



SINALOA
GOBIERNO DEL ESTADO

DOCENTE

**INTERVENCIÓN
FORMATIVA**

**“ESTRATEGIAS
INNOVADORAS**

para la Integración de los
Procesos de Desarrollo de
Aprendizaje (PDA) en la
Planificación y Ejecución de
Proyectos Educativos”

La intervención formativa “Estrategias Innovadoras para la Integración de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la Planificación y Ejecución de Proyectos Educativos. Intervención Formativa” fue elaborada por Formación Educativa Integral Ascencio S.C. (Instituto Ascencio) en coordinación con el Sistema Estatal de Formación Continua perteneciente a la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa.

Dirección General Instituto Ascencio

Mtra. Rosa María Ascencio Orrante

Coordinación Académica Instituto Ascencio

Dra. Alicia Ascencio Orrante

Coordinación General del Sistema Estatal de Formación Continua

Dr. Luis Enrique Alcantar Valenzuela

DISEÑO DE INTERVENCIÓN FORMATIVA:

Coodinadora General

Mtra. Guadalupe del Carmen Monreal Nájera

Mtro. José Antonio Ibáñez Martínez

Mtra. Ma. Mónica Ibarra Hinojosa

Ing. Alondra Yareli Ramos Flores

Colaboradores del Sistema Estatal de Formación Continua

Dra. Alicia Lorena Vega Ramos

Mtra. Greys América Riveros Ríos

Primera Edición. 2024

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de Formación Educativa Integral Ascencio S.C. así como de su representada. Se autoriza a la SEFOC su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico para fines no comerciales siempre en colaboración conjunta con FEIA, y citando la fuente de la siguiente manera:

Formación Educativa Integral Ascencio S.C. (2024). *Estrategias Innovadoras para la Integración de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la Planificación y Ejecución de Proyectos Educativos. Intervención Formativa*

ÍNDICE

Introducción	3
1. Componentes de la intervención formativa	7
A. Problematicación de la práctica	9
B. Determinación de aspectos para la mejora y establecimiento de propósitos	21
C. Definición de contenidos	22
D. Selección e implementación del dispositivo formativo	25
¿A quién se dirige?	26
¿Quién lo coordina?	26
¿Cómo se desarrolla?	28
E. Acompañamiento pedagógico	60
F. Monitoreo	61
2. Documentación de la participación en la IF	65
3. Aspectos Clave para la implementación de la intervención formativa	73
Antes de la implementación de la intervención formativa	73
Durante el desarrollo de la intervención formativa	75
Después de la implementación de la intervención formativa	75
Área responsable de la formación continua y equipos de supervisión	76
Referencias	77

INTRODUCCIÓN

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), en el ejercicio de sus atribuciones legales, impulsa una visión integral de la formación continua y el desarrollo profesional docente. Este proceso se concibe como institucional, intencionado, sistemático y permanente, reconociendo la complejidad y el carácter colectivo y contextualizado de la práctica docente. Su objetivo es revalorar a los docentes como actores fundamentales del proceso educativo, garantizando su derecho a la formación continua.

En consonancia con estos principios, la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC), a través del Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC), ha diseñado el Programa de formación de docentes en servicio 2024-2029 para Educación Básica en el estado de Sinaloa. Este programa está dirigido a docentes y técnicos docentes de todos los niveles y modalidades de educación básica: inicial, preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación especial, multigrado, migrante (general, técnica e indígena).

El programa se materializa mediante la formulación e implementación de intervenciones formativas graduales y progresivas. Su objetivo principal es fortalecer la práctica educativa de los docentes y técnicos docentes en servicio en Sinaloa, abordando situaciones problemáticas específicas de sus entornos escolares y socioculturales. Se enfoca en valorar los saberes y experiencias previas de los docentes, fomentando la reflexión, el trabajo colaborativo, la autonomía y la identidad profesional.

En este contexto, la SEPyC, a través del SEFOC en colaboración con Formación Educativa Integral Ascencio S.C. (Instituto Ascencio), ha diseñado la intervención formativa titulada "Estrategias innovadoras para la integración de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la Planificación y Ejecución de Proyectos Educativos", como parte integral del Programa de formación de docentes en servicio 2024-2029. Esta intervención contribuye significativamente al cumplimiento de los objetivos del programa, adoptando un enfoque situado de formación continua.

El enfoque situado se centra en los contextos específicos donde se desarrolla la práctica docente, promoviendo la reflexión individual y colectiva sobre las subjetividades e intersubjetividades que influyen en la acción pedagógica. Además, estimula la reflexión crítica sobre la práctica en el aula, la escuela y la comunidad educativa, con el propósito de potenciar la conciencia profesional de los docentes respecto a sus acciones educativas.

Esta intervención formativa está dirigida a docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio en Sinaloa, (preescolar, primaria y secundaria, en su servicio multigrado y telesecundaria en modalidad general y técnica) Se llevará a cabo en modalidad mixta, con una duración total de 60 horas, permitiendo una integración efectiva de teoría y práctica adaptada a las necesidades formativas de los participantes.

Tiene como base los problemas de la práctica que enfrentan respecto al conocimiento insuficiente de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y su integración efectiva en proyectos y planificaciones. Está basada en los testimonios que se recuperaron a través de visitas realizadas a las sesiones de Consejos Técnicos Escolares (CTE) y la encuesta de detección de necesidades de formación 2022-2023, que dieron cuenta de las complejidades y desafíos que enfrentan en su quehacer diario.

“El principal reto en la práctica educativa que enfrentamos los docentes es lograr la articulación de los ejes, los campos formativos, contenidos y PDA en el diseño de proyectos sociocríticos que partan de las necesidades de la escuela y la comunidad”

-Docente de Primaria



“Mi principal reto es adquirir la habilidad para planear integrando los campos formativos, ejes articuladores, los PDA que se relacionen con el tema del proyecto y adquirir la habilidad de organizar los tiempos para retomar los PDA o contenido más importantes para lograr el perfil de egreso de mis alumnos.”

-Docente de Preescolar



“En estos momentos llevar a la práctica los nuevos programas que ofrece la nueva escuela mexicana, lograr los PDA en los alumnos que cursan cada grado escolar, enfocándome a la disciplina que imparto”

-Docente de Secundaria



Para su atención se ha diseñado con el propósito de que los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio preescolar, primaria y secundaria en sus servicios multigrado y telesecundaria, en modalidad general y técnica reconstruyan sus saberes y conocimientos sobre los PDA, para su apropiación, vinculación e implementación en sus planeaciones a través de la construcción de un programa analítico efectivo, desde una mirada crítica y situada apegada a las realidades sociales y territoriales de los alumnos.

La Intervención Formativa se estructura en tres apartados principales, detallados a continuación. En primer apartado, "Componentes de la intervención formativa", ofrece un análisis exhaustivo que identifica, define y aborda los desafíos inherentes a la práctica educativa. Se centra en seis componentes: a) problematización de la práctica; b) determinación de aspectos para la mejora y establecimiento de propósitos; c) definición de contenidos; d) selección e implementación del dispositivo formativo; e) acompañamiento pedagógico; y f) monitoreo.

En el segundo apartado, titulado "Documentación de la participación en la intervención formativa", se aborda el propósito fundamental de organizar y sistematizar la experiencia de los docentes y técnicos docentes durante el proceso formativo. Este apartado no solo enfatiza la importancia de documentar la participación, sino que también propone estrategias para lograrlo de manera efectiva. Asimismo, busca proporcionar a la Secretaría de Educación Pública y Cultura, a través del Sistema Estatal de Formación Continua y los Centros de Maestros, los elementos necesarios para expedir las constancias correspondientes a los participantes que completen satisfactoriamente su formación.

El tercer y último apartado, titulado "Aspectos clave para la implementación de la intervención formativa", detalla la coordinación estratégica entre el SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica y las Instancias de Formación para asegurar la correcta implementación del programa. Este apartado subraya la importancia de establecer condiciones adecuadas que permitan la participación del personal docente y técnico docente de educación básica en servicio en la Intervención Formativa, asegurando así el logro de los objetivos establecidos.

La intervención formativa se implementará a través de dos dispositivos: GAP y Taller, que incorpora secuencias reflexivas, organizadas en 6 módulos. El primer y último módulo se trabajarán con GAP de manera presencial con cinco horas de trabajo colectivo cada una y cuatro horas de trabajo independiente entre los dos. Los cuatro módulos restantes se llevarán a cabo con el dispositivo Taller, uno semipresencial y el resto a distancia. Este dispositivo se desarrollará en cuatro sesiones de trabajo colectivo, de nueve horas y media cada una y ocho horas de trabajo independiente, sumando un total de 60 horas destinadas al proceso formativo por parte de los docentes y técnicos docentes participantes. Para apoyar a los participantes en la IF se cuenta con un Cuaderno que sirve como recurso de apoyo para el aprendizaje en los dispositivos.

1. COMPONENTES DE LA INTERVENCIÓN FORMATIVA.

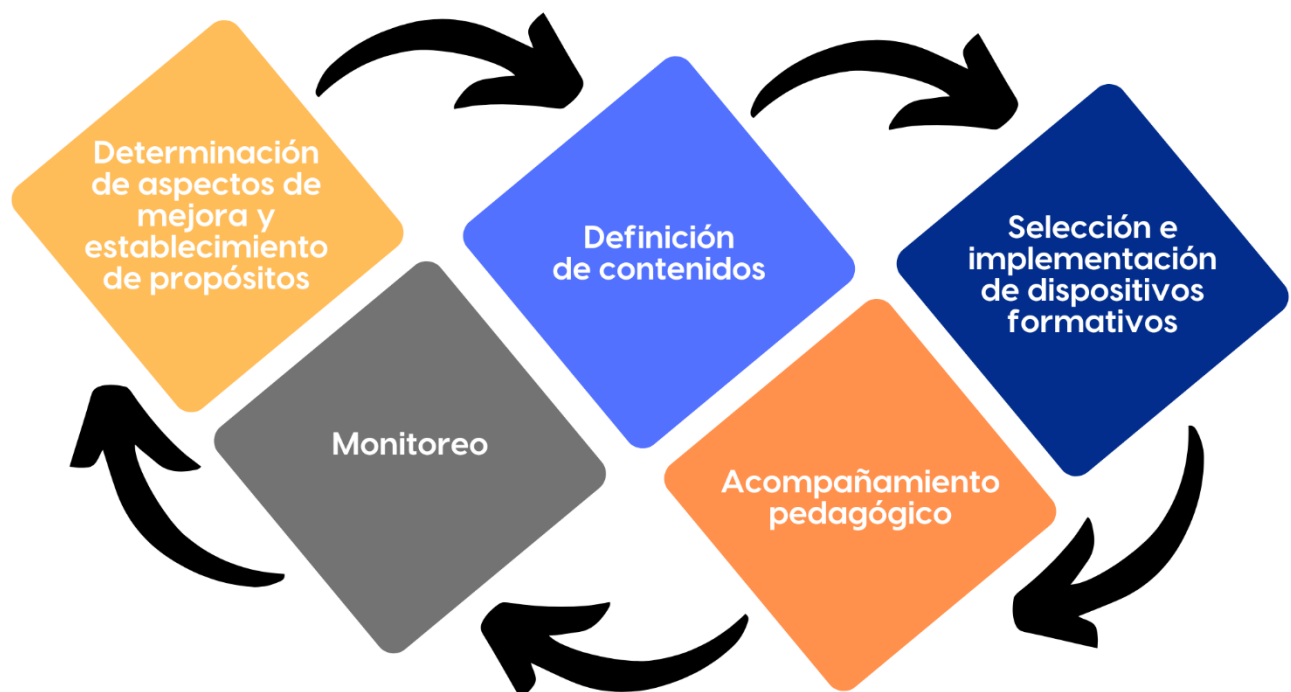
Las intervenciones formativas se definen como un:

Conjunto de acciones intencionadas, sistemáticas, progresivas y congruentes con el objetivo de un programa de formación, que generan una constante interacción, análisis y articulación entre la práctica y la teoría para contribuir a la movilización, resignificación y fortalecimiento de los saberes y conocimientos y al ejercicio del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo de los colectivos docentes de un tipo, nivel, modalidad, opción o servicio educativo (Mejoredu, 2022: 7).

FIGURA 1.1 Componentes de la Intervención formativa

MARCO DE REFERENCIA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PARA LA FORMACIÓN CONTINUA

Problematización de la práctica

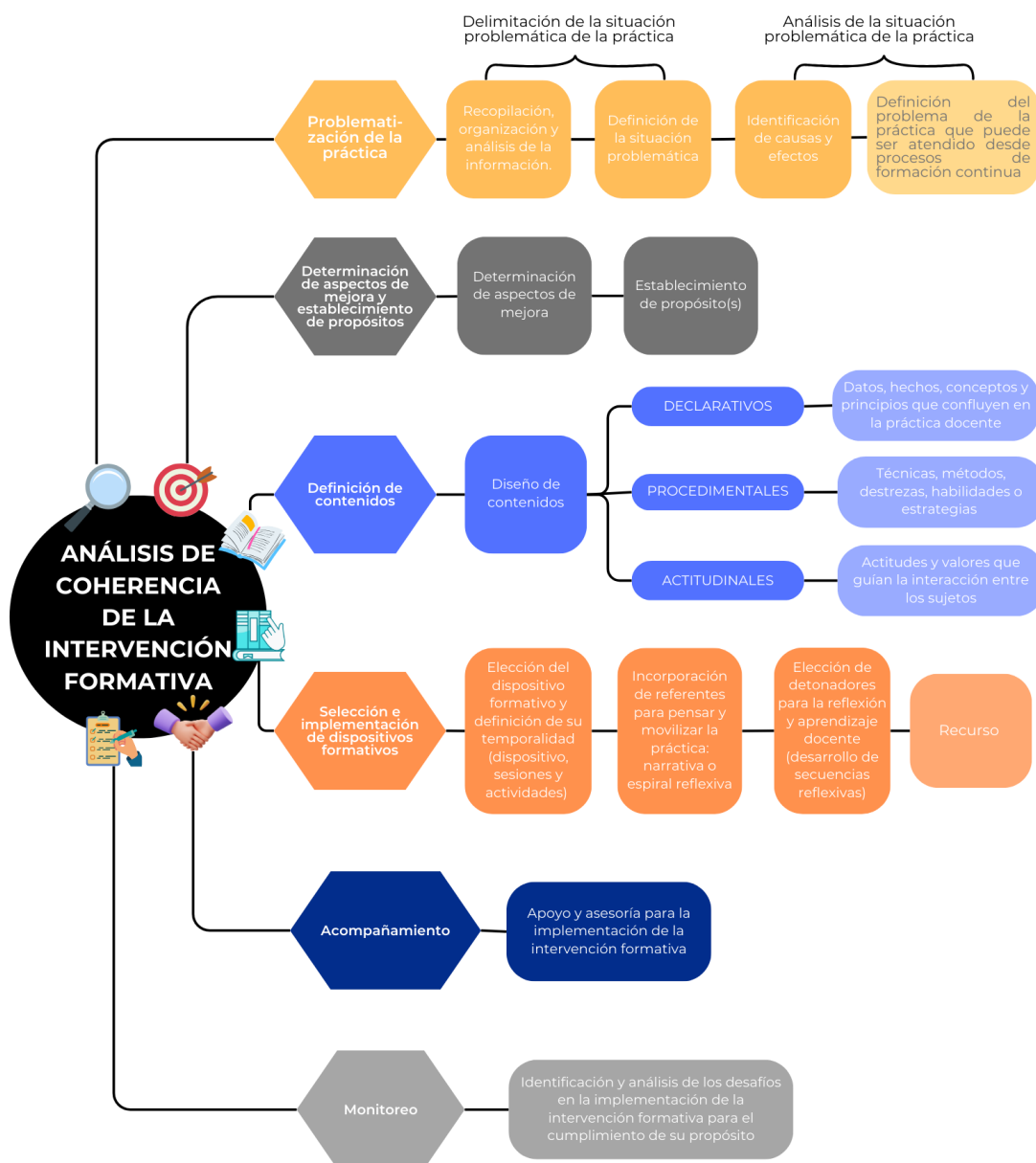


Fuente: MEJOREDU

La definición de estos componentes en esta IF describe el proceso seguido para desarrollar una propuesta de formación continua que aborda el problema de la práctica identificada. Este enfoque se basa en la formación situada, que se centra en la interacción, el diálogo y la movilización de saberes y conocimientos de los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica.

El proceso de formulación y los componentes de la IF se presentan en la figura 1.2

FIGURA 1.2 Proceso para la formulación de la intervención formativa



Fuente: MEJOREDU

A. Problematicación de la práctica

La problematicación de la práctica docente es un proceso que busca identificar y comprender un problema en la práctica educativa a través del análisis de las causas y efectos de una situación problemática que los docentes y técnicos docentes enfrentan en su trabajo diario, a menudo atribuida a factores externos. Este enfoque permite delinear los aspectos susceptibles de mejora y, en consecuencia, definir el propósito de la intervención formativa, sus contenidos y los dispositivos formativos más adecuados para abordar.

Además, este proceso implica reflexionar y cuestionar la normativa que regula la práctica docente, la cultura escolar en la que se desarrolla, la infraestructura y los recursos disponibles, así como otras dificultades o desafíos que los docentes y técnicos docentes enfrentan. Es también considerar esencial los contextos particulares y las condiciones formativas, históricas, sociales, culturales y profesionales en las que los docentes realizan su labor para lograr una comprensión integral que permita fortalecer, resignificar o reformular la práctica docente y comprometerse con su transformación para mejorarla (Tovar; Rodríguez y Hernández, citados en Mejoredu, 2022).

En la presente Intervención Formativa (IF), titulada “Estrategias innovadoras para la integración de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en la Planificación y Ejecución de Proyectos Educativos”, la problematicación toma como referentes las dificultades que los docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y secundaria del Estado de Sinaloa han manifestado al intentar apropiarse de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje del Plan de Estudio 2022. Estas dificultades fueron recopiladas de la Encuestas de Necesidades de Formación Continua aplicadas por la Dirección General de Formación Continua (DGFCDD) y el Sistema Estatal de Formación Continua y las observaciones realizadas en las visitas de Consejo Técnico Escolar (CTE) por parte del SEFOC y los Centros de Maestros del Estado, durante el ciclo escolar 2022-2023.

A partir de esto, se plantearon las siguientes cuestiones: ¿Qué retos y dificultades en la práctica docente representa la apropiación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje del nuevo planteamiento curricular?, ¿De qué manera se han relacionado los docentes y técnicos docentes con

los procesos de Desarrollo de Aprendizaje que se encuentran en los planes y programas de estudio en Educación Básica?, y ¿Cómo han impactado en la práctica docente los cambios de los componentes curriculares de los planes y programas de estudio?

Para responder a estas preguntas, se llevó a cabo una búsqueda de información en fuentes primarias que recopilan testimonios, encuestas grupales e individuales y opiniones de docentes de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, se analizó información de fuentes secundarias, incluyendo libros y artículos académicos especializados y plan de estudios para preescolar, primaria y secundaria. Esto proporcionó información sobre los retos y dificultades que enfrentan los docentes al apropiarse e implementar nuevos planes de estudio y sus propuestas curriculares específicas.

Este análisis se llevó a cabo utilizando el “Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua”, en adelante denominado Marco de referencia. Este marco reconoce la multidimensionalidad y complejidad de la práctica docente y está incluido como anexo en los Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior¹. En la tabla 1.1 se presentan las orientaciones para la problematización del Marco de referencia para docente y técnico docente.

TABLA 1.1 Orientaciones para la problematización

NÚCLEO	DIMENSIÓN	ORIENTACIONES PARA LA PROBLEMATIZACIÓN
1. Saberes y conocimientos sobre el por qué y para qué de la educación	Sobre los fines de la educación	¿Cómo se identifica la apropiación de los PDA en la práctica profesional? ¿Cómo se puede adaptar o adecuar los PDA a fin de atender situaciones de aprendizaje prioritarias en el contexto escolar? ¿Cómo se construyen nuevos aprendizajes y se desarrollan habilidades que fortalezcan la práctica a partir de tomar como referente los PDA en los planes y programas de estudio?
2. Saberes y		

1. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf

<p><i>conocimientos para fortalecer, asesorar y acompañar la enseñanza y el aprendizaje</i></p>	<p>Sobre la enseñanza y el aprendizaje</p>	<p>¿Qué elementos del currículum son significativos y permiten que la intervención docente propicie el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo estrategias, procesos y recursos permiten adaptar y adecuar los contenidos del currículum y los PDA para atender situaciones de aprendizaje prioritarias en el contexto educativo?</p> <p>¿Cómo permiten los PDA planificar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en el aula considerando los intereses, necesidades, capacidades y demandas de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo diversificar las estrategias de enseñanza a través de los PDA en el aula y el espacio escolar de los diferentes campos formativos y disciplinas recuperando los enfoques y métodos particulares de estos saberes?</p>
<p><i>3. Saberes y conocimientos para la mejora en colaboración</i></p>	<p>Sobre la vinculación y colaboración interna con la comunidad escolar</p>	<p>¿Cómo se articulan los saberes docentes sobre el contexto a través de los PDA, con la información disponible sobre el contexto y las formas de colaboración en la comunidad escolar?</p> <p>¿Qué implicaciones tiene para el aprendizaje de los estudiantes la articulación del contexto y los PDA con las prácticas docentes?</p>
<p><i>4. Saberes y conocimientos De la práctica y la experiencia</i></p>	<p>Sobre la innovación de la práctica</p> <p>Sobre la reflexión de la práctica</p>	<p>¿Qué implica realizar prácticas innovadoras en el aula a partir de los contextos educativos específicos y los PDA?</p> <p>¿Qué detona el proponer nuevas prácticas para la mejora continua, cambio, fortalecimiento o transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se generan procesos de reflexión sobre, desde y para la mejora de la práctica docente?</p>

		<p>¿Qué rasgos de la reflexión de la práctica docente permite tomar decisiones y modificar procesos de enseñanza y el logro de los objetivos educativos?</p> <p>¿Qué implica desarrollar el pensamiento crítico en la práctica docente?</p>
<p>5. Saberes y conocimientos para el fortalecimiento de la identidad profesional</p>	<p>Sobre la autonomía docente</p>	<p>¿Qué actitudes y valores conlleva el desarrollo de la autonomía docente?</p> <p>¿Cómo desarrollar la autonomía profesional docente?</p> <p>¿Cómo catalizar la identidad docente a partir de la autovaloración, el compromiso ético y el sentido de pertenencia?</p>

Fuente: *Elaboración propia con base a CGPFCDPD-2021²*

Como se mencionó anteriormente, mediante la recopilación y análisis de información proveniente de fuentes primarias y secundarias, se llevaron a cabo varios ejercicios de discusión, clasificación y síntesis para identificar las dificultades más comunes, considerando el contexto actual de la reforma curricular y los esfuerzos para comprender la propuesta en los CTE. A partir de este proceso, se construyeron categorías que llevaron a la identificación de las situaciones problemáticas que se presentan a continuación:

Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio manifiestan conocimiento insuficiente de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que componen los campos formativos del Plan de Estudios 2022 e incertidumbre en la comprensión de estos.

Actualmente se demanda una transformación de paradigma para pasar de un currículo con una visión eficientista e instrumental centrado en la aplicación de estándares curriculares homogeneizantes (Díaz Barriga, 2023 y SEP, 2022). El currículo deliberativo responde a una orientación que reconoce que los docentes son responsables de la interpretación y adecuación del plan de estudio, “se trata, por tanto, de un modelo curricular construido de arriba hacia abajo, pero también concebido para ser trabajado de abajo hacia arriba” (Díaz Barriga, 2023b.9)

De acuerdo con Velásquez (2023) la complejidad para la apropiación del plan de estudio 2022 estriba en la falta de información precisa y clara, sin embargo, para este autor lo más preocupante es la formación. Ante estas preocupaciones sobre la precisión y pertinencia de la información que favorezca el conocimiento y la apropiación de los Procesos de desarrollo aprendizaje los docentes han buscado espacios donde se puedan formar.

Ante la carente información precisa y pertinente de una formación específica para que los docentes desarrollen su función se identificaron algunas preocupaciones sobre la comprensión de elementos teóricos conceptuales del plan de estudio 2022 y específicamente sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, **los siguientes testimonios que expresan estas inquietudes se recuperan a continuación:**

“El principal reto que me enfrento, es identificar los PDA para saber qué tipo de actividades podré desarrollar para lograr aprendizajes con mis alumnos y encontrar la manera de implementar una evaluación”

Docente de Preescolar



“Conocer el nuevo programa y los PDA para poder integrarlos a los proyectos que debemos realizar para que nuestros alumnos reciban una educación de calidad”

Docente de Primaria



*“Apropiarme de los nuevos programas así con su PDA”
“Dominar todos los contenidos y PDA para llevar a cabo un trabajo casi perfecto”*

Docente de Secundaria



En los testimonios examinados, se identifican sentimientos de preocupación e incertidumbre entre los docentes, así como la necesidad de disponer de información precisa y veraz. También se destaca la importancia de tener espacios de trabajo colaborativos que faciliten la resolución de dudas y el intercambio de experiencias. Estas, entre otras, son algunas de las dificultades más comunes mencionadas.

Expresan falta de acompañamiento y formación para seleccionar y vincular efectivamente los PDA del Plan de Estudios 2022 en su abordaje en los proyectos sociocríticos.

La formación insuficiente sobre cómo integrar efectivamente los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del plan de estudios en las planificaciones docentes es un problema recurrente. Díaz-Barriga (citada en Ventura, 2017) señala que los expertos en el tratamiento del tema presentan ideas novedosas que, aunque reiteran problemas históricos en el pensamiento educativo, resultan desconocidas incluso para quienes las proponen. Esto genera desconcierto, incertidumbre y desorientación en el trabajo educativo.

Asimismo, el informe de resultados *Creencias de las figuras docentes sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje* (INEE, 2017) destaca que los docentes valoran la orientación para implementar el currículo en función de los contextos específicos, lo que implica considerar las características individuales de las niñas y los niños. No obstante, un porcentaje significativo de docentes encuentra complejo diseñar actividades y evaluaciones acordes a estas características, a pesar de reconocer los elementos de la planeación.

Comúnmente, la participación de los docentes se limita a la asistencia a capacitaciones, talleres y jornadas de formación establecidas y normadas por los diseñadores del nuevo planteamiento (Díaz e Inclán, citados en Bodewig, 2018). Estos estudios indican una "ausencia generalizada de análisis de la dimensión pedagógica del trabajo escolar", donde la mejora docente se reduce a la asistencia mecánica a cursos obligatorios y al establecimiento de sistemas de formación a distancia. Además, se observa la falta de un acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades educativas que fomente el trabajo colaborativo entre colegas y otras figuras educativas para reflexionar sobre los cambios curriculares en su práctica diaria.

Estas condiciones reflejan una tendencia a ritualizar el trabajo docente, con prescripciones, reglas y directrices que responden a objetivos y proyectos estatales. Esto impide un ejercicio libre de la profesión (Díaz e Inclán, citados en Bodewig, 2018). En el marco de las reformas, el docente y técnico

docente se ve limitado a cumplir y reproducir lineamientos y normas de manera apresurada, sin la posibilidad de contextualizar prácticas y problemas específicos de cada escuela y aula.

Los docentes manifiestan los siguientes retos en su trabajo cotidiano:

“Me hubiera gustado más asesoría y acompañamiento para la planeación por proyectos, la vinculación de los PDA, y la adaptación del nuevo programa”

Docente de Preescolar



“La falta de capacitación real sobre el nuevo plan. los programas, las metodologías, la vinculación de los PDA con los libros de texto y con los campos formativos, Han sido muchas las dudas y de forma responsable nos queda como opción el autoaprendizaje y nosotros mismos buscar soluciones y empezar a tomar cursos, talleres para hacerle frente a estas áreas de oportunidad que nos van a permitir enriquecer nuestra práctica docente y tener mejores resultados en el aula”.

Docente de Primaria



“La vinculación de ciertos temas en el campo formativo ya que en ocasiones se dificulta la vinculación de ciertos PDA con las otras disciplinas y se complica más cuando no hay buena coordinación entre los docentes de las diferentes disciplinas que conforman el campo formativo”

Docente de Secundaria



Podemos señalar también testimonios de directivos que corroboran estas afirmaciones de los docentes , que nos parece importante dar a conocer: “Existen múltiples retos en la práctica educativa actual entre ellos están las siguientes: desconocimiento de los planes y programas nuevos, capacitación no formativa solo es informativa y va desde el punto de vista del facilitador, ya que no existe una capacitación real para poder apoyar a los docentes, duda de como correlacionar los distintos PDA de los 4 campos formativos y los ejes articuladores”

Con estos testimonios nos damos cuenta de que los docentes y técnicos docentes enfrentan un desafío significativo debido a la formación insuficiente acerca de la integración de los PDA en sus planificaciones y proyectos. La falta de comprensión y apoyo en el manejo de los PDA genera confusión y desorientación, dificultando la implementación efectiva de estos procesos en la práctica

educativa. La ausencia de un acompañamiento pedagógico adecuado y la tendencia a ritualizar el trabajo docente contribuyen a una percepción de imposición y limitación en el ejercicio de su profesión, afectando negativamente su capacidad para adaptarse y mejorar sus prácticas pedagógicas.

Manifiestan dificultad para desarrollar la contextualización de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que respondan a las situaciones, problemas y necesidades del contexto de las y los alumnos

El programa sintético de la fase 2 habla sobre este aspecto, en donde nos dice que “la contextualización se refiere al proceso de resignificación y apropiación del currículum nacional como punto de partida y no como contenidos universales, acabados, aplicables a cualquier contexto; sino como aprendizajes a desarrollar que esencialmente no existen hasta que cobran vida local.” (SEP, 2022)

“Contextualizar implica construir con los elementos de este programa, el programa analítico de la escuela para tener claridad en el diseño de secuencias de actividades ligadas a situaciones o problemáticas del contexto de las y los alumnos, de la escuela, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo, la localidad y la entidad, pero también en la comprensión de una dimensión más global, como la regional, nacional y mundial, es decir, construir una lectura de la realidad como base para el trabajo de aprendizaje.” (SEP,2022)

Así pues, la organización del trabajo pedagógico en el aula implica que los docentes y técnicos docentes se apropien de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y con sus habilidades puedan vincularlos con la realidad de los alumnos a través de la contextualización. Algunos testimonios que expresan estas inquietudes se recuperan a continuación:

“Vincular los problemas sociales de la comunidad con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y darles solución a los mismos de manera positiva que realmente impacte en la comunidad y en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos”



Docente de Preescolar

“Mi principal reto en el contexto de la NEM es lograr desarrollar con éxito el proceso de contextualización y codiseño, lograr una adecuada articulación entre campos, ejes y PDA.”

Docente de Primaria



“La contextualización de la mayoría de los PDA de tercer grado de secundaria, ya que son aprendizajes con un alto grado de dificultad y me cuesta mucho trabajo abordarlos con una problemática real de los alumnos”

Docente de Secundaria



La implementación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en el plan y programa de estudio 2022 presenta desafíos significativos en el contexto de la educación básica. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa y promover la inclusión, los docentes y técnicos docentes enfrentan una serie de situaciones problemáticas al integrar estos PDA de manera contextualizada al momento de construir los proyectos educativos, considerando la diversidad de los alumnos y los contextos específicos de cada aula. En este contexto, es esencial analizar y atender las dificultades que enfrentan los docentes para comprender, contextualizar y vincular los PDA, para la construcción de proyectos educativos.

Con base en lo anterior, se construyó la siguiente situación problemática que refleja la dificultad que perciben los docentes en cuanto a la contextualización e identificación acordes a sus necesidades:

Los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria, en su servicio multigrado y telesecundaria en modalidad general y técnica) enfrentan notables desafíos para comprender, vincular e implementar en sus proyectos educativos, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudios 2022, derivado de un conocimiento insuficiente, formación inadecuada para su apropiación e integración y desapegados a la realidad de su contexto.

Desde la perspectiva de los docentes y técnicos docentes, la situación problemática podría resolverse atendiendo factores externos e internos a su práctica. Sin embargo, los factores externos restringen las acciones posibles desde la formación continua para activar los conocimientos y habilidades que

han adquirido a lo largo de su trayectoria profesional, necesarios para enfrentar estas situaciones con mayor éxito, y así evitar poner en riesgo el derecho a la educación de sus alumnos.

Por esta razón, se llevó a cabo un análisis de las causas relacionadas con esta problemática para identificar un problema práctico que pueda abordarse mediante la formación continua, formulando la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes y técnicos docentes al vincular e implementar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del plan y programa de estudio 2022 en la educación básica, y qué estrategias efectivas pueden adoptarse para superar estos desafíos, considerando la diversidad de los alumnos y los contextos específicos de cada aula?

La investigación señala las siguientes causas:

La apropiación de los PDA que constituyen los campos formativos del Plan de Estudios 2022, es compleja y diversa.

"Los expertos en el tratamiento del tema ofrecen ideas novedosas con reiteración de problemas ya abordados en la historia del pensamiento educativo, pero desconocidos incluso por quienes los postulan. Esto en muchas ocasiones crea desconcierto, incertidumbre y desorientación en el trabajo educativo." (Díaz-Barriga, 2017, citado en Ventura, 2017).

La formación recibida para la apropiación y manejo de los PDA en las planeaciones es insuficiente, superficial y con un limitado acompañamiento.

"Comúnmente, la participación de los docentes se limita a la asistencia a capacitaciones, talleres y jornadas de formación establecidas y normadas por los diseñadores del nuevo planteamiento... Sin embargo, observan la ausencia de un acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades educativas que impulse el trabajo colaborativo entre colegas y otras figuras educativas para reflexionar sobre lo que implican los cambios curriculares en su trabajo cotidiano." (Díaz e Inclán, 2018, citado en Bodewig, 2018).

Desarrollan y asumen sus prácticas docentes mediante lecturas de la realidad superficiales, desapegadas al contexto.

"Maestras y maestros que reconocen la diversidad en el aula se cuestionan qué deben modificar en la enseñanza para que cada niña o niño adquiera los conocimientos y habilidades y puedan orientarlos en su aprendizaje." (Tomlinson, 2001).

Con base en estas causas, se identificaron los posibles efectos en la práctica docente si las causas de la situación problemática no son atendidas. En ese caso los docentes y técnicos docentes en servicio de preescolar, primaria y secundaria:

Las planeaciones son desarrolladas sin un trabajo interdisciplinario en el que se integren los PDA de diversos campos formativos del Plan de Estudios 2022, debido a que son seleccionados de manera superficial y desde un bajo dominio.

"El docente es un actor al que, en el marco de las reformas, se le limita a cumplir y reproducir, incluso con prisas, lineamientos, normas y recomendaciones que la reforma exige, sin permitirle detenerse a contextualizar prácticas y problemas propios de cada escuela y cada aula." (Díaz-Barriga, 2010, citado en Bodewig, 2018).

La falta de formación y acompañamiento ocasiona que prevalezca un enfoque uniforme en la enseñanza, limitando la capacidad de los docentes para contextualizar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, ocasionando que no se de atención óptima a las situaciones, problemas y necesidades que emergen en los contextos de sus alumnas y alumnos.

"El exceso de normas y lineamientos con los que normalmente se les da seguimiento ha generado una actitud pasiva donde el docente: 'espera a que se le indique cómo debe hacer, implementar las nuevas propuestas tal y como se le indica.'" (Bodewig, 2018).

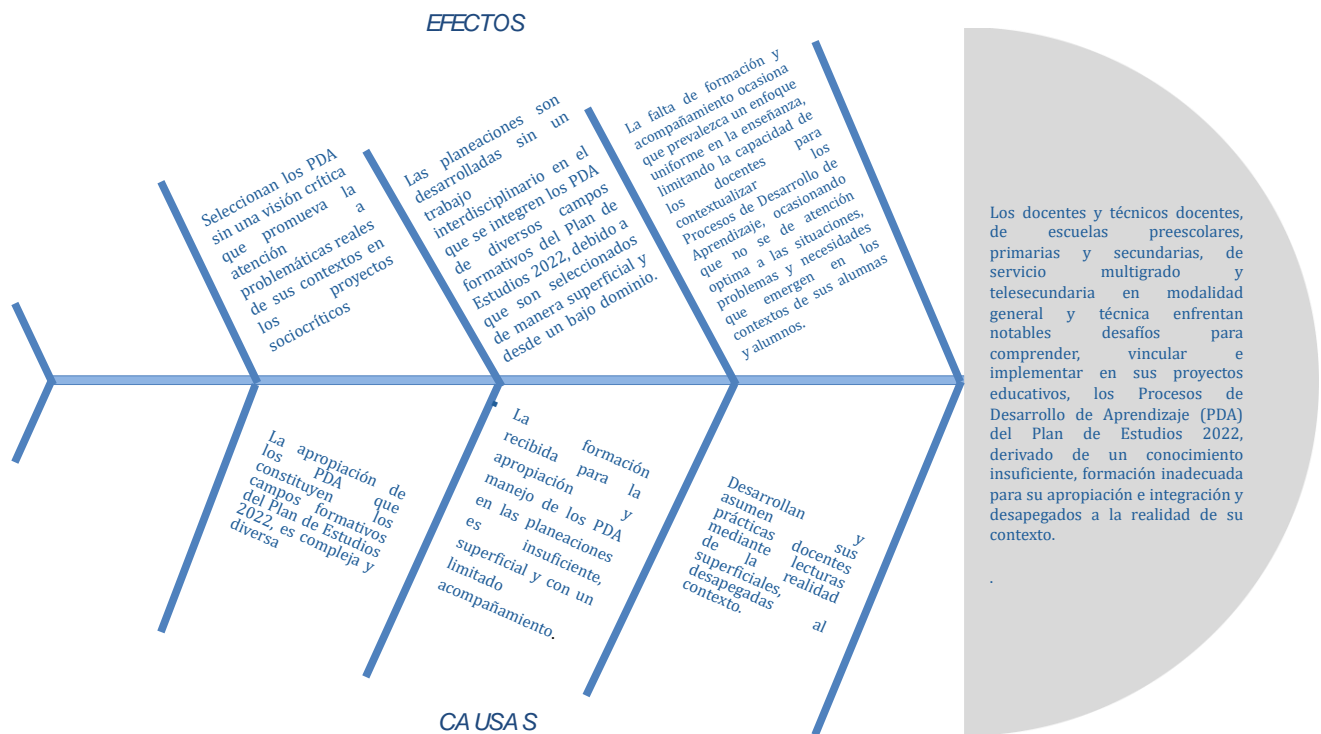
Seleccionan los PDA sin una visión crítica que promueva la atención a problemáticas reales de sus contextos en los proyectos sociocríticos.

"Cuando no se tienen en cuenta las diferentes necesidades y ofrecemos a todos lo mismo, no hacemos sino ignorar la diversidad generando aún más desigualdad" (Sagastizabal, 2006).

Por ejemplo, en los Planes y Programas de Estudio 2017 se señalaba que la totalidad de niñas, niños y adolescentes debían lograr las mismas metas al mismo tiempo. Se enfatizaba el logro de aprendizajes y objetivos en cada espacio curricular, grado escolar y nivel educativo, sin tomar en cuenta los tiempos y formas de aproximarse al conocimiento de cada estudiante. Bajo tales planteamientos curriculares se exaltaba la imagen de una escuela homogénea, en la que se esperaba que NNA aprendieran igual y obtuvieran un mismo resultado. “Sin embargo, ese tipo de escuela ‘ideal’, graduada, con grupos escolares homogéneos, no existe” (Mejoredu, 2021: 25).

En la figura 1.3 se presenta la identificación de causas y efectos relacionados con la situación problemática identificada.

FIGURA 1.3 Identificación de causas y efectos respecto a la situación problemática



Fuente: Elaboración propia

A partir del reconocimiento de las causas y los efectos, es posible reinterpretar la situación problemática y delimitar un problema de la práctica susceptible de ser atendido por la formación continua en la presente IF, como se expone a continuación:

La práctica de los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria, en su servicio multigrado y telesecundaria en modalidad general y técnica), durante el proceso de construcción de sus planeaciones y del programa analítico, se desarrolla desde un limitado conocimiento en el manejo y vinculación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que les impide realizar prácticas pedagógicas críticas, inclusivas y contextualizadas y promover un trabajo interdisciplinario, como lo marca la filosofía de los nuevos Planes y Programas de Estudio 2022 para hacer efectivo la atención de problemáticas de sus contextos y realidades de sus alumnos.

B. Determinación de aspectos para la mejora y establecimiento de propósitos

El aspecto de mejora pone de manifiesto hacia dónde se desea movilizar o fortalecer la práctica docente. Por ello, los elementos que se quieren mejorar específicamente en el docente, a través de la presente IF, se asociaron y organizaron de acuerdo con el problema de la práctica, los núcleos, las dimensiones y los saberes y conocimientos del Marco de referencia. La presente IF plantea el siguiente aspecto de mejora:

Transitar de una práctica docente desarticulada centrada en el programa sintético, a una práctica pedagógica en donde los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) sean contextualizados e integrados de manera significativa en los proyectos sociocríticos, apegados a realidades de la comunidad en la que radican.

Esta propuesta parte de reconocer que los docentes y técnicos docentes requieren analizar, reflexionar y movilizar sus saberes y conocimientos sobre los PDA, para dar sentido a una propuesta curricular diferente, que cuestione lo que sucede en el aula y en la comunidad; ponderando la toma

de decisiones de manera cotidiana en el codiseño, en busca de la transformación del contexto sociocultural actual, desde el aula.

Estos planteamientos permiten establecer el siguiente propósito para la IF:

Que los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria, en su servicio multigrado y telesecundaria, en modalidad general y técnica) reconstruyan sus saberes y conocimientos sobre los PDA, para su apropiación, vinculación e implementación en sus planeaciones a través de la construcción de un programa analítico efectivo, desde una mirada crítica y situada apegada a las realidades sociales y territoriales de los alumnos.

Para alcanzar este propósito es importante identificar los saberes y conocimientos que los docentes y técnicos docentes manifiestan en los distintos instrumentos para la construcción de la IF, como punto de partida para el análisis, la reflexión la reconstrucción y apropiación de los PDA.

C. Definición de contenidos

Los contenidos formativos integran los saberes y conocimientos que se quieren movilizar, y en conjunto favorecen que los docentes adquieran nuevas formas para afrontar los desafíos de su práctica. Por lo anterior, en la definición de los contenidos se retomó la asociación establecida entre el problema de la práctica y los núcleos, las dimensiones y los saberes y conocimientos del Marco de referencia.

En primer lugar, se revisaron las preguntas incluidas en la columna “Orientaciones para la problematización”, que permitieron reflexionar en torno a ciertos aspectos para aproximarse a contenidos preliminares. Después se consultó la columna “Algunas fuentes para apoyar la selección de contenidos”, a fin de concretar los contenidos con base en aquellas fuentes que son congruentes con el propósito establecido y que, además, se pueden ajustar a las particularidades de esta IF. Por último, se amplió la exploración bibliográfica, lo que significó contar con más información para el planteamiento de los contenidos que se presentan en la tabla 1.2

TABLA 1.2 Contenidos formativos de la IF y su relación con el aspecto de mejora y el propósito establecido

Propósito	Que los docentes y técnicos docentes en servicio (preescolar, primaria y secundaria, en su servicio multigrado y telesecundaria, en modalidad general y técnica) reconstruyan sus saberes y conocimientos sobre los PDA, para su apropiación, vinculación e implementación en sus planeaciones a través de la construcción de un programa analítico efectivo, desde una mirada crítica y situada apegada a las realidades sociales y territoriales de los alumnos.		
Aspectos de mejora	Contenidos		
Transitar de una práctica docente desarticulada centrada en el programa sintético, a una práctica pedagógica en donde los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) sean contextualizados e integrados de manera significativa en los proyectos sociocríticos, apegados a realidades de la comunidad en la que radican.	<i>Declarativo</i>	<i>Procedimental</i>	<i>Actitudinal</i>
	Reconocer los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) como parte fundamental para su selección y articulación de saberes de los diversos campos formativos, apegados al contexto. Conocimiento de contextualización en los PDA centrada en	Implementación de estrategias para la Comprensión de los PDA en los Planes y Programas de estudio vigentes y su vinculación con los enfoques para el desarrollo de una práctica educativa crítica y situada. Diseño e implementación de estrategias que permitan la apropiación	Asumir la actuación responsable y ética en la propia construcción y formación como tareas inherentes a la función educativa. Desarrollo de la autonomía en la práctica profesional (dimensiones individual, social e institucional para atender

	prácticas que promuevan la lectura de la realidad y aprendizajes significativos y reflexivos en las y los alumnos.	de elementos para la organización de la clase y la construcción de proyectos interdisciplinarios, desde una orientación y acompañamiento colaborativo Diseño de estrategias para incorporar PDA contextualizados, en el programa analítico y reformular la labor docente en prácticas críticas y situadas, que atiendan los diversos contextos.	problemáticas, necesidades e intereses educativos a partir de los PDA.
--	--	--	--

Fuente: *Elaboración propia.*

Como se observa en la tabla 1.2, en esta definición se establecieron tres tipos de contenidos que de acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002), se refieren a:

- **Declarativos:** contenidos que sirven para enriquecer el bagaje conceptual de los docentes, permiten la comprensión y la contrastación de ideas, así como el análisis de datos, hechos, conceptos y principios que confluyen en su práctica. Abren la posibilidad de tener nuevas perspectivas e incluso acordar concepciones que adquieren significado común en el contexto de su práctica. Se relacionan con el saber qué.
- **Procedimentales:** contenidos que posibilitan y potencializan las experiencias de los docentes a través de diferentes tipos de reglas, técnicas, métodos, habilidades o estrategias que

permiten compartir formas de realizar sus funciones para aprender del otro y con el otro. Guardan relación directa con el saber hacer.

- **Actitudinales:** contenidos que generan nuevos esquemas de colaboración y participación; también hacen referencia a las actitudes y valores que guían la interacción entre los sujetos. Se relacionan con el saber ser y el saber convivir.

Tomando en consideración las características expuestas de esta IF, los procesos y componentes implicados, así como los contenidos definidos se seleccionaron el dispositivo y el recurso formativo que se presentan en el siguiente apartado.

D. Selección e implementación del dispositivo formativo

Los dispositivos formativos estructuran a los colectivos docentes en momentos y lugares predeterminados para incentivar tanto el aprendizaje individual como grupal. Esto se logra mediante experiencias planificadas que fomentan el diálogo, la reflexión sobre la práctica educativa, el intercambio de conocimientos y la creación de narrativas escritas y orales. Además, se utilizan elementos detonadores para estimular la reflexión y se proporciona acceso a información relevante para los docentes, todo ello basado en la identificación de áreas necesarias para mejorar la práctica docente (Mejoredu, 2022).

En este sentido y con la finalidad de recuperar la experiencia de la comprensión profunda de los PDA en el Plan de estudio 2022, se han elegido dos dispositivos formativos: el Taller y el Grupo de Análisis de la Práctica (GAP). El Taller sirve como un espacio para compartir experiencias, dialogar, criticar y reflexionar sobre la práctica docente, permitiendo el desarrollo de habilidades y la implementación colaborativa de acciones y estrategias específicas dirigidas a mejorar dicha práctica (Hargreaves & O'Connor, 2020; Fierro & Fortoul, 2017). Por otro lado, el GAP se basa en un enfoque participativo para construir el conocimiento. Los participantes, a través de la narración de experiencias vividas, desarrollan un trabajo reflexivo conjunto. La comprensión del caso se construye colectivamente, donde cada miembro aporta datos, reacciona a las interpretaciones de los demás, profundiza su conocimiento y se cuestiona a partir del saber y las preguntas de otros miembros del grupo (García & Cartuyvels, 2018).

Según Souto (2004), el carácter grupal de estos dispositivos, entendidos como combinaciones de tiempo, espacio, recursos y objetivos comunes, promueve el desarrollo profesional. Se enfoca en el análisis de la práctica y la reflexión sobre el rol profesional de cada participante, alentando el diálogo y la diversidad de opiniones entre los miembros.

El Taller facilita la conexión entre la teoría y la práctica mediante la construcción colectiva, ofreciendo una oportunidad para aprender de los colegas e incidir positivamente en el trabajo en el aula. El GAP, al centrarse en experiencias personales actuales, permite a los docentes reflexionar y compartir conocimientos, lo que es esencial para el análisis profundo del proceso de construcción de sus programas analíticos.

¿A quién se dirige?

La presente Intervención Formativa (IF) está dirigida a docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria, en sus servicios multigrado y telesecundaria, en modalidad general y técnica).

¿Quién lo coordina?

Con la finalidad de contar con una figura responsable de realizar el encuadre de las sesiones, organizar las dinámicas de trabajo y brindar acompañamiento a los docentes y técnicos docentes durante su participación en la presente IF, la implementación requiere de la selección y designación de un coordinador de desarrollo del dispositivo (CDD)³, la cual está a cargo del Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC) en coordinación con la instancia contratada para la implementación.

Es deseable que el coordinador del desarrollo del dispositivo formativo presente las siguientes características:

- ◊ Experiencia docente frente a grupo y para orientar el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica.
- ◊ Disposición para la escucha activa y la observación sin prejuicios.
- ◊ Sensibilidad y apertura hacia el proceso de aprendizaje de los docentes.
- ◊ Empatía y respeto hacia el trabajo de los participantes.
- ◊ Conocimiento del Plan de Estudios 2022
- ◊ Conocimiento específico sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

3. CDD: Es el coordinador del Desarrollo del Dispositivo, quien se destina para acompañar a los participantes en la implementación de la intervención formativa; por medio del diálogo horizontal, provocará procesos de reflexión individual y grupal que promoverán el uso de la narrativa y la espiral reflexiva como referentes para pensar y movilizar la práctica. (MEJOREDU, 2023, P.8)

Para la coordinación de las sesiones es pertinente que se atiendan los siguientes aspectos:

1. Sobre conocimiento de la IF

- ◊ Comprender detalladamente los componentes de la IF, de los dispositivos: GAP y Taller y del recurso cuaderno dirigido a los participantes con el fin de apoyar a su proceso formativo.

2. Sobre la coordinación del proceso formativo

- ◊ Realizar una sesión informativa virtual previa al inicio formal de la primera sesión del GAP para hablar de la estructura de los dispositivos, los tiempos, los espacios y la modalidad en que se desarrollarán y atender probables dudas.
- ◊ Procurar que el análisis y la reflexión que se promuevan en los dispositivos dirijan a los docentes y técnicos docentes a identificar aspectos adicionales sobre los contenidos que sería conveniente abordar en el contexto específico que laboran y así profundizar o particularizar lo propuesto y enriquecer la experiencia de formación al participar en la IF;
- ◊ Orientar la dinámica de trabajo del grupo, así como el desarrollo de las actividades planteadas y reorientar las ideas cuando sea necesario;
- ◊ Analizar las construcciones y reflexiones individuales y colectivas, así como enfocar la mirada y el diálogo en las dificultades para la práctica del docente y técnicos docentes.
- ◊ Promover el saber conocer, el saber hacer y el saber ser a partir de la movilización y resignificación de los saberes y conocimientos de los participantes y los propios;
- ◊ Contrastar teoría y práctica, generar nuevas formas de enseñar, favorecer el desarrollo de actividades positivas que orientan a la mejora;
- ◊ Organizar a los participantes en equipos o pequeños grupos, de acuerdo con las necesidades de las secuencias reflexivas y los espacios disponibles;

3. Sobre la logística

- ◊ Conocer con anticipación las fechas y los horarios de cada sesión colectiva.
- ◊ Establecer comunicación con el Sistema Estatal de Formación Continua y Centros de Maestros para externar las dudas que se puedan presentar.
- ◊ Sobre la documentación de la participación: Comunicar el proceso y los elementos para documentar la participación con un sentido formativo y sobre la entrega de la constancia correspondiente a quienes concluyan con éxito su participación en la IF.

¿Cómo se desarrolla?

La presente IF tiene una duración de 60 horas en total; se organiza en 6 módulos (dos módulos serán abordados mediante el dispositivo GAP y cuatro módulos en dispositivo taller), constituidos en 9 sesiones de trabajo colectivo a distancia. 48 horas del total se destinan al trabajo colectivo que contemplará: el trabajo en línea mediante actividades de aprendizajes sincrónicas y asincrónicas con un total de 33 horas y 15 horas serán destinadas a la presencialidad para la realización de las secuencias reflexivas en relación al abordaje de los contenidos temáticos y actividades propuestas, y 12 horas de trabajo independiente que se plantean al final de cada módulo, que responde a 2 horas cada uno.

En lo que respecta, al abordaje de los módulos según los dispositivos seleccionados, el primer y sexto corresponde al GAP, con una duración de 10 horas distribuidas en dos sesiones presenciales de 5 horas cada una, y 2 horas se asignan para el trabajo independiente, al finalizar éstos. La primera sesión del GAP se realizará al inicio de la IF y la segunda al finalizar.

Los módulos correspondientes al taller se desarrollarán de la siguiente manera: El segundo, tercer y quinto módulo tienen una duración de 9.5 horas, distribuidas en dos sesiones de trabajo colectivo a distancia síncrono de 3 horas cada una y 3.5 horas de trabajo en plataforma. El cuarto módulo tiene una duración de 9.5 horas distribuidas en un taller presencial de 5 horas, una sesión de trabajo colectivo a distancia síncrono de 3 horas y trabajo en plataforma de 1.5 horas. Cada uno de los talleres tienen dos horas de trabajo independiente al finalizar cada uno para la realización de la narrativa.

Los talleres colectivos a distancia se trabajarán tanto con sesiones síncronas como asíncronas con material autogestivo, que estará alojado en la Plataforma Educativa Virtual (PEV) del Instituto Ascencio habilitada para esta IF: <https://sinaloa.institutoascencio.edu.mx/> .

Las sesiones se organizan mediante secuencias reflexivas que promueven el uso de narrativas y la espiral reflexiva como referentes para pensar y movilizar la práctica. Estos elementos están presentes tanto en los talleres como en el GAP, facilitando a los docentes compartir y analizar sus experiencias para construir y resignificar su conocimiento.

La espiral reflexiva se refleja a lo largo de todas las situaciones de aprendizaje. Es una herramienta que facilita repensar la experiencia en continuo cuestionamiento con la teoría, la práctica propia y los espacios que se comparten para la formación. De este modo se logra que las inquietudes profesionales y personales se analicen de forma crítica y propositiva, siempre con orientación a la mejora de la práctica docente. Para alcanzar el objetivo, la descripción de lo vivenciado resulta clave.

En este sentido la narrativa recupera situaciones individuales o colectivas concretas que documentan preocupaciones, aciertos y emociones experimentadas por los docentes. (Mejoredu, 2023)⁴. También permite un análisis de lo experimentado en primera persona y desde lo compartido por los otros

En el contexto de la formulación de esta IF, se recupera la propuesta elaborada con base a Smyth (1991).

FIGURA 1.4 Referentes para pensar y movilizar los saberes



Fuente: MEJOREDU a partir de Smyth, 1991

En ambos dispositivos, se plantean detonadores (situaciones, sucesos o información significativa sobre la práctica docente que se utilizan en los dispositivos formativos para promover procesos de reflexión y que constituyen ejemplos o demostraciones con capacidad para cuestionar su práctica y

4. Mejoredu, 2023. IFE: Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones. P. 23

favorecer su análisis entre los docentes (Mejoredu, 2022) que desencadenan los procesos reflexivos y de diálogo sobre la práctica docente a partir de las narrativas sobre situaciones problemáticas que acontecen en el aula, la escuela y la comunidad. Todo en el marco curricular que plantea el Plan de Estudio 2022, a partir de ejemplos o demostraciones que incitan al cuestionamiento y el análisis de las decisiones y acciones que se toman en el ejercicio de la profesión docente.

Los siguientes detonadores para la reflexión:

Historias de vida: El método de historias de vida es una técnica cualitativa que se basa en la recolección de datos a través de narraciones orales o escritas, con el objetivo de reconstruir el acontecer de la vida de una persona o grupo. Este método permite captar experiencias personales y contextuales de manera profunda, facilitando el análisis de vivencias desde una perspectiva biográfica. Las historias de vida son útiles para entender realidades sociales desde la óptica de quienes las viven, siendo especialmente valiosas en estudios de poblaciones minoritarias (Chárriez, 2012; Hernández y Sancho, 2018).

Casos o testimonios: El estudio de casos o testimonios es otra metodología cualitativa que implica el análisis detallado de un individuo, grupo o situación específica para explorar fenómenos complejos en contextos reales. Esta técnica permite una comprensión profunda y contextualizada de los eventos, facilitando la identificación de patrones y relaciones que pueden no ser evidentes en estudios más amplios (Stake, 1995).

Diálogos reflexivos, Los diálogos reflexivos son un método pedagógico y de investigación que fomenta la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre los participantes. Este enfoque promueve el análisis de experiencias y prácticas a través de la conversación estructurada, ayudando a los participantes a profundizar en su comprensión y a generar nuevas perspectivas sobre los temas tratados (Kinsella, 2006).

Los detonadores para la reflexión se utilizan en ambos dispositivos para desencadenar procesos reflexivos y de diálogo sobre la práctica docente y de técnicos docentes. Estos detonadores se trabajarán tanto de manera presencial, a distancia y/o autogestiva en la plataforma de la Institución formadora.

El recurso Cuaderno sirve de apoyo tanto para el trabajo colectivo como independiente durante las sesiones del Taller y el GAP. Plantea situaciones de aprendizaje organizadas en tres grandes apartados que abordan transversalmente los contenidos de la IF, permitiendo a los participantes documentar su participación en este proceso formativo.

Tanto el Taller como el GAP pueden llevarse a cabo en modalidad mixta, la cual se diseña e implementa combinando sesiones presenciales con componentes que, con el uso de plataforma de la instancia formadora, herramientas tecnológicas y materiales didácticos digitales, permiten llevar a cabo procesos de aprendizaje y mediaciones pedagógicas en lugares e, incluso, momentos diferentes (de forma síncrona y asíncrona). Ambas experiencias, el trabajo presencial y a distancia, son imprescindibles para alcanzar el propósito de la intervención formativa (ENFC 2024, p. 43)

En las tablas 1.2 y 1.3 se incluye la distribución de las sesiones del GAP y del taller.

TABLA. 1.2 Distribución de las sesiones del

GAP	MÓDULO	SESIÓN DE TRABAJO COLECTIVO	CUESTIONAMIENTOS QUE SE DESARROLLAN DENTRO DE CADA SESIÓN	DISTRIBUCIÓN	TIEMPO
Miremos nuestra práctica	MODULO I Reconocimiento de los Procesos de	SESIÓN 1 Programas Sintéticos: estructura centrada en PDA	¿Qué implica para el colectivo docente el conocimiento de los contenidos y PDA del programa sintético?	PRESENCIAL AL INICIO DE LA IF	5 HORAS
TRABAJO INDEPENDIENTE					2 HORAS
TOTAL					7 HORAS

Construyendo juntos la autonomía	MODULO VI La autonomía docente al utilizar los PDA	SESIÓN 9 Historia de vida	¿Cómo puedo desarrollar mi autonomía profesional al integrar los Procesos de Desarrollo de aprendizaje a mi práctica cotidiana?	PRESENCIAL AL FINALIZAR LA IF	5 HORAS
TRABAJO INDEPENDIENTE					2 HORAS
TOTAL					7 HORAS
TIEMPO TOTAL					14 HORAS

TABLA 1.3 Distribución de las sesiones del Taller

TALLER	MÓDULO	CUESTIONAMIENTOS QUE GUÍAN EL DESARROLLO DE CADA SESIÓN	DISTRIBUCIÓN	TIEMPO
La Transversalidad de los PDA	MÓDULO II Trabajamos la transversalidad	¿Cuál es el papel del docente en la toma de decisiones para la transversalidad de los PDA de los campos formativos?	Sesión de trabajo colectivo a distancia	
			Sesión 2: La importancia de realizar la vinculación de los PDA con los campos formativos	3 HORAS
			Sesión 3: Conclusiones sobre la Vinculación de los PDA	3 HORAS
			TRABAJO EN PLATAFORMA	3.5 HORAS
			TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA	2 HORAS
TOTAL				11.5 HORAS
Nuestra Realidad para Aprender	MODULO III Analizando el contexto	¿Qué papel juega el contexto sociocultural para la generación de proyectos de aprendizaje?	Sesión de trabajo colectivo a distancia	
			Sesión 4: Compartir saberes y experiencias	3 HORAS
			Sesión 5: Importancia de considerar el contexto socioeducativo	3 HORAS

		¿Por qué es imprescindible considerar los distintos factores y elementos del contexto para la organización del trabajo docente?	TRABAJO EN PLATAFORMA	3.5 HORAS
			TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA	2 HORAS
TOTAL				11.5 HORAS
Contextualización y PDA: Oportunidades para Aprender	MÓDULO IV Vinculando la realidad y los PDA para el aprendizaje diversificado.	¿Cómo transformar los PDA en estrategias para el aprendizaje significativo de los alumnos?	PRESENCIAL	5 HORAS
			Sesión de trabajo colectivo a distancia	
			Sesión 6: Proyectos integradores	3 HORAS
			TRABAJO EN PLATAFORMA	1.5 HORAS
			TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA	2 HORAS
TOTAL				11.5 HORAS
Construyamos Nuestra Realidad para un Aprendizaje Significativo	MÓDULO V Articulación de la realidad	¿Qué implicaciones tiene para el aprendizaje de los alumnos la articulación del contexto y los PDA con las prácticas docentes? ¿Qué elementos son primordiales para el aprendizaje significativo?	Sesión de trabajo colectivo a distancia	
			Sesión 7: Diagnóstico Socioeducativo	3 HORAS
			Sesión 8: Diferentes formas de aprender	3 HORAS
			TRABAJO EN PLATAFORMA	3.5 HORAS
			TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA	2 HORAS
TOTAL				11.5 HORAS
TIEMPO TOTAL				46

Con la finalidad de brindar mayores orientaciones para el desarrollo del Taller en modalidad a distancia se especifican algunos elementos para ser considerados por parte de los CDD en las sesiones colectivas (tabla 1.4).

Indicaciones generales:

- La conformación de los equipos de trabajo estará sujeta al número de participantes, para recuperar la experiencia formativa.
- Los materiales digitales recomendados en la descripción de secuencias reflexivas son para que los CDD y los docentes y técnicos docentes, tengan una noción más precisa de cómo llevar a cabo la actividad.

Para desarrollar las sesiones del dispositivo Taller en modalidad a distancia, sesiones 2, 6 y 7 a continuación, se sugieren las siguientes aplicaciones que pueden ser de utilidad para el desarrollo de algunas actividades:

TABLA 1.4 Aplicaciones para desarrollar actividades a distancia en los talleres

Pizarra colaborativa < https://miro.com/es/ >	Importador de preguntas < https://quizizz.com/?lng=es-ES >
Lluvia de ideas < https://kahoot.it/ >	Mapas mentales, lluvia de ideas y gestión de proyectos < https://buzanlat.com/imindmap/ >

TABLA 1.5 Orientaciones específicas para cada sesión

MÓDULO I: Reconocimiento de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

GAP: Miremos nuestra práctica (Sesión Presencial) 

SESIÓN1: Programas Sintéticos: estructura centrada en PDA



CONTENIDO

Reconocer los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) como parte fundamental para su selección y articulación de saberes de los diversos campos formativos, apegados al contexto.
Explorar los programas sintéticos para reconocer su estructura centrada en los PDA.



ENCUADRE



1 HORA

- ◊ Comience la sesión presentando a los miembros del grupo. Invítalos a compartir su nombre, función y nivel educativo.
- ◊ Realice una actividad para iniciar bien la sesión.
- ◊ Proporcione las directrices técnicas y administrativas sobre la participación en esta modalidad de trabajo: la estructura del GAP.
- ◊ Presente el recurso que apoya el desarrollo del GAP. Cuaderno
- ◊ Explique de manera resumida el propósito de la intervención formativa (IF).
- ◊ Finalmente, explique a los participantes los requisitos administrativos para obtener el certificado de participación en la IF.



ESPACIO DE ANÁLISIS



2 HORAS

Con el objetivo de que los docentes y técnicos docentes avancen de lo conocido a lo desconocido respecto al cambio curricular del Plan de Estudio 2022, la actividad sugiere que primero reflexionen sobre cómo han experimentado este cambio, comenzando con una conversación colectiva donde se les invita a participar individualmente.

Asegúrese de que los participantes registren al final del texto el diálogo en el que han participado en el cuaderno.

Luego, como grupo, guíe la conversación sobre qué aspectos del nuevo planteamiento curricular les resultan familiares y cuáles les parecen desconocidos.

En esta reflexión, considere que los cambios implican una variedad de experiencias y que la adaptación es una oportunidad para el crecimiento, especialmente si se aborda de manera positiva.

Durante el diálogo colectivo, pueden surgir temas como: Los cuatro elementos que estructuran el Plan de Estudio 2022:

1.- La integración curricular: los campos formativos y los ejes articuladores delimitan esta integración del currículo que favorece el trabajo interdisciplinario y promueve una formación integral

2.- La autonomía profesional del magisterio: en el ejercicio de esta las y los docentes intervienen para contextualizar los programas de estudio nacionales a la realidad social, territorial, cultural y educativa de niñas, niños y adolescentes.

3.- La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje: perspectiva que concibe a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.

4.-El derecho humano a la educación: que enfatiza el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de este derecho.



ANÁLISIS COLECTIVO

En esta actividad, revisar los programas sintéticos y el acuerdo 08/08/23 pedirles que intenten realizar el ejercicio confiando en sus propios conocimientos y experiencia.

Es fundamental que todos los equipos trabajen con la misma situación o problema social para apreciar la diversidad de enfoques y reflexionar sobre la flexibilidad curricular. Además, es necesario que acuerden en qué fase trabajarán, promoviendo que el ejercicio se realice pensando en una fase y no en un grado escolar específico. Registre en el cuaderno su trabajo.



CIERRE



2 HORAS

Ahora, con el apoyo del programa sintético, o el acuerdo 08/08/23 los participantes, en los mismos equipos, identifiquen los contenidos y PDA (de los cuatro campos formativos) que se relacionan con la situación o problema.

Completen la información en la tabla por fases y, si es necesario, ajusten los aspectos según sus necesidades. Por ejemplo, en el caso de primaria, se elegiría una sola fase. Llene la tabla que aparece en su cuaderno.

Para concluir la sesión, solicite a los participantes que describan sus reflexiones sobre los desafíos que enfrentan para incorporar, organizar y contextualizar los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje.

- Pregunte ¿cuál es el papel del docente en este proceso?
- Compartan algunas de estas reflexiones en grupo.
- Proporcione un espacio para el intercambio de dudas y comentarios sobre la sesión.
- **Registre sus reflexiones en el cuaderno.**



TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA



2 HORAS


Elabore una narrativa detallada de esta sesión, utilizando como base los temas discutidos en los diferentes apartados en el Grupo de análisis de la práctica (GAP). Esta narrativa debe incluir reflexiones sobre las siguientes preguntas para proporcionar una comprensión más profunda de los contenidos tratados y su aplicación en la práctica educativa:


- ¿Cuál es su postura respecto a los elementos curriculares que considera más relevantes dentro de su práctica educativa? ¿Cómo cree que estos elementos influyen en su autonomía profesional y en su capacidad para adaptar y personalizar el currículo según las necesidades específicas de sus estudiantes y el contexto educativo en el que trabaja?
- ¿Qué transformaciones específicas se pretenden implementar con el plan de estudios 2022 y cómo se espera que estas transformaciones impacten directamente en la práctica docente? Además, ¿de qué manera se anticipa que estas

modificaciones influirán en la construcción y articulación de saberes a través de los diversos campos formativos del currículo, considerando las características y demandas específicas del contexto educativo en el que se desarrolla la enseñanza?

MÓDULO II: Trabajamos la transversalidad

Taller: La Transversalidad de los PDA (A distancia)

 **CONTENIDO:** Implementación de estrategias para la comprensión de los PDA en los Planes y Programas de estudio vigentes y su vinculación con los campos formativos para el desarrollo de una práctica educativa crítica y situada.

 **PROPÓSITO PRINCIPAL DEL MÓDULO:** Desarrollar y mejorar las habilidades de los docentes y técnicos docentes para analizar y clasificar los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA). Se pretende proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para identificar, entender, evaluar y analizar y clasificar los PDA de manera efectiva, adicionalmente, se busca ayudar a los docentes a reconocer cómo los diferentes procesos de desarrollo de aprendizaje se vinculan con los diversos campos formativos del currículo, identificando las habilidades y conocimientos específicos que se desarrollan en cada campo formativo y aplicando estos conocimientos de manera contextualizada para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los alumnos.

SESIÓN 2: La importancia de realizar la vinculación de los PDA con los campos formativos (A distancia)

DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

TIEMPO



TRABAJO EN PLATAFORMA



1 HORA

Se iniciará con un trabajo de manera autogestiva dentro de la plataforma o cuaderno, donde cada participante de manera individual observará el video ¿Qué son los PDA? <https://www.youtube.com/watch?v=jzfoktF0LQQ> cuyo enlace se encuentra en la plataforma y cuaderno de trabajo.

Al concluir realizará un análisis, y deberá registrar puntos claves sobre:

- ◊ ¿Cuál es la importancia de comprender los Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)
- ◊ ¿Qué retos presenta al vincular los PDA?

Estas reflexiones el participante las subirá al FORO que se encuentra dentro de la plataforma.



TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA

La importancia de realizar la vinculación de los PDA con los campos formativos

3 HORAS



En sesión de trabajo colectivo a distancia a través de Google Meet coordinada por el CDD comparta el análisis de los PDA, donde se destaque la importancia de realizar la vinculación de los PDA con los campos formativos, así como el concepto de los PDA que se encuentra en el acuerdo 08/08/23 en la página 76, se organizan 6 equipos con la finalidad de conocer los PDA por fase como vienen en el acuerdo 08/08/23 desarrollándose de la siguiente manera:

- ◊ Equipo número uno se encargará de trabajar la fase 2 iniciando en la página 12
- ◊ Equipo dos se encargará de la fase 3 que se encuentra en la página 88
- ◊ Equipo tres analizará la fase 4 iniciando en la página 167
- ◊ Equipo número cuatro analizará la fase 5 iniciando en la página número 260
- ◊ Equipo número cinco analizará la fase seis iniciando en la página 372

Los equipos solo se centrarán en analizar el ACUERDO número 08/08/23 por el que se establecen los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.

Con la intención de examinar, los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativos, respondiendo a los siguientes cuestionamientos:

- ◊ ¿Cuántos PDA hay de cada campo formativo?
- ◊ ¿Cuántos PDA hay por fase?
- ◊ ¿Cómo organizar los PDA durante el ciclo escolar?
- ◊ ¿Cómo organizarían la temporalidad de los PDA?

Registre sus respuestas en el cuaderno



TRABAJO EN PLATAFORMA



**2
HORAS 30
MINUTOS**

Los participantes revisan el documento “Posibilidades de uso de los libros de texto gratuito” de cada fase que se encuentra dentro de la plataforma.

Los docentes y técnicos docentes se centrarán en el apartado vinculación para instrumentación didáctica y dentro de éste se encuentra el subtítulo de vinculación curricular con otros campos formativos, con la intención de que los docentes y técnicos docentes reconozcan que desde los proyectos la vinculación curricular puede abarcar varios Procesos de Desarrollo de Aprendizaje ya sea de un mismo campo formativo o en campos formativos diferentes en la elaboración de una planeación didáctica, en la cual se vinculan contenidos, PDA, libros de proyectos, libro de Nuestros Saberes, libro de Múltiples Lenguajes, a partir de la formación y experiencia profesional del docente, el conocimiento del grupo, así como los vínculos, interacciones y diálogos que se dan en el trabajo pedagógico en el aula.

Después de este análisis y con lo trabajado en el anexo 08/08/23 los participantes realizan un cuadro donde identificarán y plasman los procesos de desarrollo de aprendizaje que se vinculan con los campos formativos centrándose en la fase que les corresponda realizando el cuadro que se muestra a continuación.

CUADRO DE VINCULACIÓN DE LOS PDA							
LENGUAJES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD	
CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA

Este cuadro será subido a plataforma en el espacio destinado para ello.

SESIÓN 3. Conclusiones sobre la Vinculación de los PDA (A distancia)



TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA



3 HORAS

DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

El Coordinador de desarrollo del Dispositivo (CDD) programa una sesión de Google Meet cuyo objetivo es que los participantes compartan algunas de las conclusiones realizadas y den a conocer el cuadro que elaboraron.

Dentro de la sesión sincrónica el CDD realizará los siguientes cuestionamientos a los participantes con la intención de reflexionar sobre el desarrollo de este módulo.

a continuación, se dan las preguntas a realizar.

- ◊ ¿Cómo se integraron los PDA en la planificación de clases?
- ◊ ¿Qué estrategias de enseñanza adaptaron según los PDA identificados? para trabajar en sus proyectos?
- ◊ ¿Desarrollaron actividades contextuales y personalizadas?
- ◊ ¿Qué criterios y rúbricas utilizaron para evaluar los PDA?
- ◊ ¿Vincularon los PDA según el nivel y campo formativo?

Los participantes realizan este Análisis guiados por el CDD y dan ejemplos prácticos

Registre sus respuestas en el cuaderno.



TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA



2 HORAS

El participante, utilizando los siguientes cuestionamientos como guía, elaborará una narrativa detallada sobre los temas discutidos en los distintos apartados del taller correspondiente a este módulo. Esta narrativa permitirá una mejor comprensión y análisis de los contenidos trabajados, facilitando la reflexión crítica sobre los mismos.

- ▶ ¿Cuál es la importancia de implementar estrategias efectivas para comprender y aplicar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en los planes y programas de estudio vigentes, y de qué manera se vinculan estos procesos con los diversos campos formativos para fomentar una práctica educativa crítica y contextualizada?
- ▶ ¿De qué manera puede mejorar sus habilidades para analizar y clasificar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y cómo pueden utilizar estos conocimientos para adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes, considerando los distintos campos formativos del currículo?
- ▶ ¿Cómo interpreta usted la actuación responsable y ética al reconocer los procesos de desarrollo de aprendizaje como un componente crucial en la selección y articulación de saberes dentro de los diversos campos formativos, asegurándose de que estas decisiones estén íntimamente ligadas al contexto específico en el que se desarrolla la práctica educativa?

MÓDULO III: Analizando el contexto

TALLER: Nuestra Realidad para aprender. (A distancia)



CONTENIDO: Conocimiento de contextualización en los PDA centrada en prácticas que promuevan la lectura de la realidad y aprendizajes significativos y reflexivos en las y los alumnos.



PROPÓSITO PRINCIPAL DEL MÓDULO: Se pretende que los participantes del taller reflexionen sobre ¿Qué papel juega el contexto sociocultural para la generación de proyectos de aprendizaje? ¿Por qué es imprescindible considerar los distintos factores y elementos del contexto para la organización del trabajo docente? a fin de replantear su concepción pedagógica de la realidad de los alumnos y la comunidad. Para ello se plantea iniciar con la reflexión de cómo integran el contexto sociocultural para la organización del trabajo pedagógico desde su experiencia; continúa con la revisión de diferentes orientaciones pedagógicas sobre la importancia de que el docente conozca el contexto sociocultural, y finaliza con la recuperación de información para la construcción de su diagnóstico sociocultural para integrarlo a su programa analítico.

SESIÓN 4: Compartir saberes y experiencias (A distancia)

TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA

DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

TIEMPO



TRABAJO EN PLATAFORMA

2 HORAS
30
MINUTOS

Es momento de empezar:

Cada participante de manera individual observa la película “Estrellas en la Tierra”, cuyo enlace se encuentra en la plataforma (https://www.youtube.com/watch?v=AZOnF_oOhwk). Al concluir realiza un análisis de la trama planteada, y registra puntos claves sobre la importancia de comprender y considerar el contexto sociocultural de los alumnos para la organización del trabajo.



TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA



3 HORAS

- ◊ En sesión sincrónica y plenaria a través de Google Meet coordinada por el CDD, los participantes comparten el análisis de la película previamente estructurado, donde se destaquen las características del protagonista de la historia, factores que existían en la familia que fueron detonantes para el comportamiento del estudiante ante el trabajo y las relaciones interpersonales con las personas o grupos de personas con las que interactuaba, situaciones de la comunidad que influyen en el aprendizaje, así como las condiciones del aula que obstaculizan el aprendizaje del estudiante.
- ◊ Brinde un espacio para que los participantes realicen un escrito breve en su cuaderno sobre las consideraciones que se implementaron para cambiar el panorama del estudiante y qué retos implica para cada uno de los involucrados.
- ◊ Genere confianza entre los participantes para que en plenaria den a conocer el escrito y puedan compartir saberes y experiencias docentes.



TRABAJO EN PLATAFORMA



1 HORA

- ◊ De manera individual revisar y analizar el apartado “Reconociendo nuestro contexto” del Fascículo I Reconociendo nuestro contexto de MEJOREDU págs. 7 y 8. situado en la bibliografía de la plataforma.
- ◊ Realice un flasheo mental sobre el contexto sociocultural donde prestan sus servicios y redactar en el cuaderno desde su experiencia como lo han considerado para la construcción de proyectos educativos.
- ◊ En la plataforma redactar una conclusión sobre la importancia de considerar el contexto socioeducativo. en el espacio destinado para ello.

SESIÓN 5: La importancia de considerar el contexto socioeducativo (A distancia)



CIERRE. TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA

3 HORAS



DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

El CDD programa una sesión de Google Meet cuyo objetivo será compartir algunas de las conclusiones realizadas por los participantes.

Así mismo en plenaria se realiza un panel de expertos que hablen sobre el tema, donde los ponentes por auto propuesta o de manera democrática serán los ponentes y el resto de los participantes fungen como público asistente, quienes tendrán la oportunidad de realizar por lo menos una pregunta.



TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA

2 HORAS




El participante, utilizando los siguientes cuestionamientos como guía, elabora una narrativa detallada sobre los temas discutidos en los distintos apartados del taller correspondiente a este módulo. Esta narrativa permitirá una mejor comprensión y análisis de los contenidos trabajados, facilitando la reflexión crítica sobre los mismos.


- ◉ ¿Cómo influye en el desempeño del alumno el que no se consideren las características propias y de la comunidad?
- ◉ ¿Cuál es el impacto en el trabajo pedagógico al generar estereotipos sobre los alumnos sin considerar su realidad?
- ◉ ¿Qué ventajas o desventajas encuentra en el aula al tener una diversidad de realidades de los alumnos?

MÓDULO IV: Contextualización y PDA: Oportunidades para aprender.

TALLER: Vinculando la realidad y los PDA para el aprendizaje diversificado (*Sesión presencial y a distancia*)

 **CONTENIDO:** Diseño de estrategias para incorporar PDA contextualizados, en el programa analítico y reformular la labor docente en prácticas críticas y situadas, que atiendan los diversos contextos.

Diseño e implementación de estrategias que permitan la apropiación de elementos para la organización de la clase y la construcción de proyectos interdisciplinarios, desde una orientación y acompañamiento colaborativo.

 **PROPÓSITO PRINCIPAL DEL MÓDULO:** Durante la sesión se busca que los participantes se reconozcan como creadores e innovadores del currículo al compartir su experiencia en el proceso de contextualización de los PDA para incluirlos en el programa analítico.

DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

TIEMPO



TALLER PRESENCIAL: Vinculando la realidad y los PDA para el aprendizaje diversificado



ENCUADRE.

- ◊ Al iniciar la sesión retome algunas situaciones o problemáticas identificadas en la sesión anterior y seleccionen la que les haya interesado registrarlas en el pizarrón. Después proporcione de manera digital “los avances de contenidos de los programas sintéticos” de las distintas fases.
- ◊ Organice a los participantes de equipos de trabajo por fase escolar para que revisen “los avances de contenidos de los programas sintéticos” e


1 HORA

identifiquen los PDA que contribuyen al trabajo pedagógico de acuerdo a la situación o problemática

- ◊ Los participantes registran los PDA seleccionados para realizar una jerarquización de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Rojo Prioritarios. Amarillo. en desarrollo. Verde Logrados
- ◊ Solicitar a los docentes que identifiquen el verbo inicial de cada PDA. Por ejemplo:
 - **Reflexiona** sobre el uso de palabras y frases para describir personas.
 - **Describe** de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios.

Los participantes seleccionan un PDA para convertirlo en actividad, ejercicio o situación de aprendizaje.

Ejemplo:


Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas.

Actividad. ¡Adivina quién! Cada jugador elige un personaje de la comunidad o a un compañero del salón y a través de preguntas de sí o no, trata de adivinar el personaje del otro jugador. Cuando creas saber quién es el personaje misterioso de tu oponente, puedes adivinar. Si te equivocas, ¡pierdes la partida!

el docente podrá registrar en el pizarrón, las frases o palabras mencionadas por los alumnos al concluir el juego solicitar a los alumnos que den lectura a las palabras y frases al concluir cuestionar a los alumnos ¿En qué se parecen las palabras? ¿cuándo las podemos utilizar? ¿conocen otras palabras? ¿cómo se llaman esas palabras? etc.

Ejercicio: jugar al memorama con adjetivos calificativos para describir personas.

 30
MINUTOS

 1 HORA 30
MINUTOS

Situación: En la feria de la ciudad se extraviaron unos niños y sus mamás se acercaron con los policías para solicitar apoyo y poderlos encontrar, ellas proporcionaron la siguiente información

Javier

Es delgado es delgado como un alfiler

Usa lentes siempre está leyendo libros

Le encanta vestirse con colores oscuros

Genaro

Su cabello es rizado.

Siempre está contento

Le gusta comer helados

Su color favorito es el azul

Ayuda a los policías a elaborar un retrato de los niños perdidos

En el aula existen una diversidad de aprendizajes y capacidades las cuales se deben de tender bajo el principio de inclusión y equidad. El coordinador deberá proponer el análisis del documento “Fichero de organización de contenidos para la planeación didáctica multigrado” poniendo énfasis en la alineación de los PDA de las fases de la educación básica.



**1 HORA 30
MINUTOS**

Cada participante selecciona un PDA alineado y deberá encontrar las posibilidades pedagógicas para aplicar en su grupo. Registre en el cuaderno su proceso.

En plenaria compartir lo analizado por los participantes



CIERRE SESIÓN PRESENCIAL


 30
MINUTOS

El CDD deberá promover un espacio a manera de plenaria para realizar conclusiones y compartir entre los participantes

SESIÓN 6: Proyectos integradores (*A distancia*)



TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA

3 HORAS


DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

Sesión sincrónica a través de Google Meet el CDD inicia la sesión rescatando los saberes previos de los docentes participantes sobre los elementos básicos que deben contener un proyecto integrador, independientemente de la metodología que utilizan para trabajar en el aula los comentarios de los participantes tendrán que registrar sus participaciones en una pizarra de Meet, una vez registrados en plenaria argumentar la importancia de incluir los elementos registrados, después el coordinador realizará una presentación sobre los elementos básicos que debe llevar un proyecto integrador.

Datos de identificación.

Fase:

- ◊ Nombre del proyecto:
- ◊ Propósito del proyecto:

◊ Problemática atender:

◊ Campos formativos:

◊ Contenidos:

PDA:

Ejes articuladores:

◊ Temporalidad:

◊ Técnicas e instrumentos de evaluación:

◊ Materiales y recursos.

◊ Registre sus argumentos en el cuaderno



TRABAJO EN PLATAFORMA



1

HORA 30

MINUTOS

En plataforma cada participante realiza un bosquejo de proyecto integrador tomando en consideración los elementos analizados hasta el momento en la IF.



**TRABAJO INDEPENDIENTE
NARRATIVA**

2 HORAS



El participante, utilizando los siguientes cuestionamientos como guía, elabora una narrativa detallada sobre los temas discutidos en los distintos apartados del taller correspondiente a este módulo. Esta narrativa permitirá una mejor comprensión y análisis de los contenidos trabajados, facilitando la reflexión crítica sobre los mismos.

◊ ¿Qué desafíos encontró el realizar ajustes a los PDA para atender la diversidad y cómo influyeron éstos en la toma de decisiones?

◊ ¿Cuál es la ganancia pedagógica al construir y trabajar los proyectos integradores?

- 🔗 ¿Qué papel juega la contextualización de los PDA en la atención a la diversidad?
Argumente su respuesta

MÓDULO V: Articulación de la realidad

TALLER: CONSTRUYAMOS NUESTRA REALIDAD PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (A distancia)



CONTENIDO: Diseño e implementación de estrategias que permitan la apropiación de elementos para la organización de la clase y la construcción de proyectos interdisciplinarios, desde una orientación y acompañamiento colaborativo.



PROPÓSITO PRINCIPAL: Se busca que los docentes y técnicos docentes reconozcan, analicen y seleccionen los elementos necesarios para la construcción de su diagnóstico socioeducativo, que le permita realizar una contextualización efectiva, con la finalidad de vincular la problemática encontrada con los PDA. Inicia con una reflexión sobre los elementos a considerar dentro del diagnóstico socioeducativo y analizar los elementos propuestos por la SEP y los planes y programas de estudios a través del libro sin recetas, para enfrentar el desafío que ponen a prueba sus saberes, conocimientos y habilidades para la problematización y contextualización de los PDA. Posteriormente, se analizan las problemáticas encontradas y los PDA propuestos en el programa sintético, para la realización de una clasificación de acuerdo a los escenarios de intervención (Aula, escolar y/o comunitario) en el trabajo con los alumnos. Finaliza con la revisión de diferentes experiencias que provoca la toma de decisiones al seleccionar los PDA en consideración de la problemática encontrada.

SESIÓN 7: Diagnostico Socioeducativo (A distancia)

DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS

TIEMPO





TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA

3 HORAS

- ◊ El CDD organiza una sesión sincrónica a través de Google Meet donde en plenaria los participantes observan el video del siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=aKYc5b-oeH8> al concluir, en la misma modalidad de plenaria responden las siguientes preguntas:
- ◊ ¿Cuál será la disposición del estudiante para trabajar los PDA después de que tome asiento? ¿Qué situaciones o pensamientos pudieran generar en el resto del grupo? ¿El docente, después de conocer la situación del estudiante qué consideraciones deberá tomar para el logro de los PDA? Registre sus respuestas en el cuaderno
- ◊ Después de lo analizado en el taller, el coordinador solicita a los participantes que elaboren un listado de 10 elementos que, desde su experiencia, se deben considerar para la construcción del diagnóstico socioeducativo, cada elemento deberá estar acompañado de la argumentación correspondiente
- ◊ Realice su argumentación en el cuaderno.



TRABAJO EN PLATAFORMA



3 HORAS

30 MINUTOS

- ◊ Para seguir proporcionando diferentes opciones para la construcción del diagnóstico socioeducativo de manera individual los participantes revisarán los siguientes documentos:
 - Un libro sin recetas fase 3. Análisis del contexto socioeducativo de la escuela págs. 45 y 46
 - Reconociendo nuestro contexto Fascículo 1 (MEJOREDU) Págs. 9 y 10
- ◊ Considerando la experiencia de los participantes y lo analizado en los documentos anteriores deberán construir un diagrama con los elementos que debe llevar el diagnóstico socioeducativo. Haga su diagrama en la parte de su cuaderno indicada para ello.

Los docentes y técnicos docentes revisan y analizan el diagnóstico socioeducativo elaborado al inicio del ciclo escolar, para realizar los ajustes pertinentes para lograr, que sea un diagnóstico integral.

Después de los ajustes realizados los participantes suben su diagnóstico socioeducativo a la plataforma.

Enseguida los docentes y técnicos docentes tendrán que identificar situaciones y problemas que consideren relevantes y significativos en el trabajo escolar, por ejemplo:

- ◊ En los últimos meses los alumnos no tienen agua en su casa
- ◊ En la comunidad comenzaron las obras de mejoramiento de la plaza del pueblo.
- ◊ El último mes como escuela tuvimos el 40% de ausentismo por los alumnos.

Es importante que todos los actores de la comunidad educativa reconozcan las situaciones planteadas para generar una reflexión más amplia y comprensión de la realidad.

Se sugiere que los participantes organicen e integren la información de este ejercicio en la siguiente tabla que estará alojada en la plataforma

¿Qué situaciones y problemas identificamos en nuestro contexto?	¿Qué sabemos de las situaciones y problemas en los que queremos incidir?	¿Cómo imaginamos que puede llegar a ser lo que queremos cambiar?	¿Con qué contamos para abordar la tarea?	¿Cómo podemos abordarlo desde nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje?		
				¿Requiere ser abordada en todos los grados o solo en algunos?, ¿cuáles?	¿Qué participación esperamos de actores externos a la escuela?, ¿a quiénes podríamos recurrir?	¿Qué participación esperamos de quienes integran la comunidad escolar?

Fuente: Elaboración propia con base en Mejoredu 2023 ⁵

Si los docentes y técnicos docentes tienen otra manera de registrar la información se solicita para compartir con los participantes.

Los docentes y técnicos docentes participantes delimitan las situaciones y las clasifican de acuerdo a los escenarios de acción propuesta por la NEM

AULA	ESCOLAR	COMUNIDAD

Una vez concluido visualizar a qué campo formativo se pueden vincular dicha problemática.


En plataforma cada participante realiza un bosquejo de proyecto integrador tomando en consideración los elementos analizados hasta el momento en la IF.

SESIÓN 8: Diferentes formas de aprender (*A distancia*)

DESCRIPCIÓN DE LAS SECUENCIAS REFLEXIVAS




TRABAJO COLECTIVO A DISTANCIA

 3 HORAS

En Sesión de Google Meet se comparten en plenaria las problemáticas encontradas para que los participantes desde su experiencia les puedan encontrar diferentes formas para aprender.



TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA

 2 HORAS

El participante, utilizando los siguientes cuestionamientos como guía, elabora una narrativa detallada sobre los temas discutidos en los distintos apartados del taller correspondiente a este módulo. Esta narrativa permitirá una mejor comprensión y análisis de los contenidos trabajados, facilitando la reflexión crítica sobre los mismos.

- ◊ ¿Por qué es importante para usted considerar el contexto socioeducativo para la organización del trabajo en el aula?
- ◊ ¿Por qué es imprescindible el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad escolar y cómo puede esto mejorar la implementación de los PDA en su escuela?
- ◊ En base a la reflexión anterior y lo analizado hasta el momento en el módulo; cada participante generará una visión y una misión que caracterizará su práctica en el aula.

MÓDULO VI: La autonomía docente al utilizar los PDA

GAP: Construyendo juntos la Autonomía (*Sesión Presencial*)



SESIÓN 9: Historia de vida



CONTENIDO: Desarrollar la autonomía de los docentes y técnicos docentes en la propia práctica para utilizar los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA).



ENCUADRE




30 MIN

- ◊ Comience la sesión dando la bienvenida al grupo y recordando los acuerdos de participación del GAP.
- ◊ Realice una actividad para iniciar bien la sesión.
- ◊ Explique a los participantes que en esta última sesión retomarán los contenidos del primer GAP y de los talleres realizados y que por medio del detonador los docentes desarrollarán una mayor autonomía en su práctica profesional al aprender de las experiencias compartidas y reflexionar colectivamente sobre la integración de los PDA, esto no solo fortalece la práctica docente individual, sino que también fomenta un espíritu de colaboración y mejora continua entre los colegas.



ESPACIO DE ANÁLISIS

 2.5
HORAS

Comparta con los docentes y técnicos docentes que el detonador que se va a utilizar en este GAP será la Historia de vida la cual permite a los docentes reflexionar sobre sus experiencias personales y profesionales. Al compartir estas historias, los docentes pueden identificar patrones y temas comunes que faciliten una comprensión más profunda de los desafíos y éxitos en la implementación de los PDA

· Invite a los participantes a escribir en el cuaderno una experiencia significativa en su práctica donde hayan intentado implementar un PDA, destacando los desafíos y éxitos encontrados. Puede guiarse con las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Cuál fue la situación específica en la que intentaste implementar un PDA?
- ◊ ¿Qué desafíos encontraste al intentar integrar los PDA en tu planificación?
- ◊ ¿Qué estrategias empleaste para superar estos desafíos?

Divida a los docentes en pequeños grupos (No más de cuatro personas) para discutir las historias compartidas, identificando grupos comunes y diferencias



ANÁLISIS COLECTIVO

En plenaria cada uno de los equipos hará la presentación de los hallazgos e identifican patrones y temas recurrentes en las experiencias compartidas.

Guíe a los participantes a discutir sobre las estrategias exitosas y los obstáculos comunes con preguntas como las siguientes:

- ◊ ¿Qué estrategias funcionaron bien para integrar los PDA?
- ◊ ¿Qué obstáculos encontraron y cómo los superaron?
- ◊ ¿Qué apoyo adicional necesitan para mejorar su práctica?

Invite a los participantes a que hagan una reflexión en el cuaderno sobre todo lo aprendido en el desarrollo de la IF y qué cambios han realizado en su práctica a partir de ello.



CIERRE



2 HORAS

Realice una síntesis de las principales conclusiones de la sesión.

En seguida motive a cada docente y técnico docente a elaborar un plan de acción personal para integrar los PDA en su práctica, basado en lo aprendido durante el GAP.

Realice su plan de acción en el cuaderno.

Registro de aprendizaje Análisis y reflexión de las transformaciones en su práctica para llevar a cabo la integración de los PDA en su práctica cotidiana

Preguntas guía:

- ◊ ¿Cuáles son los tres principales hallazgos que has aprendido sobre la integración de los PDA?
- ◊ ¿Cómo te ha ayudado esta reflexión a desarrollar tu autonomía docente?
- ◊ ¿Qué pasos concretos tomarás para seguir mejorando tu práctica?



TRABAJO INDEPENDIENTE NARRATIVA



2 HORAS

Elabore una narrativa detallada de este módulo, utilizando como base los temas discutidos en los diferentes apartados en el Grupo de análisis de la práctica (GAP). Esta narrativa debe incluir reflexiones sobre las siguientes preguntas para proporcionar una comprensión más profunda de los contenidos tratados y su aplicación en la práctica educativa:

Realice la narrativa final de la Intervención formativa centrándose en las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Qué estrategias utiliza para fomentar su propio crecimiento profesional de manera autónoma?
- ◊ ¿Cómo evalúa y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas para mejorar continuamente?

- ◊ ¿Cómo se adapta a los cambios y desafíos en el entorno educativo manteniendo su autonomía profesional?
- ◊ ¿Qué valores cree que son necesarios para ser resiliente y adaptable en su práctica docente?
- ◊ ¿Cómo maneja la incertidumbre y el cambio mientras mantiene su autonomía profesional?

E. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico implica apoyo in situ o a distancia durante la implementación de intervenciones formativas. Su propósito es facilitar la interacción y retroalimentación en los procesos formativos mediante asesoría, orientación, tutoría u otras acciones.

Las acciones de acompañamiento pedagógico en las intervenciones formativas (IF) no deben limitarse únicamente a los aprendizajes desarrollados durante estas, sino que deben influir en la práctica docente antes, durante y después de su conclusión. Esto implica establecer estructuras organizativas sólidas con el apoyo de los diversos actores: Subsecretaría de Educación Básica a través del SEFOC y la Coordinación Académica de Educación Básica.

En este contexto, es crucial considerar la integración del acompañamiento de las Intervenciones Formativas a través de las Instancias de Formación contratadas para su implementación y fortalecidas con las áreas educativas de los diferentes niveles de educación básica. Así como, la convocatoria por parte de la Coordinación Académica de Educación Básica, a los equipos de supervisión y del SEFOC, a los Centros de Maestros, para integrarse al acompañamiento, apoyados por los equipos técnicos y, será fundamental para alcanzar los objetivos propuestos al articular de manera más efectiva la formación continua y la práctica diaria en el desarrollo profesional docente.

El acompañamiento pedagógico integra acciones que realiza e impulsa la SEP y C a través de Instancias Formadoras contratada para su implementación, así como el SEFOC, Centros de Maestros, y la Coordinación Académica de Educación Básica a través de: el supervisor, el asesor técnico pedagógico (ATP), el director, entre docentes, o algún otro profesional de la educación asignado. Comienza desde la problematización inicial de la práctica y continúa a lo largo de las diversas actividades de los

dispositivos formativos. Es esencial para mantener la continuidad y retroalimentación de las mejoras en la práctica profesional.

El acompañamiento pedagógico fortalece el trabajo colaborativo al constituir o consolidar comunidades profesionales de práctica, promoviendo el aprendizaje situado, la reflexión individual y colectiva sobre la práctica, el estudio profundo de los contenidos formativos y la retroalimentación de los aprendizajes docentes.

Dado que este equipo es dirigido y coordinado por la Subsecretaria de Educación Básica a través del SEFOC y la Coordinación Académica se coordinarán para definir las estrategias de acompañamiento adaptadas a las características y necesidades específicas de los docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria, incluyendo sus servicios: telesecundaria, multigrado, en sus modalidades general y técnica).

F. Monitoreo

El monitoreo de las intervenciones formativas implica un proceso sistemático de recolección, análisis y uso de información para retroalimentar y mejorar las intervenciones formativas. Permite evaluar el grado de cumplimiento de los propósitos específicos en el marco de los objetivos del programa educativo.

Es esencial para garantizar su efectividad y adaptación a las necesidades educativas específicas. Este proceso de seguimiento debe incluir la evaluación continua del impacto de las intervenciones en el desempeño de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Se deben establecer indicadores claros y medibles para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Además, debe abarcar la recopilación sistemática de datos cualitativos y cuantitativos sobre la implementación de las intervenciones, así como la retroalimentación continua de los participantes clave, como los docentes y técnicos docentes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y buenas prácticas que puedan replicarse en otros contextos educativos.

Asimismo, es fundamental que el monitoreo sea realizado de manera colaborativa entre el equipo técnico del SEFOC, los Centros de Maestros, la Coordinación Académica de Educación Básica a través de sus equipos de supervisión y atp's. Esto asegurará una gestión efectiva del proceso y facilitará la toma de decisiones informadas para optimizar el impacto en el desarrollo profesional y el rendimiento académico dentro de las escuelas.

Además de los aspectos antes citados, en el monitoreo de las intervenciones formativas se podría incluir los siguientes aspectos:

- ◊ **Alcance y Cobertura:** Evaluar la cobertura de las intervenciones formativas para asegurar que lleguen a todas las escuelas y docentes objetivo. Esto incluye verificar la participación y el acceso equitativo de todos los docentes y técnicos docentes involucrados.
- ◊ **Calidad de la Implementación:** Analizar la calidad con la que se están implementando las estrategias y actividades propuestas en las intervenciones formativas. Esto podría incluir observaciones de aula, revisiones de materiales didácticos utilizados y la consistencia con las directrices pedagógicas establecidas.
- ◊ **Impacto en el Aprendizaje:** Medir el impacto de las intervenciones en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Esto puede realizarse a través de evaluaciones estandarizadas, pruebas de desempeño, o indicadores de desarrollo de competencias clave según el currículo escolar.
- ◊ **Participación y Satisfacción:** Recopilar retroalimentación sobre la participación y satisfacción de los docentes y técnicos docentes con respecto a las intervenciones formativas. Esto ayuda a entender cómo están percibiendo y valorando los programas, y si están siendo efectivos en términos de compromiso y motivación profesional.
- ◊ **Sostenibilidad y Continuidad:** Evaluar la sostenibilidad de las prácticas y aprendizajes adquiridos más allá de la intervención formativa inicial. Esto implica verificar si las mejoras implementadas se mantienen en el tiempo y si hay continuidad en el apoyo y seguimiento a los docentes.
- ◊ **Contextualización y Adaptabilidad:** Considerar la adaptabilidad de las estrategias y enfoques en las intervenciones formativas en diferentes contextos educativos y regionales. Esto es

crucial para asegurar que las prácticas promovidas sean pertinentes y efectivas en diversas realidades escolares.

- 🔗 **Colaboración y Comunidad de Aprendizaje:** Evaluar el nivel de colaboración entre docentes, directivos y asesores durante y después de las intervenciones formativas. Fomentar una comunidad de aprendizaje donde se comparten experiencias y se apoyan mutuamente puede fortalecer los resultados de desarrollo profesional.

Incluir estos aspectos en el monitoreo no solo proporciona una visión holística del impacto de la intervención formativa, sino que también permite ajustar las estrategias y acciones para maximizar los beneficios educativos.

Es importante destacar que, al finalizar la intervención formativa, el SEFOC y las Instancias Formadoras contratadas para su implementación, establecerán mecanismos para recopilar información adicional mediante entrevistas y grupos focales. Esto asegura una evaluación integral y detallada del impacto educativo y orientar las acciones diseñadas en los programas de formación que permitan integrar elementos para su mejora a futuro y fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de docentes y técnicos docentes impactar de forma positiva en las prácticas educativas

FIGURA 1.6 Elementos por considerar en el monitoreo de la IF.



Fuente: Elaboración SEFOC

2. DOCUMENTACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA IF

La documentación de la participación en esta intervención formativa (IF) se concibe desde un sentido pedagógico como un proceso intencionado y sistemático de selección, organización y registro de relatos o narraciones que posibilitan la resignificación de la práctica docente, de forma individual y colectiva, a través de la confrontación entre el decir y el hacer en un ejercicio de auto reflexividad que puede convertirse en fuente de debate y análisis crítico (Barrandica y Cardinal, 2016).

Desde esta perspectiva, en esta IF los docentes documentan su participación en el Grupo de Análisis de la Práctica (GAP) y Taller mediante la construcción individual de una narrativa de la experiencia. Para ello, los participantes dispondrán de dos horas al final de cada uno de los 6 módulos que componen la IF (ver tablas 1.2 y 1.3).

La narrativa es un relato que nos permite conocer, mediante un proceso reflexivo, la particular reconstrucción de la experiencia de alguien. Quien experimentó alguna situación en particular, da significado a lo sucedido o vivido por medio de la narrativa (Mejoredu, 2023)⁶.

La narrativa de la experiencia permitirá dar cuenta de los saberes y conocimientos docentes que se han movilizado y se encuentran en proceso de transformación y será la construcción que recupere la experiencia formativa de los participantes que, a su vez, se considera como insumo para orientar la reflexión a lo largo del proceso.

Si los educadores (directores, supervisores, maestros y profesores) y alumnos se toman en serio el escribir, leer, conversar y pensar, y se disponen a destejear sus experiencias para volver a tejerlas a través de relatos pedagógicos, luego de hacerlo no serán los mismos, porque asumir esas posiciones y llevar adelante esas tareas cognitivas sobre sus propias prácticas escolares significa arriesgarse a mucho: poner en cuestión lo que se es y tematizar lo que se hace; dar cuenta de lo que pasa en las escuelas y otras situaciones educativas y reflexionar sobre lo que les pasa a sus actores cuando esas cosas suceden; objetivar lo que se sabe y admitir lo que no se sabe; aceptar lo que se quiere y ponderar lo que no se quiere; evaluar lo que se necesita e identificar lo que se desecha; amplificar lo que se escucha y poner

en palabras lo que se omite; interpretar lo que se dice y decir lo que se calla. Implica, en síntesis, poder sostener una interpretación narrativa de sí mismos y aventurarse en una reconstrucción relatada de la propia posición en la enseñanza escolar y de la propia identidad como docentes (MECTN, 2005: 37).

A su vez, este proceso reflexivo permitirá también que, conforme lo establezca el Sistema Estatal de Formación Continua (SEFOC), sea posible obtener la constancia correspondiente

TABLA 2.1 Documentación de la participación en la intervención formativa

FIGURA EDUCATIVA	DURACIÓN DE LA IF	INSTRUMENTO PARA DOCUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA IF	TIPO DE DOCUMENTO
Docentes y técnicos docentes de educación básica en servicio (preescolar, primaria y secundaria en sus servicios multigrado y telesecundaria, en modalidad general y técnica)	60 horas	Narrativa de la experiencia	Constancia al término de la intervención formativa

Con la finalidad de orientar los aspectos mínimos indispensables a considerar en la construcción de la narrativa de la experiencia de los participantes se citan algunas orientaciones:

- Para la construcción de la narrativa, se recomienda integrar información relacionada con las experiencias de aprendizaje, tanto en las sesiones de los dispositivos (GAP y taller) como en los aspectos que lo ponen en relación con su práctica educativa y la comunidad escolar en la que se encuentra inmersa ésta.
- El recurso “cuaderno de trabajo”, en este contexto, sólo es un apoyo en el que son posibles el registro de las reflexiones y el bosquejo de propuestas.

- ◊ Las construcciones de los docentes y técnicos docentes pueden incorporar fotografías, que den cuenta de los saberes y conocimientos que se reflexionaron y pusieron en práctica a lo largo de la IF.
- ◊ Se realizará de manera individual, al finalizar cada módulo y a partir de las sesiones que lo conforman, en un tiempo estimado de dos horas, considerando los siguientes referentes.

Módulo 1. Miremos nuestra práctica. Sesión 1

- Reflexión en torno a las experiencias en relación de la práctica docente y el Plan de estudio 2022

Esta narrativa debe incluir reflexiones sobre las siguientes preguntas para proporcionar una comprensión más profunda de los contenidos tratados y su aplicación en la práctica educativa:

- ◊ ¿Cuál es su postura respecto a los elementos curriculares que considera más relevantes dentro de su práctica educativa? ¿Cómo cree que estos elementos influyen en su autonomía profesional y en su capacidad para adaptar y personalizar el currículo según las necesidades específicas de sus estudiantes y el contexto educativo en el que trabaja?
- ◊ ¿Qué transformaciones específicas se pretenden implementar con el plan de estudios 2022 y cómo se espera que estas transformaciones impacten directamente en la práctica docente? Además, ¿de qué manera se anticipa que estas modificaciones influirán en la construcción y articulación de saberes a través de los diversos campos formativos del currículo, considerando las características y demandas específicas del contexto educativo en el que se desarrolla la enseñanza?

Módulo 2. La transversalidad de los PDA. Sesiones 2 y 3

- Analizar la vinculación curricular donde puede abarcar varios Procesos de Desarrollo de Aprendizaje ya sea de un mismo campo formativo o en campos formativos diferentes y la manera en que impactan en la construcción de los proyectos.

Esta narrativa permitirá una mejor comprensión y análisis de los contenidos trabajados, facilitando la reflexión crítica sobre los mismos.

- ◊ ¿Cuál es la importancia de implementar estrategias efectivas para comprender y aplicar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en los planes y programas de estudio vigentes, y de qué manera se vinculan estos procesos con los diversos campos formativos para fomentar una práctica educativa crítica y contextualizada?
- ◊ ¿De qué manera puede mejorar sus habilidades para analizar y clasificar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y cómo pueden utilizar estos conocimientos para adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes, considerando los distintos campos formativos del currículo?
- ◊ ¿Cómo interpreta usted la actuación responsable y ética al reconocer los procesos de desarrollo de aprendizaje como un componente crucial en la selección y articulación de saberes dentro de los diversos campos formativos, asegurándose de que estas decisiones estén íntimamente ligadas al contexto específico en el que se desarrolla la práctica educativa?

Módulo 3. Nuestra realidad para Aprender. Sesiones 4 y 5

- Reflexiones sobre la importancia de la integración de diversos elementos para la lectura de la realidad en la contextualización de los PDA
- ◊ ¿Cómo influye en el desempeño del estudiante el que no se consideren las características propias y de la comunidad?
- ◊ ¿Cuál es el impacto en el trabajo pedagógico al generar estereotipos sobre los alumnos sin considerar su realidad?
- ◊ ¿Qué ventajas o desventajas encuentra en el aula al tener una diversidad de realidades de los alumnos?

Módulo 4. Contextualización y PDA: oportunidades para aprender. Sesión 6

- Implicaciones para el desarrollo de estrategias de aprendizaje a través de los PDA, una forma distinta de reconceptualizar los PDA

El participante, utilizando los siguientes cuestionamientos como guía, elabora una narrativa detallada:

- ◊ ¿Qué desafíos encontró el realizar ajustes a los PDA para atender la diversidad y cómo influyeron éstos en la toma de decisiones?
- ◊ ¿Cuál es la ganancia pedagógica al construir y trabajar los proyectos integradores?
- ◊ ¿Qué papel juega la contextualización de los PDA en la atención a la diversidad? Argumente su respuesta

Módulo 5. Construyamos nuestra realidad para un aprendizaje significativo. Sesiones 7 y 8

- Implicaciones que conlleva la contextualización de los PDA a las realidades de los alumnos para un aprendizaje significativo.

Esta narrativa permitirá una mejor comprensión y análisis de los contenidos trabajados, facilitando la reflexión crítica sobre los mismos.

- ◊ ¿Por qué es importante para usted considerar el contexto socioeducativo para la organización del trabajo en el aula?
- ◊ ¿Por qué es imprescindible el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad escolar y cómo puede esto mejorar la implementación de los PDA en su escuela?

Módulo 6. Construyendo juntos la autonomía. Sesión 9

- Reflexión sobre las actitudes y valores que conlleva el desarrollo de la autonomía profesional docente.

Realice la narrativa final de la Intervención formativa centrándose en las siguientes preguntas:

- ◊ ¿Qué estrategias utiliza para fomentar su propio crecimiento profesional de manera autónoma?
- ◊ ¿Cómo evalúa y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas para mejorar continuamente?
- ◊ ¿Cómo se adapta a los cambios y desafíos en el entorno educativo manteniendo su autonomía profesional?
- ◊ ¿Qué valores cree que son necesarios para ser resiliente y adaptable en su práctica docente?
- ◊ ¿Cómo maneja la incertidumbre y el cambio mientras mantiene su autonomía profesional?

Con la finalidad de hacer del proceso de documentación de la participación una experiencia formativa, es importante considerar lo siguiente:

- ◊ Convocar a los coordinadores de desarrollo de los dispositivos (CDD) para brindar las orientaciones referentes al proceso de documentación y como tendrían que llevar a cabo las acciones de acompañamiento pedagógico para la construcción de la narrativa de la experiencia, o, en su caso, la coordinación de la intervención se podrá apoyar con otra figura educativa que efectúe este acompañamiento, como puede ser un supervisor, asesor técnico pedagógico, director o tutor.
- ◊ Realizar las reuniones informativas previas con los CDD, docentes y técnicos docentes participantes en la IF con la finalidad de que se resuelvan las dudas sobre el proceso de documentación.
- ◊ Establecer los canales de comunicación con los CDD para conocer y resolver las incidencias que se presenten durante el proceso de elaboración de la documentación con la que los docentes y técnicos docentes participantes recuperarán su participación. Estos canales pueden ser diversos –correo electrónico, teléfono y de ser posible a través de mensajería instantánea,

- El SEFOC subirá a su repositorio (nube) las constancias de los participantes que hayan respondido las encuestas solicitadas y participado en los grupos focales a los que se les invite.
- Constancias: El SEFOC en coordinación con la instancia formadora, será el responsable de emitir las constancias a los participantes.

Sobre la participación del **Coordinador del Desarrollo del Dispositivo (CDD)** es importante considerar la documentación de la práctica de coordinación y acompañamiento que realizan estas figuras educativas en el desarrollo de esta IF.

FIGURA 2.1 Elementos para documentar el proceso formativo



Fuente: Elaboración propia

Elementos de la narrativa de la experiencia del CDD para documentar su participación:

- ◊ Recuperar sus reflexiones respecto a lo experimentado durante el acompañamiento e implementación de los dispositivos.
- ◊ Sistematización de la experiencia formativa para conocer la forma en que se concretaron los propósitos y se abordaron los contenidos en el desarrollo del dispositivo elegido (Art. 18 CGPFCDPD- 2021).
- ◊ Identificar dificultades y problemáticas presentadas y las acciones que se realizaron para atenderlas (Art. 18 CGPFCDPD- 2021).
- ◊ Observaciones respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad que encuentra en las herramientas planteadas para la reflexión de los participantes.

Esta información permitirá contar con elementos para determinar el cumplimiento del propósito de la intervención y los elementos para su mejora a futuro.

La documentación quedará bajo resguardo de los docentes y técnicos docentes participantes de la IF, del o de los CDD y a disposición del SEFOC responsable de la formación continua, en caso de ser requerida para constatar el trabajo efectuado y elaborar las constancias al término de cada

intervención formativa. En su confección es importante que se consideren las fracciones III y IV del artículo 19 de los CGPFCDPF-2021 (Mejoredu, 2022).

3. ASPECTOS CLAVE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN FORMATIVA

La implementación de la intervención formativa (IF) requiere que en el estado de Sinaloa se generen mecanismos claros de coordinación y colaboración entre las autoridades educativas, las áreas estatales responsables de formación continua y distintos actores que participan, de tal manera que la organización favorezca el logro del propósito planteado.

Por esta razón, la comunicación debe ser oportuna sobre la decisión de implementar la IF y emitir una convocatoria que plantee los mecanismos para que todos los docentes y técnicos docentes de preescolar, primaria y telesecundaria puedan participar en el proceso formativo. Para ello, es importante establecer mecanismos para la resolución de dudas e inquietudes de los docentes y técnicos docentes interesados en participar.

Adicionalmente, la coordinación de la IF corresponde al ámbito de responsabilidad de las autoridades educativas estatales, así como la organización de una estrategia general que debe considerar lo siguiente:

Antes de la implementación de la intervención formativa

Promover en todas las figuras educativas involucradas:

- 👉 El análisis y la comprensión detallada de los componentes de la IF, de los dispositivos Taller y *Grupo de análisis de la práctica* (GAP) y del recurso Cuaderno dirigido a los participantes con el fin de apoyar el proceso formativo.

Delimitar responsabilidades:

- ◊ La designación de un responsable estatal de la implementación de la IF, quien identificará a los actores educativos con conocimientos y experiencia para acompañar la formación conforme a la modalidad que se determine (presencial –de preferencia–, o híbrida).
- ◊ Se debe integrar un equipo que apoye la planeación de una estrategia de organización, considerando la capacidad técnica y logística, las condiciones y los recursos disponibles en la entidad federativa, así como criterios para la participación de los docentes y técnicos docentes.
- ◊ La organización del trabajo con los responsables de los niveles educativos de las escuelas preescolar, primaria y secundaria con la finalidad de promover la mayor participación de personal docente y favorecer su permanencia en todo el proceso de formación.
- ◊ Seleccionar al o los coordinadores de desarrollo de los dispositivos (CDD). Su perfil debe ser pertinente a los contenidos que se trabajan en la IF, ya que tendrán bajo su responsabilidad la organización y gestión de las sesiones.

Definir los siguientes aspectos logísticos:

- ◊ Compartir con todos los participantes la toma de decisiones con respecto a los espacios, tiempos, responsables y participantes en los procesos de convocatoria, difusión, registro, implementación, acompañamiento pedagógico, monitoreo y documentación de la participación del personal docente hasta la entrega de las constancias correspondientes.
- ◊ Difundir información suficiente y oportuna (particularmente, de la convocatoria definida) para que docentes y técnicos docentes en servicio, de los niveles preescolar primaria y secundaria participen en la IF, destacando sus propósitos, contenidos, enfoque, documentación de su participación; así como los aspectos de organización y logística – fechas, horarios, duración, modalidad–.
- ◊ En cuanto a los espacios para el desarrollo de las sesiones, el criterio para su selección tiene que considerar que todas las actividades sean accesibles, privilegiar la seguridad – elementos indispensables en el diseño universal de aprendizaje– antes que la estética; valorar la mejor posibilidad de visión, audición y movilidad para cada asistente y tomar en cuenta que, si durante su desarrollo en la modalidad presencial, ocurre un incendio, un

temporal o un sismo, por ejemplo, se deberá contar con la señalización e información para actuar en beneficio de la seguridad de todos los participantes.

- ◉ En el caso de realizar sesiones a distancia, es conveniente brindar las orientaciones técnicas con anticipación y ofrecer las mejores condiciones para asegurar la disponibilidad de acceso y la conectividad.

Durante el desarrollo de la intervención formativa

- ◉ Brindar las condiciones para que los responsables designados realicen el acompañamiento pedagógico y el monitoreo en los términos establecidos en los componentes *d* y *e*, de la presente IF.
- ◉ Realizar la aplicación de entrevistas, encuestas en línea, visitas, grupos de enfoque, observación de las actividades de formación en las sesiones del Taller y del GAP. En este sentido, será importante recuperar la percepción de los docentes y técnicos docentes participantes en cuanto a la organización, la pertinencia de la IF y la relevancia de los contenidos planteados, y de los CDD respecto a su implementación. Se sugiere organizar mesas de análisis con los CDD designados para resolver en tiempo y forma las incidencias reportadas por los docentes y técnicos docentes participantes y por otros actores educativos, a fin de promover una experiencia positiva en el proceso de formación e identificar áreas de oportunidad, entre otros elementos.
- ◉ Identifiquen si entre los asistentes pueden estar presentes docentes y técnicos docentes con alguna discapacidad. Esto permitirá prever aquellas condiciones y materiales que necesiten, lo que ofrecerá igualdad de oportunidades para quien participe. Es importante preparar información en materia de protección civil, en caso de que las sesiones sean presenciales, por lo que se sugiere considerar los protocolos sanitarios que correspondan al semáforo epidemiológico y demás contingencias posibles en la entidad.

Después de la implementación de la intervención formativa

- ◉ Valorar la participación de los equipos de supervisión, equipos técnicos u otras figuras para sistematizar la documentación recibida, como insumo, para identificar las áreas de mejora que permitan formular futuras intervenciones formativas emergentes.

- ◉ Validar un adecuado proceso para la recepción de las producciones y los documentos que los participantes generen con el fin de garantizar que el proceso de entrega de las constancias se realice en tiempo y forma para todos los participantes y sin contratiempos.

Área responsable de la formación continua y equipos de supervisión

Los integrantes del área responsable de la formación continua en la entidad y de los equipos de las supervisiones de zona, por su conocimiento de los procesos de formación y de las dinámicas de cada nivel y servicio educativo, así como de la organización de las zonas escolares, son piezas clave en la implementación de la IF y de los dispositivos de formación que se proponen para concretarla. Por ello, es indispensable que:

- ◉ Revisen con detalle este documento y el recurso que acompaña esta IF.
- ◉ Participen en los espacios de diálogo que la autoridad educativa estatal establezca para planear su implementación, el acompañamiento y el monitoreo que se requieren.
- ◉ Apoyen con la difusión de información suficiente y oportuna para que docentes y técnicos docentes de los niveles preescolar primaria y secundaria en su modalidad general y técnica participen en la IF.

REFERENCIAS

- Bodewig, C. (2018). *El docente en la Reforma Educativa: Construcción de una representación social*. *Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 13, 1-18. <https://doi.org/10.18504/rl0213-004-2018>
- Chárriez, M. (2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Criterios Generales de los Programas de Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en Educación Básica y Media Superior. 2021*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/687750/Criterios_Generales_programas_for_macion_valoracion_dise_o_operacion_resultados.pdf
- Díaz-Barriga, F. (2010). *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 1(1): 37-57. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100004>.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Domínguez, M. (2016). *El impacto emocional de las reformas educativas en los docentes*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(1), 123-140. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1309Dominguez.pdf>
- Gallardo, A. (2015). *Justicia curricular y currículum intercultural. Notas conceptuales para su relación*. En A. de Alba y A. Casimiro (Coords.), *Diálogos curriculares entre México y Brasil México* (pp. 65-79). IISUE-UNAM. <https://bit.ly/32AzkfU>
- Gallardo, A. (2018). *El referente identitario del currículum de la educación básica mexicana: causas y consecuencias de la injusticia curricular*. *Educação Unisinos*, 22(1), 74-82. <https://bit.ly/38VtgIR>

- García, M., & Cartuyvels, Y. (2018). *La construcción colectiva del saber: experiencias y retos en el análisis de la práctica*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), 47-65.
- Hernández, F. y Sancho, J. M. (2018). *Historias de vida y narrativas sobre la subalternidad: Afrontar el desafío de lo inabordable de la relación con el Otro*. *Educación*, 54(1), 15-29.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). *Creencias de las figuras docentes sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje*. Informe de resultados 2017. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/109/P1B109.pdf>
- Kinsella, E. A. (2006). *Poetic Resistance: Juxtaposing Personal and Professional Discursive Constructions in a Practice Context*. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 4(1), 35-49.
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. *Aprendamos en comunidad. Reconociendo nuestro contexto* Fascículo 1 https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la Formación Continua*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf
- Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Sugerencias de elementos para la mejora de plan y programas de estudio de educación básica: análisis y propuestas en torno a los contenidos curriculares*. <https://bit.ly/3KVvB07>
- Mejoredu, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *IFE: Los docentes y los programas de estudio: nuevas miradas y nuevas relaciones*. Cuaderno.p.8 https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_docentes-programas-cuaderno.pdf

Mejoredu, Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). IFE: Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Cuaderno. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_integracion-curricular-cuaderno.pdf

Sagastizabal, M. (2006). Enseñar y aprender: Modelos de transposición didáctica. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

SEP. Secretaría de Educación Pública (2023) Posibilidades de uso de los libros de texto gratuitos (LTG) Fase 3 https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_3.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública (2023) Posibilidades de uso de los libros de Texto gratuitos (LTG) Fase 4 https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_4.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública (2023) Posibilidades de uso de los libros de texto gratuitos (LTG) Fase 5 https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_5.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública (2023) Libro sin recetas Fase 3 http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/librosprimaria/primero/p1lpm_libro_sin_recetas_fase_3.pdf

SEP. Secretaría de Educación Pública (2022a). Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf.

SEP. Secretaría de Educación Pública (2023, 06 de agosto). Anexo programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

- SEED. Secretaria de Educación del Estado de Durango (2023) *Hacia un modelo didáctico para las escuelas multigrado “Fichero de organización de contenidos para la planeación didáctica multigrado”*
- Smyth, J. (1991). *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*. *Revista de Educación*, (294): 275-300. <<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:48778ad4-643b-4fb8-b5dc-2277afbe240b/re29414-pdf.pdf>>.
- Souto, M. (2004). *La formación de docentes en el análisis multirreferenciado de clases*. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. *Red Universidad Nacional de La Pampa*, II (2): 11-135. <<https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/4978>>.
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Sage Tomlinson, C. (2001). *El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/el-aula-diversificada/>
- Tomlinson, C. (2001). *El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/el-aula-diversificada/>
- Tovar, A., Rodríguez, L., & Hernández, P. (2022). *En Mejoredu*. (2022). *Marco de referencia de saberes y conocimientos docentes para la formación continua*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.mejoredu.gob.mx/marcodereferencia/>
- Velásquez J. (2023, 1 de febrero). *¿Autonomía profesional o incapacidad de la SEP?* Nexos. <<https://educacion.nexos.com.mx/autonomia-profesional-o-incapacidad-de-la-sep/>>.
- Ventura, F. (2017). *La formación docente bajo las condiciones de la reforma educativa [ponencia]*. Congreso Internacional de Educación Evaluación. COMIE. San Luis Potosí, México. <<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1643.pdf>>.
- Ventura, M. (2017). *Transformaciones educativas y su impacto en la práctica docente*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 35-50. <https://doi.org/10.24042/24545657>