curricular.</td> <td>1.1. Principios y bases conceptuales de la integración curricular en educación básica. 1.2. Relación entre los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje. 1.3. Enfoques pedagógicos que sustentan la</td> </tr> </tbody> </table>	Momento	Temas y subtemas	Unidad 1 Fundamentos de la Integración Curricular.	1.1. Principios y bases conceptuales de la integración curricular en educación básica. 1.2. Relación entre los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje. 1.3. Enfoques pedagógicos que sustentan la
Momento	Temas y subtemas				
Unidad 1 Fundamentos de la Integración Curricular.	1.1. Principios y bases conceptuales de la integración curricular en educación básica. 1.2. Relación entre los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje. 1.3. Enfoques pedagógicos que sustentan la				



		<p>integración curricular. 14. Estrategias para articular contenidos de manera interdisciplinaria. 15. Retos y oportunidades en la implementación de la integración curricular.</p>
	<p>Unidad 2 Campos Formativos y Ejes Articuladores en Acción.</p>	<p>2.1. Exploración de los campos formativos y ejes articuladores en la práctica docente. 2.2. Identificación de relaciones y conexiones entre los distintos campos y ejes. 2.3. Diseño de secuencias didácticas integradoras que promueven el aprendizaje significativo. 2.4. Uso de recursos y materiales educativos para la integración curricular en el aula. 2.5. Estrategias para la transversalización de los aprendizajes en los distintos niveles educativos.</p>
	<p>Unidad 3 Fases de Aprendizaje y Evaluación Integral.</p>	<p>3.1. Comprensión de las fases de aprendizaje en la educación básica: exploración, profundización y consolidación. 3.2. Diseño de estrategias de enseñanza centradas en las distintas fases del aprendizaje. 3.3. Evaluación integral del desempeño del estudiante en relación con los campos formativos y ejes articuladores. 3.4. Retroalimentación y seguimiento del proceso de aprendizaje a lo largo de las diferentes fases. 3.5. Estrategias para el uso de la evaluación formativa en la integración curricular.</p>
	<p>Unidad 4 Implementación y Monitoreo de la Integración Curricular.</p>	<p>4.1. Evaluación del impacto de la integración curricular en el logro de competencias y objetivos educativos. 4.2. Monitoreo y ajustes continuos en el diseño y ejecución de propuestas integradoras. 4.3. Colaboración y trabajo en equipo entre docentes, técnicos docentes y directivos para promover una integración curricular efectiva. 4.4. Sistematización de experiencias y buenas prácticas en la integración curricular. 4.5. Construcción de planos de mejora continua para fortalecer la integración curricular.</p>
<p>Mecanismos de evaluación</p>	<p>La evaluación representa un proceso angular para el desarrollo de una acción formativa, a razón de que permite valorar el progreso y desempeño del participante. Es así, que se plantea una evaluación desde el enfoque constructivista-conectivista, que proporciona información valiosa sobre la ejecución de la acción formativa y el cumplimiento de sus respectivos propósitos.</p> <p>Las actividades del curso tienen la finalidad de que los participantes apliquen los aprendizajes adquiridos en sus centros de trabajo, por otra parte, evidencian el compromiso y responsabilidad del participante al cubrir en su totalidad las actividades que le permitan acreditar</p>	



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



satisfactoriamente el curso, para lo cual es preciso obtener un mínimo del 80/100 para la acreditación de la acción formativa.

Se proporciona una breve semblanza de los tipos de evaluación que se implementarán en el desarrollo de la acción formativa, así como recursos evaluativos complementarios que se considera coadyuvarán al óptimo logro de los objetivos.

Diagnóstica: Tiene el propósito de recopilar información respecto al nivel de conocimientos y habilidades previas de los participantes.

Formativa: Se enfoca en identificar aciertos y dificultades en el aprendizaje, para ofrecer la orientación y apoyo que se requiera para mejora del desempeño del participante.

Sumativa: Tiene el propósito de evaluar el nivel de logro de los participantes en relación con los objetivos establecidos.

Autoevaluación: Proceso en el que los participantes del curso valoran su propio aprendizaje y desempeño en función de los objetivos del curso; permite la autorreflexión y la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

Evaluación de impacto: Mide los efectos del curso en los participantes a mediano o largo plazo, evaluando cambios en sus conocimientos, habilidades o desempeño laboral. Su objetivo es determinar si el curso ha generado beneficios reales y sostenibles.

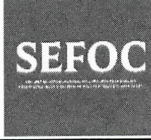
Mecanismos de evaluación formativa

Unidad	Producto a evaluar	Descripción	Porcentaje
Encuadre	Evaluación diagnóstica.	Cuestionario con diez preguntas de opción múltiple. (No impacta en la evaluación sumativa).	0%
Unidad 1 Fundamentos de la Integración Curricular.	Exploración visual de la práctica docente (observación).	- Los docentes recopilarán imágenes, videos cortos o descripciones escritas sobre situaciones que ocurren en su aula o escuela relacionadas con la integración curricular en los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje. - Utilizarán una plataforma colaborativa (Padlet, Miro, Jamboard) para compartir su material sin emitir juicios ni interpretar los	10%



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



			<p>hechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá que comenten observaciones de sus compañeros, identificando similitudes y diferencias en las experiencias sin analizarlas todavía. 	
		<p>Bitácora de integración curricular (describir).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante una semana, los docentes registrarán en un documento digital (Google Docs o formulario en línea) sus prácticas diarias, enfocándose en: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se vinculan los campos formativos en sus clases? - ¿Qué ejes articuladores se aplican y cómo? - ¿Cómo se consideran las fases de aprendizaje en la planeación? - Se les pedirá subir sus bitácoras a un espacio compartido y comentar las regularidades y contradicciones que encuentren en sus registros y los de sus compañeros. 	10%
	<p>Unidad 2 Campos Formativos y Ejes Articuladores en Acción.</p>	<p>Mapa de teoría y práctica (resignificar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se proporcionará un esquema en línea (Canva, Lucidchart) donde cada docente identificará las prácticas que ya realiza y las relacionará con fundamentos teóricos sobre integración curricular. - Se reflexionará en un foro sobre 	15%



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



			<p>las prácticas que desean mantener y aquellas que requieren ajustes, justificando sus decisiones con el sustento teórico del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para guiar la resignificación, se brindarán ejemplos de integración curricular efectiva en diferentes niveles educativos. 	
	<p>Unidad 3 Fases de Aprendizaje y Evaluación Integral.</p>	<p>Foro de debate: Desafíos de la integración curricular (confrontar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se abrirá un foro de discusión con preguntas detonadoras como: - ¿Qué factores contextuales favorecen o dificultan la integración curricular en su entorno? - ¿Qué creencias personales y sociales han influido en la manera en que estructuran su enseñanza? - Los docentes argumentarán sus respuestas considerando aspectos históricos, sociales y políticos que han moldeado su práctica. - Para enriquecer el debate, se puede incluir material complementario como artículos o videos sobre la influencia del contexto en la educación. 	<p>15%</p>



	<p>Unidad 4 Implementación y Monitoreo de la Integración Curricular.</p>	<p>Diseño de una planeación interdisciplinaria (reconstruir).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada docente elaborará una planeación en la que integre al menos dos campos formativos, un eje articulador y contemple las fases de aprendizaje. - Presentarán su planeación en una infografía o presentación interactiva y recibirán retroalimentación de sus compañeros en un espacio de intercambio virtual. - Como cierre, se reflexionará en un diario digital sobre los cambios que planean implementar en su práctica docente y los desafíos que podrían enfrentar al hacerlo. 	10%
		<p>Entregable final (contrastar).</p>	<p>Actividad en la que el docente establece a qué tiempo puede ver reflejados los resultados a estos cambios y responder entonces las preguntas de contraste.</p>	20%
		<p>Autoevaluación.</p>	<p>Proceso de autorreflexión e identificación de fortalezas y áreas de mejora.</p>	20%
	TOTAL			100%
Bibliografía y fuentes documentales	<i>Fuentes para el diseño específico del curso</i>			
	<p>Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. Pedagogía Magna, (1), 257-261.</p> <p>Educación Pública, S. (2019). Hacia una nueva escuela mexicana. Perfiles Educativos, 41(166).</p>			



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59611>

Fundación UNAM. (2013). El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. UNAM. Recuperado de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/el-roldel-maestro-en-el-s-xxi-un-cambio-radical-de-actitud/>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO

Secretaría de Educación Pública (2020). Antología para docentes. USICAMM

Secretaría de Educación Pública. (SEP). (2023). Estrategia Nacional de Formación Continua 2022. México: SEP

Robles, H. T. (2016). La evaluación, un proceso para la mejora continua de nuestra práctica docente. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/3-3Robles.pdf>

Trujillo Holguín, J.A., Ríos Castillo, A.C. y García Leos, J.L. (coords.). (2019). Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (col. Textos del posgrado n. 4). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Fuentes para alinear la metodología de diseño e impartición a la NEM, PyPE 2022 y ENFC 2025.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (30 de septiembre de 2019). Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Diario Oficial de la Federación. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). (2020) La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Ciudad de México: autor. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>

Contreras, J. (2018). La autonomía del profesorado. Ediciones Morata.

Secretaría de Educación Pública. (14 de agosto de 2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5698663&fecha=15/08/2023&qsc.tab=0

Secretaría de Educación Pública y Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. (2023c). Encuesta de



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



	<p>Detección de Necesidades de Formación Continua 2023. Base de respuestas.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2023d). Referentes para la valoración de la operación y los resultados de las acciones de formación de carácter nacional. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/01/Ff4xs6lf33Referentes_valoraci%C3%B3n%20de%20operaci%C3%B3n%20y%20resultados_VF.pdf</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2025). Estrategia Nacional de Formación Continua 2025. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2024b). Detección de necesidades de formación continua de maestras y maestros de Educación Básica 2024. Documento de trabajo. Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.</p> <p>Secretaría de Educación Pública y Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos. (2024c). Informe de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023.</p>
Vertiente de participación que diseña	<i>Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa</i>
Tipo de acción de formación	<i>Curso</i>
Modalidad de implementación de la acción de formación	<i>Mixta</i>
Duración (entre 20 y 200 horas)	<i>40 horas</i>
Metodología didáctica Modalidad Mixta	
<p>Esta modalidad se diseña e implementa combinando sesiones presenciales y a distancia con componentes que, con el uso de herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales, permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje y mediaciones pedagógicas en lugares, e incluso, momentos diferentes (de forma síncrona y asíncrona).</p> <p>El trabajo en modalidad mixta es imprescindible para alcanzar el propósito de la acción formativa. La parte presencial implica el trabajo en contacto directo con las y los participantes, facilitando la interacción personal y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Trabajo a distancia</p> <p>La acción de formación inicia con una sesión virtual síncrona de dos horas, cuyo propósito es introducir a los participantes en la estructura del curso, sus objetivos y las líneas temáticas prioritarias que orientan la definición de contenidos. En esta sesión se explicará cómo los elementos fundamentales del Plan de Estudios 2022 fortalecen el contenido del curso, destacando las capacidades que se potencializan en maestras y maestros para contribuir a su desarrollo profesional y humano.</p> <p>El trabajo a distancia se llevará a cabo a través del campus virtual de CEFOPED, disponible en la siguiente liga: https://campus2.cefoped.com, este sistema de gestión de aprendizaje permite la</p>	



interacción entre facilitadores y participantes mediante actividades síncronas y asíncronas, promoviendo el análisis y la problematización de la práctica docente desde una perspectiva **humanista, crítica y situada**. Se recuperarán las características del contexto donde trabajan los docentes y los retos que enfrentan en su práctica cotidiana, facilitando el diseño de estrategias aplicables en sus espacios educativos.

Asimismo, se fomentará la **movilización de saberes**, incentivando a las y los docentes a explorar nuevas formas de concebir su trabajo y resignificar su práctica con enfoques innovadores. La perspectiva **multidisciplinaria** de los contenidos permitirá que puedan vincular lo aprendido con su quehacer diario en el aula, la escuela y la comunidad.

Trabajo presencial

La acción formativa culmina con una **sesión presencial de 8 horas**, en la que se consolidará el aprendizaje a través de la reflexión colectiva, el intercambio de experiencias y el análisis crítico de los contenidos. En este espacio, se promoverá el reconocimiento de saberes diversos, a través del estudio de casos que reflejan las realidades de las comunidades en condiciones de marginación, vulnerabilidad y exclusión.

Durante la sesión presencial, se analizará la **organización y articulación de los contenidos del curso**, evidenciando su vinculación con la problematización de la práctica docente en distintos niveles educativos. Se impulsa un acercamiento al contexto y una aplicación práctica de lo aprendido, generando estrategias que puedan ser llevadas al aula, la escuela o la comunidad. Finalmente, se fortalece la construcción colectiva del conocimiento y el diálogo entre pares, favoreciendo la transformación de la práctica docente y su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Metodología didáctica

El diseño de esta acción de formación se apega a una perspectiva crítica, humana y situada que permite la reflexión sobre la práctica docente. En este curso construimos experiencias de aprendizaje, individuales y colectivas con base en un proceso cíclico, que toma como referente la propuesta de Smyth (1991), la cual invita a describir, teorizar y confrontar la propia labor docente.

Este modelo en espiral que se plantea en la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025, posibilita que maestras y maestros aprendan a observar con detalle los eventos cotidianos, y a identificar las características y representaciones que le dan sentido y significado. También lleva a reconocer las implicaciones sociales, políticas y culturales en cada acto que se lleva cabo dentro del aula, la escuela y la comunidad; a partir de la descripción, resignificación, confrontación, reconstrucción y contraste de su práctica, a través de una interacción dialógica transversal.



Espiral reflexiva



Recuperada de: <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/m6ll7it3Ve-Estrategia%20Nacional%20de%20Formacion%20Continua%202025.pdf>

En la siguiente tabla se muestra, la vinculación de cada uno de los momentos del proceso dialógico con el contenido del curso:

Proceso dialógico			
ENFC 2025		Acción formativa CEFOPED	
Momento	Descripción	Nombre de actividad	Descripción de la actividad
1. Observación / recuperación de la práctica docente.	Es el punto de partida que implica a maestras y maestros, mirar y reconocer los hechos y situaciones que tienen lugar en la escuela y el aula, desde la distancia, sin la emisión de un juicio.	Exploración visual de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes recopilarán imágenes, videos cortos o descripciones escritas sobre situaciones que ocurren en su aula o escuela relacionadas con la integración curricular en los campos formativos, ejes articuladores y fases de aprendizaje. - Utilizarán una plataforma colaborativa (Padlet, Miro, Jamboard) para compartir su material sin emitir juicios ni interpretar los hechos. - Se les pedirá que comenten observaciones de sus compañeros, identificando similitudes y diferencias en las experiencias sin analizarlas todavía.
2. Descripción.	Conlleva detallar lo que se realiza cotidianamente (quién, qué, cuándo y dónde), para lo cual es necesario emplear alguna herramienta de registro que permita caracterizar las propias acciones e identificar las regularidades, contradicciones y hechos relevantes e irrelevantes, para su posterior análisis. Algunas preguntas que pueden ayudar a exponer la cotidianeidad son: ¿qué acciones	Bitácora de integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Durante una semana, los docentes registrarán en un documento digital (Google Docs o formulario en línea) sus prácticas diarias, enfocándose en: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se vinculan los campos formativos en sus clases? - ¿Qué ejes articuladores se aplican y cómo? - ¿Cómo se consideran las fases de aprendizaje en la planeación? - Se les pedirá subir sus bitácoras



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

	realiza?, ¿cuáles son las prácticas que lleva a cabo?		a un espacio compartido y comentar las regularidades y contradicciones que encuentren en sus registros y los de sus compañeros.
3. Resignificación.	<p>Se trata de conducir a las maestras y los maestros a problematizar sobre su práctica desde la mirada particular del contexto en el que ejercen su labor y la recuperación de la teoría pedagógica, para explicar el porqué de su actuar, "en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones" (Smyth, 1991: p.282). Además, este momento del proceso les permite justificar las acciones que quieren seguir practicando y aquellas que desean cambiar.</p> <p>Explicar los actos cotidianos puede ser posible desde los contenidos que se abordan en la acción de formación, y que están apropiándose. Las decisiones que devengan de esta teorización han de orientar, mas no prescribir sus futuras acciones desafiando los supuestos establecidos por lo consuetudinario (usos y costumbres).</p>	Mapa de teoría y práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Se proporcionará un esquema en línea (Canva, Lucidchart) donde cada docente identificará las prácticas que ya realiza y las relacionará con fundamentos teóricos sobre integración curricular. - Se reflexionará en un foro sobre las prácticas que desean mantener y aquellas que requieren ajustes, justificando sus decisiones con el sustento teórico del curso. - Para guiar la resignificación, se brindarán ejemplos de integración curricular efectiva en diferentes niveles educativos.
4. Confrontación.	<p>En este momento, el y la docente comienza la deconstrucción de su práctica, cuestionándose el mundo que conoce en el que está acostumbrado a vivir, al situar las acciones descritas en un contexto cultural, social, político. Esta reflexión crítica, que no es tarea fácil, ayuda a visibilizar las representaciones sociales construidas (cómo se entiende el acto educativo). Para ello, es importante preguntarse ¿cómo ese contexto influye en los métodos y prácticas que realiza la y el docente?, ¿cuáles son los supuestos, valores, creencias, creencias sobre la enseñanza que reflejan las prácticas docentes?, ¿de dónde proceden dichas ideas?, ¿qué referentes sociales con respecto a la educación expresan esas ideas?</p> <p>Se trata de pensar en estrategias vinculadas al contenido que ayuden a reflexionar en las cuestiones puntuales de su labor que devienen de una "causación social" (Fay, 1997). Por ello, las actividades planteadas requieren detonar un análisis crítico para identificar las fuerzas históricas, sociales, institucionales y formativas que han influido en el quehacer docente, evitando centrarse en</p>	Foro de debate: Desafíos de la integración curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Se abrirá un foro de discusión con preguntas detonadoras como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué factores contextuales favorecen o dificultan la integración curricular en su entorno? - ¿Qué creencias personales y sociales han influido en la manera en que estructuran su enseñanza? - Los docentes argumentarán sus respuestas considerando aspectos históricos, sociales y políticos que han moldeado su práctica. - Para enriquecer el debate, se puede incluir material complementario como artículos o videos sobre la influencia del contexto en la educación.



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

	las deficiencias o carencias pedagógicas individuales.		
5. Reconstrucción.	<p>Siguiendo el proceso dialógico de reflexión sobre la práctica, este momento conlleva una reconfiguración, pues como señala Freire (2005) "Reflexión sin acción es verbalismo y acción sin reflexión es activismo". En este tenor se pueden plantear preguntas como: ¿qué ajustes o cambios puede hacer el docente a su práctica?, ¿qué puede hacer diferente?, ¿qué es lo que tendría que hacer para introducir esos cambios?</p> <p>Este momento del proceso es una invitación al cambio desde la praxis que nace de la convicción y no del mecanicismo y lo determinado por otros, por lo que en los procesos formativos es necesario invitar a que el docente piense en acciones e innovaciones para su práctica, fundamentados en los contenidos que se aborden en el tipo de formación.</p>	Diseño de una planeación interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> - Cada docente elaborará una planeación en la que integre al menos dos campos formativos, un eje articulador y contemple las fases de aprendizaje. - Presentarán su planeación en una infografía o presentación interactiva y recibirán retroalimentación de sus compañeros en un espacio de intercambio virtual. - Como cierre, se reflexionará en un diario digital sobre los cambios que planean implementar en su práctica docente y los desafíos que podrían enfrentar al hacerlo.
6. Contraste.	Aquellos cambios dilucidados en el momento anterior se ponen en práctica y serán observados para identificar ¿qué funcionó o no de lo que se cambió?, ¿qué se movilizó en su práctica y en qué medida? Este momento, devuelve a las y los docentes a un acto constante de analizar, reflexionar y repensar la práctica, a fin de generar un cambio o transformación de la realidad.	Entregable final	Actividad en la que el docente integra los diferentes momentos del proceso dialógico y establece el tiempo en que observará los resultados a estos cambios y responderá entonces las preguntas de contraste.

De este modo, se consideran cada uno de los momentos de la espiral reflexiva para guiar a las y los docentes en el reconocimiento de los problemas y situaciones que enfrentan en su práctica educativa, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad. El objetivo es impulsar la mejora del proceso educativo a partir de esta reflexión.

A su vez, este proceso fortalece la metacognición, permitiendo que los participantes analicen lo aprendido y desarrollado (saberes, conocimientos y capacidades) y evalúen cómo pueden aplicar estos aprendizajes para transformar y reconfigurar su práctica docente.

Destinatarios a quienes se dirige la acción de formación	<p>Función: Docente, técnico docente, directiva, asesoría técnico pedagógica, supervisión.</p> <p>Nivel: Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria</p> <p>Tipo de servicio: General, indígena, técnica, telesecundaria.</p>
Relevancia	<p>Para la atención a necesidades de formación se ha realizado la revisión y análisis de tres informes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento a la apropiación del plan y programas de estudio 2022, elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), en cuyo estudio participaron 10,701 escuelas



SEPyC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA Y CULTURA



SEFOC

	<p>y un total de 40,237 docentes y directivos en Educación Básica, Centros de Atención Múltiple y educación indígena, de las 32 entidades federativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Informe de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023 (SEP, DGCDD,2024) de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, que consistió en un análisis cuantitativo a partir de las respuestas a una encuesta por parte de 295,391 maestras y maestros de Educación Básica en todas sus funciones, pertenecientes a las 32 entidades federativas. Además, se hizo una selección de respuestas de 2 preguntas abiertas (SEP-GDFCDD,2023). Informe de las observaciones a las sesiones del Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Ciclo escolar 2023 – 2024 (SEP-UPEEE, 2024), de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), realizado a través de un análisis cualitativo y cuantitativo producto de las observaciones llevadas a cabo en los Consejos Técnicos Escolares, por equipos estatales y de la SEP federal. <p>La acción de formación responde de manera pertinente a las problemáticas identificadas en la implementación del Plan de Estudios 2022, al reconocer la necesidad de fortalecer el dominio de los elementos curriculares clave y su aplicación práctica en distintas modalidades escolares, como las unitarias, bidocentes y multigrado. Además, al acoplar la evaluación formativa con procesos de acreditación situados, se favorece la apropiación del enfoque sociocrítico y la mejora de la práctica docente, permitiendo a las figuras educativas diseñar planeaciones integradoras y alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.</p>
Nombre y correo electrónico de las y los autores de la acción de formación	<p>Dra. Rosalba Del Ángel Zúñiga cefoped.direccion@gmail.com Mtro. Helmut Campos Brandt cformacionpedagogica@gmail.com</p>
Nombre y correo electrónico de los responsables de la posible implementación	<p>Dra. Rosalba Del Ángel Zúñiga cefoped.direccion@gmail.com Mtra. Mildred Rivera Acosta gestiondeproyectoscefoped@gmail.com Lic. Patricia Dávila Franco cefoped10@gmail.com</p>
Fecha de elaboración	21 de abril de 2025
Nombre de las entidades federativas donde se ha presentado la misma acción de formación o una acción de formación con características similares	<ul style="list-style-type: none"> • Sinaloa • San Luis Potosí • Chiapas • Campeche • Zacatecas • Jalisco • Chihuahua • Coahuila • Aguascalientes